

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акопян Наталья Юрьевна

учитель биологии

Еремина Валентина Дмитриевна

заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия № 40»

г. Барнаул, Алтайский край

ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 40» Г. БАРНАУЛА ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы внедрения инклюзивного образования, главная цель которого – включение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в полноценное общение со сверстниками. Описывается опыт работы педагогов и психологов по адаптации и улучшению взаимодействия детей с ограниченными возможностями со здоровыми детьми. Автор статьи пришел к выводу о необходимости введения инклюзивного образования в учебные заведения для лучшей социализации детей с ограниченными возможностями, устранению барьеров и формированию взаимодействия и взаимопомощи между детьми-инвалидами и здоровыми детьми.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация.

Здоровье является одной из базовых ценностей человека. По данным министерства здравоохранения и социального развития, все больше детей рождается с так называемыми ограниченными возможностями здоровья. Актуальность решения проблем детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем крае также обусловлена их масштабностью: 8766 детей имеют ограничения жизнедеятельности, являясь инвалидами. Такие дети есть и в нашей гимназии.

Расширением возможности получения образования детей с особыми образовательными потребностями является система инклюзивного образования. Инклюзия, или включение, - это реформирование образовательных учреждений в соответствии с нуждами и потребностями всех детей без исключения. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет это понятие.

Мы рассмотрим лишь одну сторону проблемы: готовность ученического и педагогического коллективов к совместному обучению и к работе с такой категорией детей.

МБОУ «Гимназия №40» г. Барнаула включилась в инклюзивную образовательную практику с 2011 года, реализуя проект «Безбарьерная школа», который входит в государственную программу «Доступная среда». Для школьников с ограниченными возможностями здоровья в гимназии построены удобные пандусы, оснащены кабинеты, имеется необходимое оборудование. Однако для того, чтобы ребенок с проблемами здоровья смог беспрепятственно учиться в общеобразовательной школе, нужно менять не только инфраструктуру зданий, но и психологический настрой как учеников, родителей, учителей, так и самих детей-инвалидов, обучающихся в неспециализированной школе. За прошедшие годы опыт работы в этом направлении, хотя и небольшой, уже начал складываться в гимназии. Цель такой работы – создание условий для успешной социализации и полноценного раскрытия способностей учащихся с разными уровнями здоровья через отношения «ученик – ученик» и «учитель – ученик». При этом мы рассматривали инклюзивное образование как обучение детей-инвалидов в общеобразовательной школе.

Для выявления имеющихся проблем в отношениях «здоровый ученик – «особый» ученик», мы провели диагностику обучающихся, причем, сделали это с помощью старшеклассников гимназии (исследование «Отношение учащихся к внедрению инклюзивного образования в общеобразовательной школе», автор Максимова Маргарита, ученица 11 класса МБОУ «Гимназия № 40» г. Барнаула 2013-14 учебный год).

В нашем исследовании участвовали обучающиеся 8, 9 и 11 классов гимназии. Нам интересно было узнать, знают ли дети, что такое инклюзивное образование. Оказалось, что большинство респондентов из 8 и 11 классов слышат об этом впервые, но некоторые ученики что-то слышали об инклюзивном образовании (рис. 1).

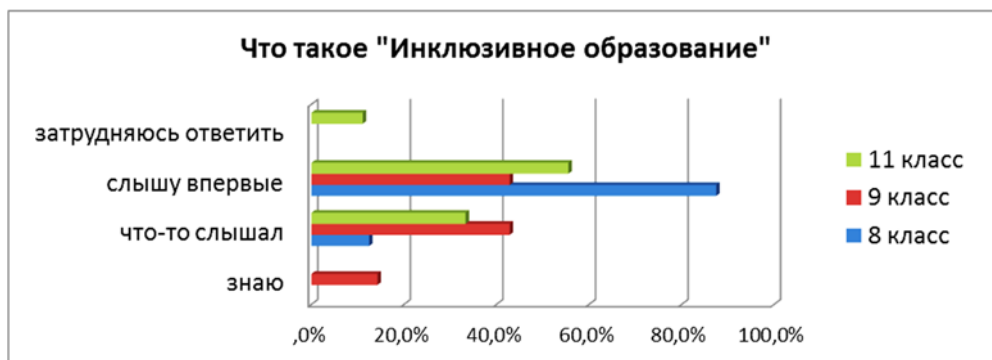


Рис.1. Распределение ответов респондентов на вопрос «Знаете ли Вы, слышали или слышите сейчас впервые выражение «инклюзивное образование»?»

Большинство учеников 11 и 8 классов ответили, что все дети, вне зависимости от нарушений, должны иметь возможность обучаться в обычной школе вместе со всеми. Однако респонденты из 9 класса считают, что только дети с нарушениями зрения и слуха могут учиться в общеобразовательной школе. 29% опрошенных девятиклассников отрицательно относятся к совместному обучению (рис.2).



Рис.2. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы относитесь к совместному обучению с детьми с ограниченными возможностями здоровья?»

На вопрос: «Изменятся ли взаимоотношения в классе, если в нем появится ребенок-инвалид» были получены следующие ответы: так 50% учеников 8 класса затруднились с ответом, так как они не представляют, как будут выглядеть их взаимоотношения с детьми-инвалидами; однако 61% респондентов из 11 класса считают, что взаимоотношения не изменятся (рис. 3).



Рис.3. Распределение ответов респондентов на вопрос «Как Вы думаете, изменятся ли взаимоотношения в классе, если в нем будет обучаться ребенок-инвалид?»

Большинство респондентов считают также, что присутствие в классе детей-инвалидов не повлияет на учебные достижения обычных школьников. Исследование показало, что в связи с взрослением, более толерантным становится отношения между детьми. Так, только 50% восьмиклассников готовы учиться с детьми-инвалидами, в 9 классах таких ребят уже 71% и в 11 классе – 89% (рис. 4).

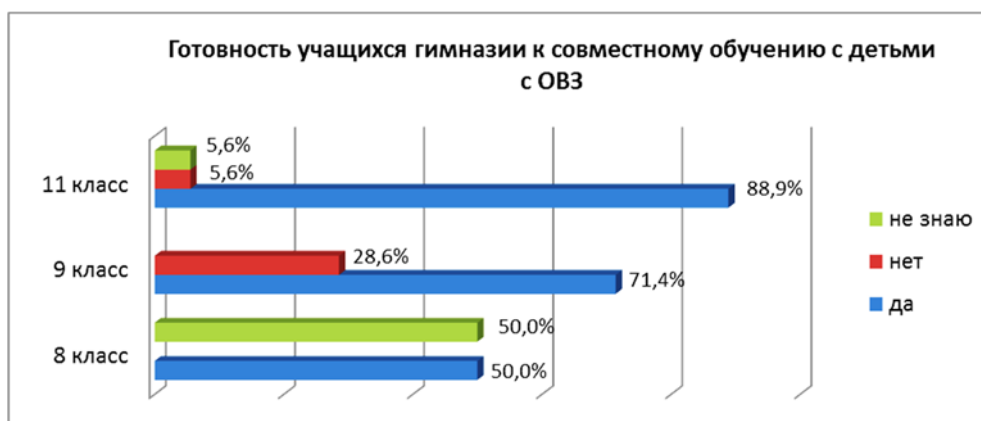


Рис.4. Распределение ответов респондентов на вопрос «Готовы ли Вы, чтобы вашими одноклассниками были дети с ограниченными возможностями здоровья?»

Таким образом, результаты нашего исследования позволили выявить следующие проблемы:

1. Небольшую информированность учеников в данном вопросе.
2. Недостаток общения учеников общеобразовательной школы с детьми-инвалидами.
3. Учащиеся гимназии считают, что любые дети-инвалиды, вне зависимости от нарушений здоровья, могут обучаться вместе со здоровыми детьми, однако не все готовы обучаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
4. Отрицательную направленность в отношении к совместному обучению с детьми-инвалидами у части учеников средних классов (9 классы).
5. По мнению школьников, присутствие детей-инвалидов в учебном классе не повлияет ни на взаимоотношения, ни на климат в классе, ни на учебные достижения.

Полученные в ходе нашего исследования результаты соотносятся с результатами опроса фонда общественного мнения (2012 г.). Почти половина (45%) взрослых респондентов поддерживают совместное обучение, против выступают 35%. Противники такой практики считают, что детям-инвалидам будет некомфортно учиться вместе со здоровыми сверстниками (52%), 39% респондентов полагают, что некомфортно будет здоровым школьникам.

Все это подтверждает, что проблема существует в обществе в целом, поэтому важна работа в этом направлении, прежде всего со школьниками и их родителями. Беседы с родителями обучающихся на дому учеников с ограниченными возможностями здоровья также показали наличие у них психолого-педагогических проблем. Одна из них – социальная эксклюзия – выключение детей из привычного образа жизни, межличностного общения, которая ведет к нарушению социализации такого ребенка и усложняет его социальную адаптацию. Поэтому включение таких учеников в полноценное общение со сверстниками, участие в посильной общественной деятельности ставит вопрос инклюзивного образования на одно из важных мест в системе современного российского образования.

Итоги опроса позволили нам скорректировать свою работу: был проведен круглый стол «Ты и я – одна семья!» с участием психологов, педагогов и старшеклассников, разговор состоялся и на педагогическом совете гимназии, классные руководители, психолог стали больше внимания уделять психолого-педагогическому сопровождению таких детей. Как показала практика, сопровождение следует распространять не только непосредственно на ребенка с ограниченными возможностями, но и на других субъектов инклюзивного образовательного пространства – других детей класса, группы, родителей всех детей, на членов педагогического коллектива. Положительный опыт здесь у нас также начал складываться. Молодой педагог Худякова Анна Владимировна изменила психологическую атмосферу в своем классе, где обучаются четыре ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Ребята научились не просто сосуществовать друг с другом, но и понимать, помогать и относиться друг к другу на равных. Таких результатов удалось достичь ей через сопровождение учеников и их разнообразную совместную деятельность как на уроках, так и во внеурочное время.

Понятие «сопровождение» теснейшим образом сочетается как с сохранением психического здоровья, так и с поддержанием оптимальной адаптации ребенка в образовательной среде. Опыт такой работы только начинает складываться в общеобразовательных школах, и задача педагогических коллективов

накапливать его и распространять. Как показывает наша практика, инклюзивное образование позитивно сказывается не только на учениках с инвалидностью, но и на обычных детях. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями здоровья активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, дети незаметно для себя получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается не только в росте социальной сознательности и в осознании отсутствия различий между людьми, но и способствует искренней заботе и дружбе.

Список литературы

1. Постановление Администрации Алтайского края от 20 декабря 2011 г. №753 «Об утверждении краевой программы «Доступная среда» на 2012-2015 годы. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.altairegion22.ru/upload/iblock/135/753_11.PDF - Загл. с экрана (дата обращения: 08.10.2014).

2. Жаворонков, Р. Н. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г. [Электронный ресурс] / Р.Н. Жаворонков. // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб. материалов II Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Алехина С. В. М.: МГППУ, 2013 – Режим доступа: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=342> – Загл. с экрана (дата обращения: 08.10.2014).

3. Особенности инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#14127532010114&message=resize&relto=login&action=removeClass&value=registration> – Загл. с экрана (дата обращения: 08.10.2014).

4. Суворов, А. Инклюзивное жертвоприношение. Стоит ли насаждать инклюзивное образование любой ценой? [Электронный ресурс] / А. Суворов // Учительская газета – 27 апреля 2011г – Режим доступа: <http://www.ug.ru/article/79> – Загл. с экрана (дата обращения: 08.10.2014).