

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Потапова Ирина Александровна

учитель-дефектолог

ГКСКОУ СО «Сухоложская СКОШ»

г. Сухой Лог, Свердловская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УЧИМСЯ УЧИТЬСЯ»

***Аннотация:** в статье описывается программа коррекционно-развивающих занятий, предназначенная для организации помощи детям с задержкой психического развития со слабой предшкольной подготовкой и направленная на восполнение имеющихся пробелов в знаниях детей и подготовку к освоению ими общеобразовательной программы. Предлагаемое для работы содержание курса выбрано с учетом педагогической диагностики.*

***Ключевые слова:** программа, дети с задержкой психического развития, универсальные учебные действия, диагностика, коррекция, трудности в усвоении образовательной программы.*

Пояснительная записка

В связи с переходом на новый Стандарт и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

Работа специалиста с обучающимися в условиях реализации Стандарта должна строиться с учетом общей Концепции, принципов и подходов, заложенных в основу Стандарта и ориентирована на результаты образования – развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий.

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста (1 класс) и основывается на принципах коррекционной педагогики:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание нарушений развития), профилактических (предупреждение отклонений в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу.

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений в развитии ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Направления реализации программы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

– *диагностическое изучение* детей для уточнения стартовых возможностей, перспектив и темпов обучения и подготовки рекомендаций по оказанию им педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

– *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся;

– *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Цель программы: оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении ими общеобразовательной программы, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья.

Задачи:

Развивать высшие психические функций, соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения через систему специальных игр и упражнений.

Формировать предпосылки для овладения учебной деятельностью: умений контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного характера, нормализация ведущей деятельности возраста.

Развивать способность к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения.

Развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие полноценный эмоциональный и «ситуативно - деловой» контакт в совместной деятельности.

Форма работы – индивидуальная и групповая. В занятия включены игры и методики, стимулирующие развитие детей, как в сфере взаимоотношений, так и в познавательной деятельности. Игровая деятельность обучает ребенка управлять своим поведе-

нием и через взаимодействие с другими расширяет его ролевой репертуар. Общение в группе расширяет границы видения ребенком своих возможностей через отражение действий других и с другими. Создание ситуации успеха выявляет способность ребенка в самоактуализации и более эффективном усвоении получаемых знаний.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений. Предлагаемое для работы содержание выбрано с учетом педагогической диагностики обучающихся, наблюдений за детьми в процессе урока.

Программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на 60 часов, 1 час в неделю – групповое занятие (продолжительность занятия 40 минут) и 1 индивидуальное занятие (продолжительность занятия 20 минут).

Календарно-тематический план курса занятий является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. Последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них, формы работы на занятии и их соотношение может меняться.

Программа коррекционно-развивающей работы предполагает следующие результаты:

– преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебных программ, овладение определенными универсальными учебными действиями);

– развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Итогом данной программы является мониторинг развития обучающихся 1 класса и выход на коррекционную программу для 2 класса.

Содержание программы

<i>Раздел</i>	<i>Краткое содержание раздела</i>	<i>Требования к уровню подготовленности обучающихся</i>
Обследование детей, комплектование группы для коррекционных занятий.		
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Совершенствование точности мелких движений рук. Развитие координации движений руки и глаза. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Графический диктант.	Уметь: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями; самопроизвольно согласовывать свои движения и действия.
Развитие пространственных представлений.	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой/левой руки/ноги, правой/левой части тела. Определение расположения предметов в пространстве. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Ориентировка в поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа.	Уметь: ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; определять последовательность; называть части тела; ориентироваться в пространстве.

Развитие временных представлений.	Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времен года, дней недели, времен суток), их характеристика.	Уметь: называть времена года, части суток, дни недели, давать им характеристику; видеть временные рамки своей деятельности.
Развитие зрительного восприятия.	Формирование произвольности зрительного восприятия. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Развитие целостности, точности восприятия.	Уметь: ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, цвет, размер/величина; составлять предмет из частей.
Развитие внимания	Развитие свойств внимания: объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости, волевого усилия.	Уметь: прилагать волевые усилия к длительному поддержанию своего внимания; целенаправленно выполнять действия по инструкции; контролировать себя при выполнении задания.
Развитие памяти	Упражнение на развитие всех видов памяти. Формирование опосредованного запоминания.	Уметь: использовать для запоминания вспомогательные средства (расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи между ними); воспроизводить информацию.

Развитие мышления	Развитие мыслительных операций. Формирование наглядно – образного мышления. Подготовка мышления обучающихся к переходу на более высокий уровень мышления - словесно-логическое.	Уметь: анализировать и копировать образец; определять принцип классификации; находить общее и различное; выделять лишний предмет; устанавливать последовательность, рассуждать; выделять существенные признаки; понимать и выполнять словесные указания взрослого;
Формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений	Умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям; умение учитывать в своей работе заданную систему требований; умение выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении интеллектуальными процессами, умение осознавать ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки (рефлексия).	

Список литературы

1. Афонькина Ю. А. Урунтаева Г. А. Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста.: - М.: Просвещение, 1994 г. – 144 с.

2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.

3. Дробинская А. О. Школьные трудности «нестандартных» детей. 2-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2001. – 144 с.

4. Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных

учреждениях и начальных классов школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.

5. Ильина М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2004. – 205 с.

6. Карпова Г. А., Артемьева Т. П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР. - Екатеринбург, 1995. – 126 с.

7. Копытова Л. Н. Развитие пространственных представлений и образного мышления/Учебное пособие. – Екатеринбург: Форум-книга, 2007. – 176 с.

8. Локалова Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников: Книга для учителей начальных классов. Изд. 2-ое, дополн. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 220 с.

9. Марцинковская Т. Д, Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. – 176 с.

10. Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001. – 121 с.

11. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

12. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С., Шаховская С. Н. Как научить ребенка думать и говорить?: Упражнения по развитию памяти, внимания, мышления, речи, техники чтения. – М.: НПФ «Унисерв», 1993. – 172 с.

Примерное планирование коррекционных занятий на октябрь

№ за- нятия	Развиваемые психо- логические процессы	Кол-во часов	Кален-е сроки	Планируемые результаты			Тренировочные упражнения, игры
				Знания	Умения	Общие учебные умения и навыки	
1-2	Временные и про- странственные пред- ставления. Ориенти- ровка на собствен- ном теле.	2	октябрь1 неделя	Понятия «времена года», «дни недели». Названия времен года, дней недели. Части тела.	Устанавливать последователь- ность времен года, дней не- дели, называть предыдущий и следующий. Да- вать характери- стику текущему сезону. Ориен- тироваться в схеме своего тела.	КУУД: описывать объект: пе- редавать его внешние характе- ристики, характеризовать ка- чества, признаки объекта, со- ставлять небольшие устные монологические высказыва- ния, «удерживать» логику по- вестования, приводить убеди- тельные доказательства. ПУУД: выделять общее и частное (существенное и несу- щественное), целое и часть, общее и различное в изучае- мых объектах; устанавливать	Игра «Круглый год», «Что сна- чала, что потом», «Отгадай за- гадку». Упражне- ния в ориенти- ровке на соб- ственном теле.
3-4	Временные и про- странственные пред- ставления. Зритель- ное восприятие. Опе- рации анализа и син- теза, абстрагирова- ния. Внимание: устойчивость, пере- ключение.	2	октябрь2 неделя	Понятия «времена года», «дни недели». Названия времен года, дней недели. Части тела. Понятия «право/лево», «впе- ред/назад».	Устанавливать последователь- ность времен года, дней не- дели, называть предыдущий и следующий. Да- вать характери- стику текущему сезону. Целена- правленно вы- полнять дей- ствия по ин- струкции педа- гога. Ориен- тироваться в про- странстве.	причинно-следственные связи и зависимости между объек- тами, их положение в про- странстве и времени; воспро- изводить по памяти информа- цию, необходимую для реше- ния учебной задачи; выявлять особенности (качества, при- знаки) разных объектов в про- цессе их рассматривания; РУУД: удерживать цель дея- тельности до получения ее ре- зультата; осуществлять итого- вый контроль деятельности («что сделано»).	Игра «Круглый год», «Что сна- чала, что потом», «Отгадай за- гадку», «4 лиш- ний». Упражне- ния на движение в заданном направлении.

5-6	Временные и пространственные представления. Зрительное восприятие. Операции анализа и синтеза, сравнение. Внимание: концентрация, переключение. Кратковременная зрительная память.	2	октябрь 3 неделя	Понятия «времена года», «дни недели». Названия времен года, дней недели. Признаки осени. Части тела. Понятия «право/лево», «вперед/назад».	Ориентироваться в элементарных признаках осени. Составлять целое из частей. Анализировать образец. Воспроизводить информацию. Определять расположение предметов в пространстве.	ЛУУД: воспринимать речь учителя; выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, оценивать собственную учебную деятельность;	Игра «Что не так», «Собери листья», «Собери целую картинку».
7-8	Временные и пространственные представления. Зрительное восприятие. Операции анализа и синтеза, сравнение. Внимание: концентрация, переключение. Кратковременная зрительная память. Мелкая моторика.	2	октябрь 4 неделя	Понятия «времена года», «дни недели». Названия времен года, дней недели. Признаки осени. Понятия «крайний предмет», «первый», «на третьем месте» и т.п.	Ориентироваться в элементарных признаках осени. Называть текущий день недели. Считать до 5. Ориентироваться в линейном ряду.		Игра «Построй дорожку», «4 лишний», «Что неправильно».