

## **ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Зорикова Антонина Александровна*

канд. с.-х. наук, преподаватель, доцент

*Зориков Юрий Валентинович*

канд. биол. наук, преподаватель, доцент

ОГАОУ СПО «Дмитриевский сельскохозяйственный техникум»

с. Дмитриевка, Белгородская область

### **АКТИВИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы введения дуальной модели обучения учащихся. Описывается система дуальной модели обучения. Анализируются опыт введения дуальной системы обучения в ОГАОУ СПО «Дмитриевском сельскохозяйственном техникуме». Авторы статьи пришли к выводу об эффективности дуальной подготовки кадров, поскольку она обеспечивает предприятия высококвалифицированными кадрами, а также влияет на социализацию молодежи в коллективе, развивая интерес к выбранной профессии.

*Ключевые слова:* активизация обучения, дуальное образование, современное оборудование лабораторий, учебная и производственная практика на предприятиях работодателя, трудоустройство, повышения мастерства и квалификации.

Проблема активизации обучения, развития самостоятельности и творчества обучающихся была и остается одной из актуальных задач педагогики. Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание дидактических и психологических условий, в которых участник образовательного процесса может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, позволяющую выразить себя как субъект обучения [2, с.55].

Активное обучение предполагает отличное от привычной логики образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению.

Опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения, как знаниями, так и практическим опытом. Делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Активная модель обучения наиболее эффективна при дуальной системе подготовки кадров рабочих профессий [1, с.67-68].

Для активизации образовательного процесса все теоретические занятия проходят с использованием мультимедийного материала: презентаций, видео уроки, симуляции производственных процессов и работы механизмов.

Современное оборудование лабораторий позволяет на практике освоить профессиональные навыки будущим рабочим свинокомплексов, зерновых компаний и комбикормовых заводов. Каждый стенд в учебной лаборатории – точный аналог оборудования, используемого на предприятиях холдинга. Станции кормления, станки опороса и системы микроклимата, водоподготовки и поения позволяют будущим свиноводам тренировать практические навыки в стенах учебного заведения. Активно отрабатывать приемы и способы работы на современном предприятии, подкрепляя их теоретическими знаниями.

Дуальная система позволяет убить сразу двух зайцев, то есть совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой учащиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве, большую часть учебного времени приходиться на практического обучения в условиях предприятий работодателя.

Разработанная нами учебная рабочая программа основывается на ФГОС с учетом требований работодателя к знаниям и умениям рабочих.

Основными критериями результативности опыта являются итоги государственной аттестации, трудоустройство по профессии на предприятиях ГК «Агро-Белогорье» и повышение профессионального мастерства при обучении в среднем или высшем образовательном учреждении.

Итоги ГИА представлены в диаграмме (Рис. 1).

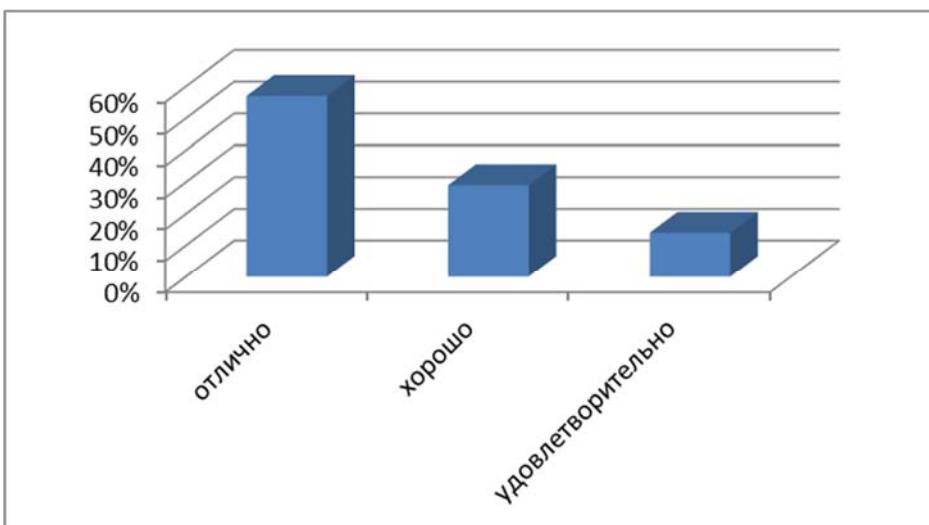


Рис. 1. Итоги государственной аттестации

Результаты присвоения квалификационных разрядов обучающимся по профессии НПО «Мастер животноводства» следующие: 20% – 5 разряд, 70% – 4 разряд, 10 % – 3 разряд.

Возглавляла комиссию Государственной итоговой аттестации директор по свиноводству ГК «Агро-Белогорье», заслуженный зоотехник РФ А.А. Белкина.

Результаты нашей работы можно выразить в следующем, 86% выпускников по профессии «Мастер животноводства» устроились на работу на свинокомплексы ГК «Агро-Белогорье».

Пятьдесят процентов выпускников, продолжая работу на предприятиях ГК поступили на заочные отделения Курской и Белгородской ГСХА по специальности ВПО «Зоотехния». Два человека поступили по целевому направлению ООО «Никитовский СК» и ООО «МПЗ Агро-Белогорье» очно в ДСХТ для обучения по специальности СПО «Ветеринария».

Исходя, из выше приведенных данных можно сделать вывод, что наблюдается очевидный интерес обучающих к выбранной профессии и стремление большинства выпускников к расширению теоретических знаний в высшем учебном заведении при одновременной работе на предприятиях ГК «Агро-Белогорье».

Во время делового визита, министр образования и науки РФ Д.В. Ливанов, отметил: «Дмитриевский техникум – это пример того, как должно быть организовано профессиональное образование. Здесь есть якорный работодатель, который не только финансирует часть расходов на обучение, но и определяет содержание учебных программ. В нашей стране это не первый случай успешного взаимодействия предприятий и учебных заведений. Знаю, что подобное практикуется в Калуге, Чувашии, Татарстане. Но Белгородская область – единственный регион, где технология дуального обучения реализована в полном объеме» [3].

### ***Список литературы***

1. Аникеев А.А., Артуров Е.А. «Современная структура образования в Германии» //Журнал «Alma mater», №3, 2012г., стр.67-68.
2. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. «Для подготовки кадров новой формации» // Журнал «Современное образование», №2 (86) 2012 г., стр.55-57.
3. [www.bel.ru](http://www.bel.ru) Министр Ливанов: Дмитриевский сельхозтехникум – пример организации профобразования, 04.02.2014