

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Богданова Виктория Анатольевна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

БОУ «Тарская гимназия №1 им. А.М. Луппова»

г. Тара, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы формирования познавательных способностей детей посредством приобщения их к научно-исследовательской деятельности. Отмечается важность формирования познавательных навыков детей с начальных классов средней школы. Описывается опыт вовлечения детей в исследовательскую деятельность в начальных классах, рассматриваются методы и формы работы с детьми.

Ключевые слова: новая модель обучения, познавательная активность, руководство исследовательской деятельностью, сотрудничество учитель – ученик – родитель.

*«В душе каждого ребёнка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».*

B.A. Сухомлинский

Сегодня нужны люди, способные принимать нестандартные решения, творчески мыслить и работать. Новые социальные запросы, внедрение ФГОС НОО, использование технологий развивающего обучения привели к использованию исследований в начальной школе.

Организация исследовательской деятельности учащихся – это мощная инновационная образовательная технология. Это средство комплексного решения задач воспитания, образования, развития в современном социуме.

Исследовательское обучение предполагает обращение к принципиально новой модели обучения, в которой главное место занимает познавательная деятельность самого ребёнка – активное учение посредством собственного опыта. Глав-

ная цель исследовательского обучения – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере.

Поэтому необходимо как можно раньше начинать всестороннее развитие ребенка. При этом помнить, что «ученик не сосуд, который необходимо наполнить, а факел, который необходимо зажечь». Но как дать ребенку знания, как развить его способности? Как сделать, чтобы школьники не только усвоили какую-то сумму знаний, но и стали умнее, изобретательнее, научились самостоятельно мыслить и работать? Сегодня становится очевидным, что приоритет в работе надо отдавать формированию исследовательского поведения, совместному поиску истины. Руководство исследовательской деятельностью требует от учителя постоянного совершенствования своих умений.

Чтобы дети были подготовлены, необходимо использовать на уроках и во внеурочной деятельности проектный и исследовательский подход, развивать навыки исследовательского поведения.

Интеллектуальные и творческие способности детей активно развиваются в начальной школе. Именно младший школьный возраст – это тот период, когда ребенок овладевает системой знаний, необходимых для успешного обучения в дальнейшем. В это время происходят первые самостоятельные открытия, пусть даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке.

Итак, передо мной определилась задача – апробировать роль учителя в качестве наставника, сопровождающего развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Реализация началась с подготовительного этапа. Диагностика исследовательского поведения и исследовательских способностей является важным, но не простым вопросом. Чаще всего используется наблюдение за проявлениями исследовательского поведения со стороны учителя и родителей.

Работа по формированию исследовательских умений может осуществляться в урочное время: на уроках-исследованиях, уроках-лабораториях, уроках-проектах, уроках-путешествиях. Во внеурочной деятельности: это олимпиады, школьные НОУ, интеллектуальные марафоны, предметные клубы, кружки. На учебном занятии возможно применение исследовательского метода обучения, нетрадиционных форм занятий, домашних заданий исследовательского характера. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие как методы проектов и проблемного обучения, а также информационные технологии.

Конечно, существует целый ряд программ по развитию исследовательской деятельности учащихся. Составлены они в соответствии с возрастом, предметом, направлением исследования. Главное, следует помнить, что подниматься к серьёзным исследованиям нужно по ступенькам.

I ступенька – воспитание творческих способностей;

II ступенька – исследовательские задания;

III ступенька – исследовательские мини-работы;

IV ступенька – самостоятельные исследовательские работы.

С первого класса я начинаю вовлекать своих учеников в мини-исследования на уроках. Исследование может занять весь урок или только 5 минут, но дети должны видеть его результат. На таких уроках очень большое внимание уделяется парным и групповым формам работы. Задания исследовательского характера включены в учебники и тетради программы «Начальная школа 21 века». Широко использую методику исследовательской деятельности на уроках окружающего мира и литературного чтения. Например: с 1 по 2 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

В 1 классе сочиняют загадки о буквах, иллюстрируют их, а затем выступают по группам коллективно.

Начиная со второго полугодия первого класса те дети, которым это было интересно, делали сообщения на различные темы по окружающему миру. Работая над сообщением, дети обращались к различным источникам информации – словари, энциклопедии, ресурсы интернет. Материал дети представляют в различном варианте – кто-то в устной форме, кто-то готовит сообщение от руки, кто-то в печатном варианте, у кого какая возможность и желание. Но обязательно добиваюсь, что бы материал, который готовят дети, был им понятен и доступен, а не просто скачан с интернета.

Эти позволяет учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска. Постепенно готовлю детей к исследовательской деятельности, провожу подготовительные упражнения. В качестве примера я кратко остановлюсь на некоторых из них. Предлагаю задания и упражнения для развития умения видеть проблемы, которые применяю на практике.

Позже делали проекты по литературному чтению. Тема была посвящена произведениям о природе. Проекты были представлены в виде книжек малышек.

В конце второго класса мы совместно с детьми, родителями и школьным психологом провели итоговое внеклассное исследовательское мероприятие-проект «Вся семья вместе, так и душа на месте!».

Дети, совместно с родителями проводили исследования, составляли проекты, а потом на мероприятии защищали свои исследовательские работы: «Что означает моё имя», «Моя родословная», «Семейные увлечения», «За что люди уважают мою семью», «Участники Великой Отечественной войны в моей семье», «О предках, которыми гордится мой род», рассказы детей и родителей о семейных реликвиях.

Данные проекты и исследовательские работы нашли значительный эмоциональный отклик у учащихся и родителей.

В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь «подтолкнуть» их к правильному выбору.

Мы с учениками в течение нескольких лет занимаемся исследованиями по различным актуальным проблемам. Школьники выступают на научно-практических конференциях с докладами по различным темам. Ежегодно юные исследователи становятся лауреатами муниципальных и региональных НПК. Участвовали во Всероссийском фестивале научно-исследовательских работ «Портфолио ученика».

Исследовательская деятельность в отличие от поисковой активности (поиск в условиях неопределенной ситуации) предполагает наличие определенных моментов:

- анализ получаемых результатов;
- оценку их на основе развития ситуации;
- прогнозирование в соответствии с этим дальнейшего развития ситуации (построение гипотез);
- моделирование предполагаемых действий.

Всё это не только формирует поисковую активность, но и выводит её на новый уровень. Эта цепочка является общей, позволяющей осуществить современный научный способ познания.

Приобщение учащихся к исследовательской работе – это не дань моде, а один из способов активизации саморазвития ребёнка: самореализации, самовыражения, самоутверждения.

Исследовательская работа может стать активным фактором, влияющим на развитие личности ученика, повышение качества образования. Роль учителя и родителей – помочь детям в этом.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – с. 151.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. – М.: «Академия», 2000.
3. Лосева А.А. Психологическая диагностика одарённости. – М.: Академический Проект; Трикста, 2004.
4. Сергиенко Н.А. Выявление одарённых детей в начальной школе / [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>