

ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ, САМООБРАЗОВАНИЕ

Житников Максим Александрович

заместитель директора по УВР

МОУ СОШ № 6

г. Копейск, Челябинская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы информационной безопасности и информационной компетентности преподавателей. Даются определения информационной безопасности и информационной компетентности преподавателей. Выявляется необходимость владения педагогами информационно-коммуникационными технологиями, а также умелое использование ИКТ в педагогической деятельности.*

***Ключевые слова:** безопасность, информационная безопасность, доктрина информационной безопасности, ИКТ-компетентность учителя, Интернет, стандарты ИКТ-компетентности для учителей.*

В настоящее время развитые страны переживают процесс перехода к качественно новому этапу развития, известному как «информационное общество». Постоянно появляющиеся на рынке новые и усовершенствованные ИКТ устройства (мобильные телефоны, смартфоны, коммуникаторы, GPS-навигаторы, палмы, айфоны, айпады и т.д.) кардинально влияют на окружающее нас пространство, все больше превращая его в информационно-коммуникационное поле. «Девайсы» и «гаджеты» бесцеремонно вторгаются в нашу и профессиональную, и повседневную жизнь.

Система образования, как и другие сферы человеческой деятельности, также подвергается влиянию трансформирующихся технологий. Все виды деятельности, связанные с информацией, начинают играть ключевую роль. Обучение, имеющее целью усвоение готовых знаний, перестает быть актуальным, так

как усвоенные знания устаревают раньше, чем выпускник образовательного учреждения различной ступени и вида получает шанс их использовать.

Обработка и генерирование новой информации в обмен на полученную постепенно становится ключевой деятельностью в образовательном процессе. Знания, умения и навыки перестают быть главной целью процесса обучения. На первый план выдвигается формирование ключевых компетентностей [6]. «Образование в информационном обществе перестает быть способом усвоения готовых и общепринятых знаний, оно становится способом информационного обмена человека с окружающими людьми, который предполагает также генерирование информации в обмен на полученную» [1]. Появляются такие понятия как «образование 2.0» (как реакция на появление концепции «Web 2.0»), «коллективный разум», «социальные сети».

Ежемесячно растущий список ИКТ устройств на современном рынке в геометрической прогрессии увеличивает и скорость, и объем доставляемой потребителю информации. При этом нет никакого контроля за качеством этой самой информации. На голову потребителя сваливаются мегабайты нужных и ненужных данных, достоверных и лживых, позитивных по эмоциональному воздействию и не очень.

Лавинообразный информационный поток оказывает негативное влияние на психику человека [5], насаждая примитивные образцы поведения компьютерных игр и клиповый характер сообщений рекламных роликов; вынуждая принимать и обрабатывать все большее количество обрывочной информации в единицу времени, что в свою очередь вызывает увеличение скорости принятия решений не только в профессиональной деятельности, но и на бытовом уровне. Увеличивается и без того высокий темп нашей жизни, что приводит к стрессам и нервным расстройствам.

Каждый пользователь Сети ежедневно получает десятки писем рекламного, часто деструктивного характера (спам), содержащие адреса сайтов порнографического содержания и соответствующие завлекающие картинки. Современные подростки, свободно владеющие навыками навигации в Сети тоже потребляют

вышеописанную деструктивную и опасную для их здоровья, психического развития, становления личности информацию.

Таким образом, обучающиеся оказываются незащищенными от потоков информационного загрязнения. Пропаганда жестокости средствами СМИ, отсутствие приемлемой экспертизы поставляемой информации является не только социальной, но и педагогической проблемой, так как напрямую зависит от уровня и качества информационной культуры подрастающего поколения и информационной безопасности среды обучения.

Словарь русского языка Ожегова дает следующее определение слову «безопасность» – «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [14]. Толковый словарь Даля определяет безопасность как «отсутствие опасности; сохранность, надежность» [13]. Автор теории философии взаимодействия А.Н. Иезуитов пишет о том, что безопасность – это «стабильное и защищенное от негативных внешних и внутренних воздействий, прежде всего материальных и духовных, состояние ... в первую очередь самого человека» [7].

В период становления информационного общества информационная безопасность становится государственной проблемой. В Законе РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» информационная безопасность определяется как состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства [15].

В Доктрине информационной безопасности Российской Федерации понятие «информационная безопасность» раскрывается как «состояние защищенности национальных интересов в информационной сфере, определяемых совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства». В документе особо оговорены интересы личности, которые «заключаются в реализации конституционных прав человека и гражданина на доступ к информации, на использование информации в интересах осуществления не запрещенной законом деятельности, физического, духовного и интеллектуального развития, а также в защите информации, обеспечивающей личную безопасность» [3]; однако в этих

документах ничего не говорится о защите личности от воздействия информации на психику человека, то есть о защите личности от информационного загрязнения.

В научных исследованиях Г.В. Грачева и И.К. Мельника [2], С.А. Зелинского [5] и других авторов показано, что воздействие информации на человека может иметь различную направленность, в том числе с помощью информации можно воздействовать, управлять и манипулировать сознанием и психикой человека. Поэтому информационная безопасность личности является важной задачей государственной значимости.

Разные авторы по-разному определяют понятие информационной безопасности, и лишь немногие исследователи дают определение информационной безопасности личности. Например, Т.А. Малых в своей работе «Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника» определяет информационную безопасность в педагогическом плане: «безопасность» есть отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз; а под «информацией» понимает «сведения или сообщения» [8].

В своей работе мы будем придерживаться определения информационной безопасности, данного Н.И. Саттаровой, которая под информационной безопасностью личности понимает «состояние защищенности ее основных интересов, которые состоят в реализации конституционных прав и свобод, в обеспечении личной безопасности, в повышении качества и уровня жизни, в физическом, духовном и интеллектуальном развитии, от угроз, вызываемых информационным воздействием на психику и социокультурное развитие человека разнообразными социальными субъектами и информационной средой общества» [11].

В настоящее время много говорят о вреде Интернета, обвиняя его во всех возможных грехах и требуя запретить доступ обучающимся, не достигшим возраста 18-ти лет, к этому виду современных технологий. Прежде всего уточним, что такое Интернет и является ли он действительно опасным для школьников. В диссертационном исследовании Н.И. Саттаровой «Информационная безопас-

ность школьников в образовательном учреждении» дается следующее определение понятию Интернет: «Интернет – это открытая саморазвивающаяся адаптивная система, включающая в себя миллионы людей и множество компьютеров, объединенных в локальные различные и глобальные сети, реализуемая на основе единых способов межкомпьютерного и межсетевого взаимодействия и образующая единое информационное пространство, поддерживаемое различными информационными сервисами» [11]. То есть это средство общения большого количества людей с использованием современных средств коммуникаций. И как любое средство (приспособление, орудие) Интернет может быть использован как во благо, так и во зло.

По нашему мнению, Интернет по своей природе представляет собой неупорядоченный и плохо структурированный информационный массив, который не может быть эффективно использован в условиях учебно-воспитательного процесса, если его применение не регламентируется четкими нормативными документами и методическими рекомендациями.

В свете вышеизложенного ИКТ – компетентность учителя приобретает особое, можно даже сказать, стратегическое значение. Так как именно учитель структурирует информационное пространство вокруг ученика, организывает его деятельность внутри этого пространства.

Существует много различных трактовок понятия «ИКТ-компетентность учителя». Например, О.В. Салиш определяет ИКТ-компетентность учителя «как комплекс качеств личности, обеспечивающих гибкость и готовность личности быстро приспосабливаться к любым изменениям в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования, перемещать идеи из одной области в другую, стремление к творческому самовыражению» [10].

С.А. Дочкин и Л.Н. Вавилова в своем исследовании определили компетентность педагога как совокупность нескольких компонентов: «готовность к проявлению компетентности (т.е. мотивационный аспект), где готовность рассматривается как мобилизация субъектных сил; владение знанием содержания компе-

тентности (т.е. когнитивный аспект); опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и не стандартных ситуациях (т.е. операционально-технологический аспект); отношение к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект, выступающий и как мотивационный); эмоционально-волевая регуляция процесса и результата проявления компетентности. При этом компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного человека, то есть, компетентность – это некая личностная характеристика, уже состоявшееся личностное качество и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере» [4].

Н.В. Морозова считает, что компетентность учителя в использовании информационно-коммуникационных технологий – это способность целенаправленно, самостоятельно и ответственно использовать ИКТ технологии в своей профессиональной деятельности (причем с учетом возможностей и ограничений), которая обусловлена:

- технико-технологическими параметрами самих ИКТ,
- задачами обучения и воспитания (в рамках отдельного образовательного учреждения);
- профессионально-личностными особенностями самого учителя. Этот же автор определяет ИКТ-компетенцию как «совокупность знаний, умений и опыта деятельности, причём наличие опыта является определяющим по отношению к выполнению профессиональных функций» [9].

Таким образом, понятие «ИКТ-компетентность учителя» не является однозначно определенным. Это целый комплекс качеств личности, основанный на ИКТ-грамотности и обеспечивающий гибкость и приспособляемость к быстро изменяющимся условиям в профессиональной деятельности учителя в условиях развития информационного общества в целом и информатизации образования в частности, а также включающее в себя понимание процессов сбора, передачи и обработки педагогической информации с помощью ИКТ; знание свойств и характеристик профессионально важной информации для отбора профессио-

нально-значимых ресурсов ИКТ; знание и владение навыками работы с основными типами средств ИКТ, используемых в образовании, готовность к освоению новых функций ИКТ, совершенствованию методики использования ИКТ как средств обучения; потребности в использовании ИКТ при решении профессиональных задач [8]. То есть ИКТ-компетентность учителя – это не только умения и навыки владения различными информационными инструментами и технологиями (ИКТ-грамотность), но и методически грамотное и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Важность проблемы формирования ИКТ-компетентности у преподавателей всех ступеней была осознана и на международном уровне. Организация объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в рамках проекта «Стандарты ИКТ-компетентности для учителей» (ICT Competency Standards for Teachers, ICT-CST) выпустила три брошюры: «Стратегические основы», «Модули стандартов компетентности» и «Руководство по внедрению стандартов» [12].

В первой брошюре излагаются общие подходы и основополагающие принципы, объясняется, «как повышение квалификации учителей может стать частью более масштабного процесса образовательной реформы, по мере того как страны подвергают критическому анализу свои системы образования в связи с необходимостью выработки навыков и умений, важных для социально-экономического развития в XXI веке» [12], подчеркивается взаимосвязь между использованием ИКТ, реформой образования и экономическим развитием. Брошюра описывает структуру программы «Стандарты ИКТ-компетентности для учителей» (ICT-CST), разработанную на пересечении трех подходов к реформе образования, основанных на развитии человеческих способностей, а именно: технологическая грамотность, углубление знаний и создание знаний. Издание предназначается для тех, кто принимает решения в организации профессиональной подготовки учителей, в том числе в разработке учебного плана и программы курсов.

Во второй брошюре «Стандарты ИКТ-компетентности для учителей: модули стандартов компетентности» рассматриваются шесть компонентов системы образования: стратегия, учебная программа, педагогика, ИКТ, организация школьной работы и подготовка учителей. Первый компонент (стратегия) рассматривается как данность – страна выбирает один или несколько подходов (технологическая грамотность, углубление знаний и создание знаний) в зависимости от целей социального и экономического развития. Этот выбор обуславливает разные последствия для остальных компонентов системы образования и для программ подготовки учителей.

Стратегической целью подхода, основанного на технологической грамотности, является подготовка учащихся, активных граждан и работающего населения, способных освоить новые технологии с тем, чтобы содействовать социальному развитию и повышению эффективности экономики. Предполагается, что учитель овладеет простейшими навыками цифровой грамотности, приобретет способность отбирать и использовать подходящие готовые пособия, игры, сборники упражнений и интернет-ресурсы.

В рамках такого подхода «компетентный учитель должен уметь использовать ИКТ при разработке учебных пособий и создании среды обучения; с помощью ИКТ содействовать развитию у учащихся навыков создания знаний и критического мышления; способствовать непрерывному процессу аналитического познания; создавать учебные сообщества для своих учеников и коллег» [12]. А также учитель должен быть способным играть ведущую роль в развитии программ подготовки коллег, в разработке и внедрении концепции школы как сообщества, основанного на принципах инновации и непрерывного обучения, дополненного средствами ИКТ.

Приведенные выше определения понятия «ИКТ-компетентность учителя», а также умения, навыки и опыт, описанные в документах ЮНЕСКО, дает основания утверждать, что педагог в эпоху информационного общества может и дол-

жен противодействовать таким негативным явлениям, как информационное загрязнение, «клиповое» мышление и прочим качественно новым угрозам и рискам, описанным выше, которым подвергается цифровое поколение XXI века.

Список литературы

1. Барышникова, М.Ю. Оценка ИКТ-компетентности. / М.Ю. Барышникова. – Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/vesti/info/1244.html>
2. Грачев, Г.В. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. / Г.В. Грачев, И.К. Мельник. – Режим доступа: <http://evartist.narod.ru/text3/72.htm>
3. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. / Режим доступа: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/mim_bezop/doctr.shtm
4. Дочкин, С.А. К вопросу о профессиональной компетентности педагога учреждения профессионального образования. / С.А. Дочкин, Л.Н. Вавилова. – Режим доступа: <http://www.pkgn.ru/index.php?raz=s001>
5. Зелинский, С.А. Управление психикой посредством манипулятивного воздействия. Сублиминальные механизмы манипулятивного воздействия на психику индивида и масс с целью программирования на совершение заданных действий. / С.А. Зелинский. – Режим доступа: http://zhurnal.lib.ru/z/zelinskij_s_a/uprawa.shtml
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
7. Иезуитов, А.Н. Философские основы информационной безопасности: теория и практика. [Текст] / А.Н. Иезуитов. // Материалы конференции «Информационная безопасность регионов России. ИБРР-2001, Спб, 26-29 ноября 2001 г. Том 2. – С.64-68.

8. Малых, Т.А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника. [Текст]: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.А. Малых [Место защиты: Иркут. гос. пед. ун-т]. – Иркутск, 2008. – 168 с.
9. Морозова, Н.В. ИКТ-компетентность – совокупность знаний, умений и опыта деятельности педагога. / Н.В. Морозова. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/532207/pril2.doc>
10. Салищ, О.В. Мониторинг динамики развития икт-компетентности педагога. / О.В. Салищ. // Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. Режим доступа: www.ict.edu.ru/vconf/files/11062.doc
11. Саттарова, Н.И. Информационная безопасность школьников в образовательном учреждении [Текст]: дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.И. Саттарова. – Санкт-Петербург, 2003. – 215 с.
12. Стандарты ИКТ-компетентности для учителей». Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества (МЦБС), М., 2009. Режим доступа: <http://www.ifarcom.ru/files/Documents/2009/>
13. Толковый словарь В.Даля. Безопасность. / Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/1/193/724576.html>
14. Толковый словарь русского языка Ожегова. Безопасность. / Режим доступа: <http://www.ozhegov.org/words/1376.shtml>
15. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ. «Об информации, информационных технологиях и защите информации» / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>
16. Бухаркина М.Ю. ИКТ-компетенция преподавателя как способ обеспечения информационной безопасности школьников в условиях дистанционного обучения. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/mbuhar2009/ss-14881266>