

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Солнышкина Виолетта Владиславовна

учитель математики

КОУ «Излучинская школа-интернат для обучающихся

с ограниченными возможностями здоровья

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

Бавина Полина Александровна

канд. пед. наук, доцент кафедры социального менеджмента, заместитель
декана факультета управления по магистерским образовательным программам

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Описывается реализация нормативно-правовых актов, направленных на создание необходимых условий для проживания и свободного перемещения людей с ограниченными возможностями. Раскрываются особенности и проблемы использования компьютерных программных средств при работе с детьми с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: компьютерные программные средства, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, глухие и слабослышащие дети.

В 2011 году в России началась реализация государственной программы «Доступная среда» для инвалидов и маломобильных групп населения. Под термином «доступность» в указанной программе подразумевается создание не только пандусов, специальных лифтов и всевозможных приспособлений для нужд инвалидов на общественном транспорте и дорогах. Большое значение имеет создание необходимых условий для обеспечения безбарьерной среды, дружелюбной окру-

жающей среды, благодаря которым возможно наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Критерием оценки такой политики является доступность для инвалида физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, а также доступность информации и каналов коммуникации. Не меньшее внимание уделяется адаптации социальных, информационных и других государственных служб для людей с ограниченными возможностями, выразившими желание работать в данных сферах.

В большинстве регионов России уже существуют законы и распоряжения местных органов власти, в качестве примера можно рассмотреть закон «Об обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, транспортной и инженерной инфраструктур г. Москвы» (17 января 2001 г. №3) который определяет, какие объекты должны быть доступными для инвалидов.

Не исключением становится и образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» очень мало характеризует эту категорию населения и не даёт возможности для того чтобы определить специфику и категорию создания специальных условий для обучения. Если более пристально рассмотреть, то можно увидеть, что эти дети имеют различные нарушения, такие как нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, нарушения интеллекта, расстройство аутистического спектра и множественными нарушениями развития.

Остановимся на обучении детей с нарушением слуха. Особенности этих учащихся в том, что у них полностью или частично отсутствует слух. Ограниченный запас слов и понятийный аппарат, который развивается с отставанием в несколько лет от нормально слышащих сверстников, тоже накладывают свои отпечатки на восприятие глухими и слабослышащими школьниками окружающего

мира. Обучение таких детей строиться в первую очередь на развитии и обогащении словарного запаса. Но, даже имея достаточный для общения набор слов, не решает проблемы понимания преподаваемого материала, поскольку в некоторых случаях при преобразовании слов по падежам дети с нарушенным слухом теряют смысловую окраску слов и не понимают смысла предложений и текста. Например, ученик 7 класса читает предложение: «Мальчик шел вдоль забора». Прочитав данное предложение, школьник спрашивает у педагога «Что такое «забора»?». Слово «забор» ученик знает и понимает, а вот падежное изменение этого слова вводит ученика в замешательство. Учитель просит прочитать все предложение целиком и поняв, о чем говорится в предложении, объясняет его смысл. Поэтому основная часть обучения глухих и слабослышащих школьников строиться, в основном, на визуализации и адаптации практически всего преподаваемого материала.

В наш современный век компьютерных технологий, интерактивных досок, проекторов и повсеместного использования мультимедийных презентаций, по сути дела, не особая проблема в визуализации информации. Проблема состоит в том, что все готовые презентации, интерактивные учебные пособия и видеоролики рассчитаны на нормально слышащих и понимающих школьников и содержат материал, не всегда понятный по смыслу детям с нарушением слуха, а также звуковое сопровождение (инструкции по применению, объяснения нового материала и др.). Учителю постоянно приходится перерабатывать, переводить и объяснять не конкретный материал урока, а смысловую окраску предоставляемого материала.

Таким образом, получается, что вся нагрузка при использовании таких мультимедийных программных продуктов ложится на педагогов, обучающих этих школьников. Это совсем не облегчает работу педагога при подготовке к урокам, поскольку ему приходится либо самому создавать презентации, как говорится, с нуля, либо преобразовывать уже имеющиеся (редактировать материал в соответствии с понятийным аппаратом школьников или накладывать субтитры

для перевода голосового сопровождения). Конечно же, при этом невозможно донести до глухих школьников какие-то особые звуки, которые мы слышим ежедневно (шелест листьев, шум мотора различных автомобилей, лай собаки, мяуканье кошки и др.).

Список литературы

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 годы.
2. Проект Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.