

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Шевяхова Эльза Шамилевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ №4

с. Раевский, Республики Башкортостан

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ НА ТЕМУ

«ЧТО ТАКОЕ ДОПОЛНЕНИЕ?»

***Аннотация:** в статье автором приводится урок русского языка в 5 классе по теме «Что такое дополнение?», разработанный на основе учебно-методического комплекса под редакцией Е.А. Быстровой, с целью усвоения новых знаний. На уроке используются элементы технологии развивающего обучения, модульная, информационно-коммуникационная технология. Главной целью урока является формирование умения находить дополнения в предложении и употреблять их в речи. В ходе урока ученики выполняют творческие задания, работают в группах, индивидуально, составляют кластер о дополнении, проверяют полученные знания при выполнении теста.*

***Ключевые слова:** ФГОС, 5 класс, русский язык, дополнение.*

***Тема:** Что такое дополнение?*

***Тип урока:** усвоение новых знаний.*

***Форма обучения** – практикум.*

***Элементы лично-ориентированной технологии, используемые на уроке:** технология развивающего обучения, модульная, информационно-коммуникационная технология.*

***Цели:** сформировать умения находить дополнение в предложении, определять синтаксическую функцию дополнения, употреблять дополнения в речи для её полноты.*

Задачи:

- научить учеников задавать вопросы к дополнению, определять, какой частью речи выражено дополнение;
- научить различать омонимичные формы Им.п. и Вин.п. в предложении;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Планируемые результаты:

Базовый уровень – умение определять по вопросу дополнение, знать о его значении, уметь подчёркивать в предложении.

Средний уровень – умение определять дополнение, знать о его значении, отличать дополнение в Вин. п. от подлежащего в Им.п., использовать в собственной письменной и устной речи.

Повышенный уровень – умение давать полную характеристику дополнению, отличать дополнение в Вин. п. от подлежащего в Им.п., делать выводы о роли дополнения в предложении, использовать их в собственной письменной и устной речи.

Ход урока

I. Организационный момент

Сегодня ждёт тебя успех!
Но чтоб к нему прийти,
Ты помни, что он любит всех
Внимательных в пути.
Серьёзным на уроке будь,
В учебник посмотри,
А если нет ответа в нём,
Смекалку прояви!

Как вы думаете, что поможет вам сегодня достичь успеха на уроке?

Какие правила совместной работы необходимо соблюдать? (быть вежливым, уметь выслушивать мнение другого, не перебивать, в группе работает каждый, умеешь сам – научи другого). Тогда начнём.

Интеллектуальный марафон (работа в парах)

1. Разгадать ребус (пред ложка пение – предложение)

2. Перед вами предложение (стихотворение Ахмата Ерикеева). Посмотрите внимательно, прочитайте, обсудите, какие ошибки здесь допущены, на какие правила.

Мне, нерускому, близок и дорок
Замечательный русский язык,
Я постиг его строй в разговорах
И к нему, как к радному, привык.

3. Беседа по вопросам: Что такое предложение? Какие могут быть предложения по цели высказывания? по интонации? по количеству грамматических основ? по наличию второстепенных членов? Чем оно может быть распространено?

4. Задание для любознательных. Соберите из слов предложение (высказывание о языке). Согласны вы с этим высказыванием? (чудеса, с, языком, творить, русским, можно)

С русским языком можно творить чудеса. К.Паустовский

II. Мотивация

– Сейчас мы попробуем приоткрыть *сундучок мудрости*.

Давайте прочитаем, что в сундучке хранилось:

Успех любит сильных.

Успех любят сильные.

– Как вы понимаете смысл этих предложений? О какой силе идёт речь? (не только о физической, но и о силе воли, силе желания...). Какими словами можно продолжить первое предложение? (волевых, умных, трудолюбивых)

– Запишите первое предложение. Выполните синтаксический разбор первого предложения.

Чем будет являться в предложении слово «сильных»?

Варианты ответа: определением или дополнением.

III. Целеполагание

Итак, перед нами проблема? Вы хотите узнать правильный ответ?

Тогда определите тему урока: Что такое... (дополнение)? Запись темы

Какую цель вы поставили перед собой?

А вот моя основная цель:

– Научить находить дополнение в предложении.

Совпали наши цели?

Что необходимо для этого сделать?

(Повторить, что такое дополнение, составить алгоритм определения дополнения, научить находить дополнение в предложении, определять синтаксическую функцию дополнения - для чего оно нужно) - Это будут наши задачи.

IV. Самостоятельное исследование

Работа в группах (текст предлагается всем один: «Каждый язык – это целый мир...» (Кайсын Кулиев), задания разные) Время работы – 4-5 минут.

1 группа – поставить выделенные слова в скобках в правильную падежную форму, доказать, что эти слова являются дополнениями.

2 группа – задать смысловой вопрос (падежный), определить, к какой части речи относятся выделенные слова, и доказать, что они являются дополнениями.

3 группа – определить к каким словам относятся выделенные слова, сделайте вывод.

4 группа – лингвистический эксперимент: убрать из предложений все дополнения, сделать вывод об их роли в предложении.

Каждая группа защищает свою работу. Составляем алгоритм определения дополнения.

1 группа. *1 шаг. Найти* главное слово и *задать* от него *вопрос*.

игра «Найди соответствие» (вспоминаем падежные вопросы)

– Ребята, почему в таблице нет Именительного падежа?

– Можно ли по отдельному слову определить, что перед нами: подлежащее или дополнение:

Лес укрыл снег. Добро победит зло. Поле осветило солнце.

– Объясните свой выбор.

Определяем *следующий шаг в алгоритме*:

2 группа. Определить, какой *частью речи* выражено дополнение

Попробуйте в этой таблице найти соответствие части речи.

(Это дополнения? Почему вы так считаете? Чем они выражены?)

С <i>ним</i> никто не дружит.	с кем?	имя прилагательное
Лена подняла <i>мяч</i> .	что?	междометие
Умный <i>глупого</i> всегда одолеет.	кого?	местоимение
<i>Спасибо</i> сыт не будешь.	чем?	синтаксически неделимое сочетание
Дела отложили на <i>завтра</i> .	на что?	неопр.форма глагола
Её попросили <i>остаться</i> .	о чём?	имя существительное
Она любовалась <i>анютиными глазами</i> .	чем?	наречие

3 группа. 3 шаг. К чему в предложении обычно относится дополнение?

4 группа. 4 шаг. Что обозначает дополнение? Какую роль в предложении оно выполняет?

Что такое дополнение? (собираем кластер на доске)

Дополнение – это второстепенный член предложения, который обозначает предмет, отвечает на вопросы косвенных падежей, относится обычно к сказуемому (глаголу), дополняет, распространяет мысль предложения, может быть выражено именем существительным и местоимением – обычно, реже любой другой частью речи в значении существительного.

V. Мы начинали урок с интеллектуального марафона, а сейчас совершим спортивный марафон.

Физкультминутка

VI. Подведение итогов.

– Вернёмся к цели нашего урока: научиться находить в предложении дополнение. Как вы думаете, достигли мы своей цели?

– Напомним о нашей проблеме (сундучок мудрости)

Успех любит сильных.

– Как вы подчеркнёте слова в данном предложении? Почему? Решили проблему?

Тогда, чтобы проверить себя, каждый из вас выполнит небольшой тест. Самопроверка.

А	1. Дополнение – это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает предмет. 2. Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы всех падежей и обозначает предмет. 3. Дополнение - это второстепенный член предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей и обозначает признак предмета.	
Б	1. Дополнение может быть выражено только именем существительным. 2. Дополнение обычно может быть выражено именем существительным и местоимением. 3. Дополнение может быть выражено только местоимением.	
В	1. В предложении дополнение не выполняет особой роли. 2. В предложении дополнение поясняет, дополняет, распространяет мысль. 3. В предложении дополнение служит для связи слов.	
Г	Прочитайте предложение: Фильм увидел сын. 1. В этом предложении нет дополнения. 2. В этом предложении дополнение – сын. 3. В этом предложении дополнение – фильм.	
Д	Чем является слово <u>сильного</u> в предложении: У сильного всегда бессильный виноват. 1. Подлежащим. 2. Определением. 3. Дополнением.	
СО	Сколько ты заработал(а) баллов? Это твоя оценка за тест.	

VII. Рефлексия

Ребята, скажите, понравился вам урок? Вам трудно было работать? Что запомнилось? А кто из вас открыл для себя новое на этом уроке? Как вы думаете, где могут пригодиться полученные знания? Вы достигли сегодня успеха? – оцените своё участие на уроке (жетончики)

А я вам ставлю такие оценки:

Замечательный французский писатель Оноре де Бальзак писал: «Если не верить в себя, нельзя быть гением». А я перефразирую его слова: «Если хочешь быть гением, верь в себя, в свои силы – у тебя обязательно всё получится!»

Спасибо всем за работу на уроке.

VIII. А теперь домашнее задание.

(на выбор): упр.137 (1,2)

Творческое задание (написать сочинение-рассуждение «Для чего нужны дополнения?»)

Список литературы

1. Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Е.С. Антонова. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. часть 1. – ФГОС. Инновационная школа, М.: ООО «Русское слово», 2012.