

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Лаврик Оксана Викторовна

канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

ГБОУ СОШ №363

г. Москва

СЕМЕЙНАЯ СРЕДА - ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** развитие личности ребенка детерминировано множеством разнообразных факторов. В настоящей работе сделана попытка рассмотреть наиболее общие особенности (параметры) семьи как подсистему социокультурной среды развития ребенка.*

***Ключевые слова:** семейная среда; развитие личности ребенка.*

Семейная среда – понятие, которое в последние десятилетия активно используется при изучении проблем развития ребенка. Понятие, однако, содержательно не устоявшееся, разнообразно трактуемое.

Под окружающей человека средой традиционно подразумевается совокупность условий и влияний [1; 2; 7]. Отсюда, понимание семейной среды как системы влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном окружении, представляется методически перспективным.

В качестве методологических особенностей отечественного подхода, к проблеме формирования психики ребенка в процессе взаимодействия со средой выделились следующие моменты:

- рассмотрение ребенка и окружающей среды как единой системы;
- представление о том, что среда самым тесным образом влияет на психику и поведение ребенка: ее объективные свойства задают более-менее универсальные «рамки», внутри которых разворачивается индивидуальное развитие и поведение личности [3].

Действительно, ребенок с момента своего рождения пребывает в определенной жизненной среде и находится с ней в постоянной взаимодействии. Особенности, свойственные среде, так или иначе отражаются в психологических особенностях его личности. Так, влияние социальной среды на развитие психических процессов убедительно показано в исследованиях Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия и др. [1; 2; 4; 5].

Традиционно выделяют в качестве характеристики среды, показатель качества среды. Качество среды определяется качеством пространственно-предметного содержания данной среды, качеством социальных отношений в данной среде и качеством связей между пространственно-предметным и социальными компонентами этой среды. Другими словами, если рассматривать среду с точки зрения предоставляемых ею возможностей развития, то интегративным критерием качества среды явится способность данной среды обеспечить систему возможностей для эффективного личностного развития ребенка.

Среда, которую организуют взрослые и в которой обитает ребенок, состоит, с одной стороны, из знаний, умений, правил, деятельности и т.п., которые как бы присваивает ребенок; с другой стороны, из его отношений к этим правилам, знаниям, умениям и т.д.; с третьей – из отношения ребенка к самому себе, к окружающим его людям, из понимания им своего места в данной среде, его эмоционального самоощущения в ней.

Семейная среда характеризуется внешними (взаимоотношения между семьей и ее ближайшим социальным окружением) и внутренними границами (взаимоотношения между различными подсистемами внутри семьи). Внутренние границы семейной среды включают подсистему супружеских отношений и подсистему родительско-детских отношений. В случае, когда в семье воспитываются несколько детей, выделяется также детская подсистема sibлинговых отношений (отношений братьев и сестер). Между супружеской и родительско-детской подсистемой существуют взаимосвязи и взаимообусловленность. Степень жесткости/прозрачности границ определяет открытость/закрытость семейной

системы и каждой из подсистем. Жесткость границ меняется на протяжении жизненного цикла семьи, отвечая задачам развития семьи. Подвижность и гибкость границ семейной системы считается важной характеристикой, обеспечивающей возможность быстрой адаптивной перестройки семейного руководства, правил, перераспределения семейных ролей и выработки новых стандартов ролевого поведения.

Характеристики семейной среды подразделяются на объективные, субъективные и интегральные.

К объективным характеристикам функционирования семьи относят: 1) характер эмоциональных связей в семье; 2) мотивацию брака; 3) главенство и ролевую структуру семьи; 4) особенности коммуникации в семье; 5) способность семьи к разрешению проблемных ситуаций. Субъективные характеристики семьи включают: 1) удовлетворенность браком; 2) наличие семейных «мифов» и их содержание, а также традиции семьи. Интегральные характеристики семейной среды: сплоченность семьи.

Выделяют следующие параметры семейной среды при рассмотрении ее как категории, характеризующей развитие ребенка, что, собственно, и определяет ее целевое и функциональное назначение:

– Семья обеспечивает физическое развитие ребенка. В младенчестве и раннем детстве семья играет определяющую роль, которая не может быть компенсирована другими институтами социализации. В дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте ее влияние перестает быть единственным, хотя, и остается ведущим.

– Семья играет ведущую роль в умственном развитии ребенка. Выявлено, что различие в коэффициенте умственного развития детей, выросших в благополучных и неблагополучных семьях, достигает до двадцати баллов [6].

– Семья обеспечивает личностное развитие ребенка. В семье формируются фундаментальные ценностные ориентации человека, определяющие уровни притязания ребенка, устремления, планы и способы их достижения. В процессе личностного развития и становления познавательной сферы семья играет большую

роль в связи с тем, что ее одобрение, поддержка, безразличие или осуждение сказываются на притязаниях человека, помогают ему или мешают его развитию. Ценности и атмосфера семьи определяют то, насколько она становится средой саморазвития и самореализации ее членов.

Общая оценка эффективности функционирования семьи как института развития ребенка, основывается на успешности решения задач в каждом из выделенных параметров, но ни в коем случае не является их простой линейной комбинацией. Не существует заранее заданного сочетания показателей, которые бы определили «эффективную семью», поскольку каждая семья уникальна. Здесь актуальным является вопрос о том, в какой степени интересам развития личности отдельного ребенка соответствует тот или иной тип семейной среды. Однако необходимо отметить, что любая типология семейной среды условна. В одной семье может быть сочетание разных, иногда весьма противоречивых условий среды.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы современного человекознания - М.: Изд-во «Ин-т практической психологии», Воронеж: ИПО «МОДЭК», 1996. – 384 с.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т.3. – 386 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: «КСП», 1996. – 160 с.
4. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 992 с.
5. Лурия А.Р. Об изменчивости психических функций в процессе развития ребенка // Вопросы психологии. – 1962. - №3. – С.15-22.
6. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. - / Под ред. И.В.Равич-Щербо – М.: Педагогика, 1988. – 336 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1989. – Т.2. – 322 с.