

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Личик Алла Викторовна*

секретарь редакции журнала «Письма в Эмиссия.Оффлайн»,

аспирант кафедры педагогики

Российский государственный педагогический университет

им. А.И. Герцена

г. Санкт-Петербург

### О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МАГИСТРАНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРНЕТ-ПОДДЕРЖКИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Аннотация:* в статье обосновывается необходимость формирования исследовательской компетентности как важной части профессиональной путем развития познавательной активности средствами интернет-технологий.

*Ключевые слова:* исследовательская компетентность, интерес, познавательный интерес, познавательная активность, интернет-поддержка.

Исследовательская компетентность педагога становится сегодня одной из важнейших составляющих его профессиональной компетентности. С позиции функционально-деятельностного подхода исследовательская компетентность рассматривается как совокупность личностных качеств, необходимых для эффективной исследовательской деятельности. К таким качествам относят направленность на достижение цели исследования, одержимость в работе, неудовлетворенность достигнутым результатом, критичность, самокритичность, устойчивую концентрацию интеллекта, направленную на решение творческих и профессиональных задач и др. [16]. Исследовательская компетентность педагога проявляется в активной исследовательской позиции по отношению к своей деятельности, ее рефлексии.

Представляется, что развитие исследовательской компетентности будущего педагога в ходе его профессиональной подготовки в магистратуре неразрывно связано с мотивацией личности, познавательным интересом.

Г.И. Щукина определяет интерес как тенденцию, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью [19]. Говоря об образовательном процессе, мы подразумеваем интеллектуальную, познавательную деятельность. Здесь познавательный интерес выступает главным проявлением активности личности в ее познавательной деятельности.

Современный образовательный процесс включает в себя активное использование достижений компьютерных и сетевых технологий. Это подразумевает создание информационной образовательной среды, в рамках которой существуют определенные, свойственные ей механизмы организации учебного процесса. Представляется, что такая среда может создавать условия для проявления и развития познавательной активности современного магистранта.

Развитие познавательной активности (дошкольников, школьников, студентов) явилось предметом целого ряда исследований (И.А. Боброва [5], Л.В. Сухова [17], М.С. Шаповалова [18], Юланова [20], Работин [15]). В педагогической практике для развития познавательного интереса используются различные методы: творческий поиск, дидактические игры, постановка проблемы, творческая деятельность, метод проектов, интегрированные занятия, создание ситуаций занимательности и пр.

В своем исследовании мы занимаемся проблемой подготовки педагога-исследователя для работы в условиях современной школьной информационно-насыщенной постоянно меняющейся среды. Развитие познавательной активности студентов магистратуры, на наш взгляд, приобретает особое значение с одной стороны, в связи с увеличением объема самостоятельной работы согласно новым образовательным стандартам. Продуктивность осуществления самостоятельной работы связана с мотивационной составляющей, так же предполагает наличие умений эффективного решения учебных и практических задач, развитые

творческие способности, альтернативность мышления. С другой стороны, подготовка выпускника педагогической магистратуры предполагает становление исследовательской компетентности и проведение реального исследования, чему должна способствовать развитая познавательная активность.

Нас интересует возможное влияние интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса магистратуры, интернет-поддержки этого процесса на развитие познавательной активности студентов. Отметим, что ранее возможности интернет-взаимодействия как средства развития познавательного интереса школьников рассматривались в работах В.А. Машаровой [8, 9].

И.Н. Мещерякова [10] исследовала развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения. Интернет-поддержка тех или иных составляющих учебного процесса явилась предметом еще ряда исследований. Так, интернет-поддержка педагогической практики студентов, как средство повышения профессиональной компетентности будущего учителя исследовалась С.А. Маркеловой [7]. А И.Н. Нахметов [14] изучал влияние интернет-поддержки учебного процесса на информационную компетентность старших школьников.

Следует отметить, что в настоящее время понятие «интернет-поддержка» в педагогической науке не определено. Однако, необходимость определения данного понятия диктуется его использованием и употреблением в своих исследованиях различными авторами. Так И.Н. Нахметов [13] определяет интернет-поддержку как систему совместной деятельности субъектов учебного процесса, основанную на использовании интернет-технологий, согласованную с целями и содержанием учебного процесса. М.В. Моисеева [12] включает в данное понятие проведение учебных телеконференций, мониторинг курсов, обновление учебных материалов, размещенных в Интернет, изучение образовательного сектора Интернет и помощь слушателям в освоении информационных ресурсов в рамках их предметной специализации. А.В. Могилев [11] определяет интернет-поддержку как четко определенную технологию использования ресурсов в учебном про-

цессе. В.И. Магойченков [6] говорит об интернет-поддержке как о создании качественно новой среды, в которой реализуется формула «информация + дидактика + компьютер». Д.В. Баяндин [4] употребляет данный термин в обозначении предметно-ориентированных пользовательских сред, предоставляющих пользователю свободу действий, обеспечивающих гибкость, вариативность содержания и форм подачи материала, поддержку инициативы преподавателя и учащегося.

На основании анализа указанных работ мы предполагаем, что интернет-поддержка может выступать как средство становления познавательной активности студентов магистратуры.

Реализуя интернет-поддержку, мы используем принципы «открытой платформы» [2] и инструментальную базу Виртуального педагогического института (образовательный интернет-портал на базе оболочки Moodle, реализующим дистанционно, средствами интернет-технологий научно-образовательную деятельность педагогического вуза). Организационной формой обучения выступит очное обучение в сочетании с пространственно-распределенным [1, 3].

И форма, и инструмент интернет-поддержки подразумевают активную коммуникацию участников образовательного процесса (форумы, индивидуальные консультации, конференции и вебинары, видео-коммуникацию, общение внутри учебных групп, индивидуальные блоги учащихся, преподавателей), с возможностью выбора места, времени, в т.ч. при выборе форм и выполнении учебных заданий.

В ходе проведения лекций, лабораторных работ, практических занятий с использованием портала предполагается создание условий и ситуаций, способствующих развитию навыков: решения профессиональных творческих задач, самостоятельного поиска, отбора и структурирования учебного материала, работы в ситуации выбора и проблемного обучения; формирование активной исследовательской позиции.

Диагностируемым результатом реализации интернет-поддержки предполагается повышение уровня познавательной активности магистрантов, их самостоятельности, повышения качества предметных знаний, активное участие магистрантов в исследовательской деятельности, в построении научной коммуникации.

### *Список литературы*

1. Ахаян А.А. К вопросу о технологии подготовки специалистов в области образования: информационно-образовательная среда педагогической магистратуры // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2009, №10 (октябрь), ART 1362. URL: <http://www.emissia.org/offline/2009/1362.htm>

2. Ахаян А.А. Метод «открытой платформы»: очное обучение в педвузе с интернет-сопровождением// Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2001, ART 848. URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/848.htm>

3. Ахаян А. А. Теория и практика становления дистанционного педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ахаян Андрей Андреевич; РГПУ им. А. И. Герцена. – СПб., 2001. – 439 л.

4. Баяндин Д.В. Адаптивность компьютерной обучающей среды к уровню пользователя: Международный конгресс «Информационные технологии в образовании», г.Москва, 2003г. <http://www.ito.su/2003/II/1/II-1-2924.html>

5. Боброва И.А. Развитие познавательной активности студентов в образовательном процессе педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Боброва Ирина Анатольевна; науч. рук. Е. Н. Шиянов; Ставропольский гос. пед. ин-т, [С.-Петербург. акад. постдиплом. пед. образования]. – СПб., 2008. - 142 л.: ил.

6. Магойченков В.И. Некоторые подходы к формированию компьютерной поддержки самостоятельных форм обучения: XII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании», г. Москва, 2002 г. <http://www.bitpro.ru/ito/2002/I/1/I-1-730.html>

7. Маркелова С.А. Дистанционная поддержка педагогической практики студентов как средство повышения профессиональной компетентности будущего учителя // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2010, №3 (март). ART 1397. URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1397.htm>

8. Машарова В.А. Состояние интернет-взаимодействия субъектов образовательного процесса в массовой практике школ // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011, №8 (август), ART 1634. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1634.htm>

9. Машарова В.А., Ахаян А.А. Влияние интернет-взаимодействия в образовании на развитие познавательной активности учащихся магистратуры // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. – 2011, №12 (декабрь), ART 1695. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1695.htm>

10. Мещерякова И.Н. Развитие познавательной активности студента в условиях информатизации обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мещерякова Ирина Николаевна; науч. рук. Н. М. Михайлова; Оренбургский пед. ун-т. – Оренбург, 2010. - 215 л.

11. Могилев А.В. Учебные компьютерные коммуникации, как единая среда общения // Электронное издание "Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал". СПб., 2000. ART 794. Гос.рег.#0320100088. <http://www.emissia.org/offline/2000/794.htm>

12. Моисеева М.В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование - 2000г. № 1

13. Нахметов И.Н. Интернет-поддержка учебного процесса как фактор становления ключевой информационной компетентности старших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Нахметов Ильгар Нариманович; РГПУ им. А.И. Герцена. – СПб., 2006. – 176 л.

14. Нахметов И.Н. Влияние интернет-поддержки учебного процесса на информационную компетентность старших школьников // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2006. ART 1101. – СПб., 2006г. – URL:<http://emissia.org/offline/2006/1101.htm>. – Гос. рег. 0420600031. ISSN 1997-8588.

15. Работин И. В. Активизация индивидуальной познавательной деятельности школьников в условиях компьютеризации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Работин Игорь Викторович; Моск. пед. ун-т. – М., 1993. – 18 с.

16. Седова Н.В. Опыт-экспериментальная работа и исследовательская компетентность учителя / Н.В. Седова // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире», Санкт-Петербург, РГПУ им. А. И. Герцена, психолого-педагогический факультет, кафедра педагогики, 13 октября 2011 г. – СПб., 2011. – Режим доступа: <http://kafedra-forum.narod.ru/index/0-49>, свободный

17. Сухова Л.В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов (на примере негосударственного высшего образовательного учреждения): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сухова Лариса Владимировна; науч. рук. В. И. Щеголь, В. Е. Якунин; Тольяттинский филиал Самарского гос. пед. ун-та. – Тольятти, 2000. – 211 л.

18. Шаповалова М.С. Развитие познавательной активности студентов высшей профессиональной школы в процессе модульного обучения): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Шаповалова Марина Сергеевна; науч. рук. Г.К. Альбина; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М., 2009. – 280 л.

19. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. - М.: Педагогика, 1971. – 352 с.

20. Юланова Д. М. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках музыки средствами компьютерных технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Юланова Дилара Марсовна; науч. рук. Л. М. Кашапова; Башкирский. гос. пед. университет им. М. Акмуллы. – Уфа, 2010. – 216 л.