

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Новикова Елена Владимировна

старший преподаватель

Казанский национальный исследовательский

технологический университет

г. Казань, Республика Татарстан

Шайхутдинова Галия Айратовна

доцент

ФГНУ «Институт педагогики и психологии

профессионального образования» РАО

г. Казань, Республика Татарстан

ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ-БИОТЕХНОЛОГОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования исследовательской компетенции учащихся высших учебных заведений. Выделяется важность проведения проектных работ, поскольку исследовательская деятельность позволяет учащимся исследовать волнующую их проблему более глубоко, является стимулом к процессу самообразования и самосовершенствования, а также способствует формированию познавательных навыков и профессиональных компетентностей студентов.*

***Ключевые слова:** проектные технологии, исследовательская компетенция, внеучебная деятельность студента.*

Современное состояние подготовки специалистов в Федеральном государственном образовательном стандарте профессионального образования третьего поколения особое внимание уделяет к проблеме подготовки специалиста, обладающего такими качествами как самостоятельность, сознательность, толерантность, коммуникабельность, интеллигентность, контактность в различных социальных группах. В то же время внеучебная деятельность в вузе характеризуется уже не наличием мероприятий, проводимых в рамках планов ее организации, а

ее результатом, который выражается в формировании определенной системы личностных качеств, в том числе и исследовательской компетенции:

- уметь работать с научно-технической информацией;
- уметь использовать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности;
- систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов производства;
- владеть основными методами и приемами проведения экспериментальных исследований в своей профессиональной области;
- проводить стандартные и сертификационные испытания сырья, готовой продукции и технологических процессов;
- владеть планированием эксперимента, обработкой и представлением полученных результатов;
- использовать современные информационные технологии в своей профессиональной области, в том числе базы данных и пакеты прикладных программ.

В учебном процессе при подготовке бакалавров-биотехнологов проектные технологии в формирование исследовательской компетенции во внеучебной деятельности студентов играют ведущую роль. Под проектированием как видом профессиональной деятельности следует понимать разработку соответствующего проекта, реализация которого предполагается в рамках учебно-воспитательного процесса. Конструктивная деятельность преподавателя связана с отбором, композицией, разработкой поля внеучебной деятельности студента, т.е. созданием материального основания для осуществления разработанного научно-исследовательского проекта на практике. Проектирование и конструирование поля внеучебной деятельности имеет вполне определенную цель – создание преподавателем специальной среды, дающей ему возможность в рамках внеучебной деятельности формировать у студентов исследовательскую компетенцию в вузе.

Положительные стороны проектирования студентами работ научно-исследовательского характера во внеучебное время заключаются в следующем:

Во-первых, проектирование – это самостоятельная работа над проблемой, которая интересна студенту и больше всего соответствует способностям самого студента.

Во-вторых, это возможность реального участия в научно-профессиональной деятельности. Реальность, жизненность проекта дает возможность студенту видеть итог своей деятельности.

В-третьих, это коллективная работа, которая формирует важные социальные и профессиональные навыки, крайне необходимые сегодня для трудовой деятельности в производственных коллективах, в фирмах и т.п. Участие в работе группы над проектом – прекрасная возможность для тренировки этого «механизма переключения» индивидуальной мотивации студента с сугубо личных интересов на групповые, коллективные, социальные.

В-четвертых, проект, осуществляемый по собственному выбору, приучает студентов нести за него ответственность. И, разумеется, это действенная проверка собственных способностей и возможность скорректировать жизненные планы.

Как показывает опыт работы в Казанском национальном исследовательском технологическом университете проектные технологии – это прежде всего те технологии, которыми студентами пользуются во внеучебное время и могут употребить для совершенствования своих профессиональных навыков. Таким образом, активные методы обучения, мотивация студентов на глубокую работу по самообучению, саморазвитию во внеучебное время, создание условий для применения инновационных технологий обучения – все это является эффективными средствами формирования исследовательской компетентности бакалавра-биотехнолога.

Список литературы

1. Осипов, П.Н. Свободное время современного студента / П.Н. Осипов, Е.В. Фильченкова // Образование и саморазвитие – 2010. – №4. – С. 139-144.
2. Фильченкова Е.В. Внеучебная деятельность студентов при переходе на двухуровневую подготовку специалистов / Е.В. Фильченкова // Вестник Казанского технологического университета, 2013, Т.16. – №3. – С.328-330.