

## ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Карданова Наталья Валерьевна*

заведующий

*Летова Валентина Ивановна*

воспитатель

*Малютина Наталья Александровна*

воспитатель

МБДОУ детский сад № 5 «Незабудка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

### **РАЗВИТИЕ ОДАРЁННОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

*Аннотация: в статье рассматриваются вопросы выявления и развития одаренных детей, имеющих нарушения речи, приводится практический пример реализации программы по работе с одаренными детьми при тесном взаимодействии воспитателей с родителями.*

*Ключевые слова: детская одаренность, одарённый дошкольник, работа с одарёнными детьми, взаимодействие воспитателя с родителями.*

Среди самых интересных и загадочных явлений природы – детская одаренность, несомненно, занимает одно из ведущих мест. Во всех стратегических документах последних лет поддержка «талантливого ребенка» провозглашается приоритетной государственной задачей. По нашему мнению, самым сензитивным периодом для развития творческих способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Однако, далеко не каждый человек способен без чьей-либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого дошкольника может в первую очередь семья и детский сад.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира». Следовательно, развивать детей, воспитывать необходимо через обогащение их опыта полными, верными, яркими образами окружающей действительности. В этом нам помогла краеведческая деятельность, в которой заложены большие возможности для творческого развития дошкольников.

В процессе прогулок, экскурсий, походов знакомили детей с природой родного края, проводили опыты, эксперименты, знакомили с образцами художественных промыслов (с глиняной игрушкой, с работами народных мастеров). Дети стали интересоваться свойствами глины (из какой лучше лепить игрушки), свойствами дерева.

Перед нами стояла задача: выявить, поддержать, развить одаренных детей, имеющих нарушения речи, вселить в них уверенность в своих силах. Главными направлениями по работе с ними, на наш взгляд, являлся индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей. Работа с одарёнными дошкольниками, как и любая другая работа, связанная с развитием детей, требует много времени, знаний и сил. Мы осознавали ответственность перед одарёнными детьми в том, чтобы создать условия для полноценного качественного развития его способностей, но и не могли не брать в расчёт ответственность перед остальными воспитанниками, чтобы не в ущерб им, не в ущерб вниманию развития их способностей проходила эта работа, так как считаем, что каждый ребёнок талантлив по–своему. Поэтому мы свою работу с одарёнными детьми строили параллельно с основными видами и направлениями реализации программы.

Нами была разработана система: на первом этапе мы использовали пошаговую модель взаимодействия воспитателя с родителями в решении задач активизации возможностей детей, которая включала в себя: совместное размышление о том, что необходимо развивать в ребёнке, сохраняя неповторимость его индивидуальности; установление общих требований к поведению ребёнка; упрочение сотрудничества в достижении общей цели.

Второй этап включал разработку структуры работы с одарённым ребёнком, в которую входит теоретический блок; блок совместной деятельности; практический блок.

Теоретический блок позволял расширить возможности одарённых детей и предусматривал: приобретение знаний, умений, навыков через дифференцированный подбор заданий на опережение, через индивидуальные исследовательские проекты.

Блок совместной деятельности обеспечивал возможность одарённым детям делиться своими знаниями, умениями и навыками:

- а) с другими детьми: помочь в выполнении заданий с детьми с низким и средним уровнем успешности усвоения программы, выступление в роли педагога на отдельных промежутках исследования;
- б) с родителями: помочь воспитателю при подготовке индивидуальных консультаций, выступление на родительских собраниях;
- в) с педагогами: демонстрация своих достижений через участие в мастер-классах, педсоветах, открытых занятиях.

Практический блок был направлен на создание условий для реализации своих возможностей на практике: выступление на городских и областных конкурсах, демонстрация достижений на родительских собраниях.

Мы старались не передавать им готовые знания, а помогали развиваться, создавая такие ситуации, при которых воспитанники вели самостоятельный поиск новых, оригинальных способов решения поставленных задач. Достижения наших воспитанников демонстрировали через участие в конкурсах различного уровня.

Также необходимо отметить и то, что семья, в которой воспитывается одаренный ребёнок во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его одаренности. Какова бы ни была роль наследственных задатков или старания педагогов, во всех случаях роль семьи будет главенствующей.

Таким образом, работая с одарёнными детьми, мы пришли к выводу: очень важно, чтобы зерна детского таланта попали на благодатную почву. Рядом с ребёнком в нужный момент должен оказаться умный, внимательный наставник, который бы поспособствовал развитию таланта, научил бы ребенка трудиться. А кто, как не педагог, сегодня может помочь детям раскрыть свои таланты!