

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ООШ

Семенова Ольга Александровна

учитель ИЗО и МХК

Кантария Лариса Рашидовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №32 с углублённым изучением отдельных предметов

г. Нижний Тагил, Свердловская область

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА В ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы организации учебно-исследовательской среды в учебных заведениях. Описываются принципы, задачи и функции учебно-исследовательской среды. Делается акцент на важности организации образовательной среды в школе для улучшения качества образования и достижений учащихся. Авторы статьи пришли к заключению о важности создания учебно-исследовательской среды, поскольку образовательная среда способствует развитию личности и формированию ключевых и исследовательской компетентностей учащегося.*

***Ключевые слова:** учебно-исследовательская среда, образовательная среда, ФГОС.*

Переход на новые образовательные стандарты является событием, определяющим в ближайшей перспективе главный вектор изменений в системе образования. В Послании Государственной Думе Президент России отметил, что главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому особое значение приобретает задача обеспечения профессиональной готовности учителей к успешной ре-

ализации ФГОС нового поколения в основной школе. Новые стандарты и концептуально, и методологически, и технологически существенно отличаются от предыдущего поколения стандартов. В условиях принятия ФГОС второго поколения необходимо обеспечить такую готовность учителей к вступлению в новые образовательные стандарты, чтобы уровень присвоения стандартов был достаточен для того, чтобы их не исказить. Поэтому особое значение приобретает работа школьной методической службы.

Критериями практической готовности учителя к реализации требований ФГОС можно считать:

- принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС;
- овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС;
- включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;
- организация учебно-исследовательской среды;
- владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;
- владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;
- отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень;
- владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов;
- предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы, поощрение учебной самостоятельности школьников.

Главным субъектом, на который ложится ответственность за эффективное внедрение федеральных стандартов нового поколения, является учитель. Изменения ФГОС не могут не отразиться на личной профессиональной деятельности

педагога. Это связано и с изменением образовательных программ, нормативной базы образовательных учреждений, с новой логикой построения учебников и новым построением содержания учебных предметов. Соответственно готовность учителя подразумевает также владение технологиями, позволяющими наиболее удобно и эффективно, с использованием информационно-коммуникативных технологий и следуя за интересами и предпочтениями учащегося, формированию УУД учащихся способствует хорошо организованное пространство учебно-исследовательской среды. В работах таких авторов как Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, В.В. Давыдов, Ю.П. Громыко, В.П. Зинченко и др. появляется упоминание об организации исследовательской образовательной среды, которая рассматривается как создание условий, где обучение и воспитание органично соединены с исследовательской деятельностью и встроены в культурно-исторический контекст.

Таким образом, актуальность разработки учебно-исследовательской среды в школе, как разновидности образовательной среды определяется повышением значимости качества образования, необходимостью формирования в школе эффективной образовательной информационной среды как средства повышения качества учебных достижений учащихся и отсутствием научно обоснованных условий в образовательном учреждении для эффективного осуществления этого процесса.

Соответственно под учебно-исследовательской средой в школе мы будем понимать систему психолого-педагогических условий и программно-аппаратных средств, способствующих успешной организации учебно-познавательной и исследовательской деятельности учащихся, информационному взаимодействию между всеми субъектами учебного процесса, в результате которого происходит развитие личности, повышение ключевых и исследовательской компетентностей у всех участников образовательного процесса. Причем исследовательская деятельность выступает здесь как фактор, интегрирующий учебно-воспитательный

процесс в единую систему, объединяющий ученых, учителей, учащихся, администрацию школы, бывших выпускников, родителей позволяет решать следующие задачи:

- достижение учащимися уровня образованности, который создает основу для формирования саморазвивающейся личности, способной к самостоятельному решению проблемы в различных сферах жизнедеятельности;
- самореализация учащихся в индивидуально ориентированной учебной деятельности исследовательского характера;
- овладение навыками научно-исследовательской деятельности, основными интеллектуальными и практическими умениями и навыками, развитие способностей учащихся к творческому решению поставленных перед ними задач учебного характера;
- обеспечение единства учебной и внеучебной деятельности как фактор обогащения образовательной и самой учебно-исследовательской среды;
- интеграция исследовательской деятельности ученых, учителей, учащихся, бывших выпускников, родителей в создании единого ценностного пространства;
- создание условий управления качеством образования, способствующих формированию модели мобильной личности выпускника.

Создавая учебно-исследовательскую среду в школе необходимо ориентироваться на принципы проблемности содержания, интегрированности, активности, мотивированности, целостности, что может быть реализовано через единство обучения и воспитания, где исследовательская деятельность является актом свободного выбора и создает позитивно - ценностное личностное приобретение.

Функции учебно-исследовательской среды:

- обогащение содержания образовательной среды исследовательскими методами обучения;
- создание «ситуации успеха» через участие в многочисленных интеллектуальных конкурсах, марафонах, проектах, олимпиадах и конференциях;

- моделирование исследовательского мышления через индивидуальный творческий маршрут, где учебный материал конструируется через выявление логических и информационных связей между предметами, проецируя на индивидуальные исследование, творческий проект;
- развитие исследовательской компетентности всех участников учебного процесса;
- индивидуализация обучения в сочетании с групповыми формами обучения через использование технологий развития критического, дивергентного и конвергентного мышления;
- развитие продуктивного мышления, практико-ориентированное обучение через реализацию метода учебных проектов;
- оценка динамики достижения учащихся через создание и наполнение портфолио.

В современных условиях актуально включение в структуру учебно-исследовательской среды таких компонентов, как цель, учебная проблема, гипотеза, информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса, содержание информации, средства, методы и формы работы с информацией, методы исследования, вывод, рефлексия результатов, которые изменяются, проходя этапы данного процесса (целевой, стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-аналитический). Соответственно любая учебно-исследовательская среда должна способствовать развитию личности, формированию ключевых и исследовательской компетентностей учащегося. В школах существует несколько моделей учебно-исследовательской среды. Коллективный поиск решений имеет массу достоинств. Он позволяет не только быстро и эффективно найти нужный «путь», но помогает каждому участнику образовательного процесса развить собственное креативное начало: научиться видеть сущность проблемы, выдвигать возможные альтернативы решения, повысить внутреннюю мотивацию к творчеству.

Список литературы

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009.