

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ООШ

Бессонова Наталья Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы работы с детьми по выявлению одаренных детей. Раскрывается система работы с обучающимися по выявлению одаренности, этапы ее развития как на урочной, так и во внеурочной деятельности. Описываются методы и приемы работы с одаренными детьми.*

***Ключевые понятия:** «одаренность», виды одаренности, этапы работы с одаренными обучающимися, методы работы с одаренными детьми.*

Проблема одаренности у детей в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В психологии под «одаренностью» понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик.

Необходимо помнить, что главными принципами работы по созданию условий для развития детской одаренности являются:

- преемственность (развитие сложившихся организационных форм по выявлению одаренных детей и их отражение в нормативных актах);
- системность (использование возможностей образовательной воспитывающей среды, совершенствование организационно-управленческой деятельности);
- интегративность (реализация комплексных образовательных программ, социальная интеграция).

Одаренность у обучающихся может проявляться в разных областях деятельности, таких как:

1. Музыкальное дарование.

С раннего возраста у музыкально одарённого ребёнка отмечается повышенное любопытство в отношении любых звучащих объектов. К двум-трём годам такие дети различают все мелодии, которые слышат и точно их интонируют. Некоторые начинают петь раньше, чем говорить. В три-пять лет резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально – это подражание игре на музыкальных инструментах. В дальнейшем это приведёт к первым попыткам придумать что-то своё. Появление первых произведений знаменует переход на более высокий уровень развития одарённости.

2. Художественная одарённость.

Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений появляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности всё вокруг видеть в красках, в цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать надолго. Большую роль играет собственная активность ребёнка, его стремление к творческому поиску. Талант без творческого поиска немислим.

3. Математическая и шахматная одарённость.

Появляется рано. В три-четыре года некоторые дети увлечённо играют с числами: отыскивают их на вывесках домов, страницах книг и журналов, позже пробуют составлять разные новые комбинации. Освоение простых арифметических действий происходит радостно и быстро. В четыре-пять лет одарённые дети с лёгкостью демонстрируют способность складывать и вычитать в уме двухзначные и трёхзначные числа, а в пять-шесть лет начинают проявлять большой интерес к учебникам математики.

Для других одарённых детей не составляет большого труда просчитывание в уме сложных шахматных комбинаций. Научившись в четыре-пять лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, добиваясь поразительных результатов. Шахматная игра – постоянное экспериментирование, требующее внимательности, сосредоточенности, умения быстро и логично мыслить. Именно познавательная активность ребёнка обуславливает раскрытие его одарённости в этой области.

4. Литературное дарование.

Раскрывается позднее. Зависит от опыта и знаний ребёнка. Но в некоторых случаях признаки литературных способностей выявляются и на этапе дошкольного детства. Ребёнок настроен на музыку слов, его завораживает звучание рифм, он радуется возникновению новых слов и сочетаний. По сравнению с работами ровесников сочинения одарённых детей более оригинальны и выразительны.

5. Социальная одарённость.

Не заметить лидера в группе детей невозможно. Быстро обратит на себя внимание уверенный, инициативный ребёнок. У него хорошо развита речь, он не боится и не стесняется обратиться к другому ребёнку, к взрослому. У такого ребёнка обнаруживается свой деловой подход ко всему происходящему. Его отличительная особенность – такому ребёнку до всего есть дело.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Диагностику одаренности можно провести, используя классические тесты Айзенка, Беннета, Амтхауэра.

Следующими этапами работы с одаренными обучающимися являются:

- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Учитывая психологические особенности одаренных детей, очень важно создавать на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой обучающиеся поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением.

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

К урочной деятельности относятся:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);

– информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации, развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры),

– творческие и нестандартные задания.

К внеурочной деятельности относятся:

– факультативы;

– предметные недели;

– театрализованные праздники;

– олимпиады и конкурсы по предметам.

Одаренная личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. В образовательном учреждении этому способствует продуманная методика обучения, предназначенная не только для передачи знаний, но и для выработки «умения мыслить».

В своей работе на уроке учитель может использовать:

1. Метод эвристических вопросов. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

2. Метод сравнения. Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно-историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

3. Метод конструирования понятий. Способствует созданию коллективного творческого продукта – совместно сформулированного определения понятия.

4. Метод путешествия в будущее. Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

5. Метод ошибок. Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов.

6. Метод придумывания. Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

7. Метод «если бы...». Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

8. «Мозговой штурм» (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по выявлению и развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Список литературы

1. Азаров Ю.В. Ускоренное выявление и развитие детских дарований [Текст] / Ю.В.Азаров // Воспитание школьников. – 2009. – №1. – С.25-31.

2. Ведерникова Н.И. Программа «Одаренные дети» (система работы школы с одаренными учащимися) / Н.И.Ведерникова // [Электронный ресурс] / Режим доступа:

<http://festival.1september.ru/articles/314951/>

3. Емельянова И.Е. Особенности организации деятельности одаренных детей [Текст] / Е.И.Емельянова // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. – 2009. – №8. – С.45-52.

4. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения [Текст] / А.В.Хуторской. – М.: Владос, 2000. – 320 с.