

**ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ
СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Атапина Елена Никаноровна

учитель математики

МАНОУ «Лицей № 4»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения проектной технологии для выявления и развития одаренных детей в общеобразовательной школе. Дается понятие одаренности, его характеристики. Описываются цели и задачи обеспечения возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Раскрываются виды проектной деятельности, принципы и методы написания проектов, описываются ожидаемые результаты исследовательских работ детей.

Ключевые слова: одаренность, способности, креативность, самореализация, проект, исследование.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и

техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Что же понимается под термином «одаренность»?

В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одаренности. Одной из наиболее популярных теоретических моделей одаренности является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Кроме того, он выделял знания (эрудицию) и благоприятную окружающую среду. Фактически, он предлагает относить к категории одаренных тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик. В своих работах автор заменяет термин «одаренность» на «потенциал». Детей, обладающих потенциальными возможностями, в школе достаточно. Если не разглядеть его, не развить, этот дар природы так и останется не востребованным. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении нескольких лет существования нашего лицея мы разрабатываем и внедряем систему работы с одаренными учащимися.

Нашей целью является обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Данная цель реализуется при решении следующих задач:

1. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
3. Организация системы исследовательской работы учащихся.

Остановимся подробнее на исследовательской и проектной деятельности учащихся, которая является особенно актуальной в условиях перехода на ФГОС ОО.

Метод проектов имеет давнюю историю. Общеизвестно, что дидактическая значимость его основана на том, что обучение учащихся является более эффективным, когда образовательные задачи сопряжены с конкретной практической задачей или облачены в форму такой задачи.

Метод проектов как мировая методологическая идея способа повышения эффективности образовательного процесса обозначен в ряду трех наиболее перспективных направлений новых педагогических технологий в области личностно-ориентированного обучения. В их числе также обучение в сотрудничестве и индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Сам метод является частным случаем технологии проблемного обучения.

Следует выделить основные требования к разрабатываемым проектам, соблюдение которых позволяет говорить не просто о методе проектов, а именно о проектной технологии в учебной деятельности:

- проект учебный, ориентирован на изучение учебной темы или раздела и опирается на государственный стандарт по предмету;
- проект исследовательский, требует самостоятельной работы учеников, поэтому выполняется в урочное и внеурочное время;
- проект разрабатывается для детей, поэтому портфолио проекта содержит подробное описание организации деятельности учащихся на всех этапах выполнения проекта;
- проект учит детей формулировать проблему и искать варианты ее решения, поэтому тема проекта, направления исследования и вид итогового продукта предлагаются учителем, но окончательно формулируются в итоге обсуждения («мозгового штурма») участников проекта, учитель-консультант;
- проект учит детей работать с информацией с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- проект работает на развитие ключевых компетентностей, поэтому в целях проекта должно найти отражение деятельность учителя в этом направлении;
- в проекте приветствуется интеграция знаний различных предметов;
- участие в проекте по желанию, то есть необходимо заинтересовать детей, поэтому учитель разрабатывает для начала разговора с учащимися стартовую презентацию, в которой представляет все интересные стороны этого проекта;
- воспитание детей – проблема общая, ставится задача привлечь внимание родителей к проекту, поэтому учитель разрабатывает для родителей информационный листок-публикацию о проекте;
- защита проекта – публичное торжественное мероприятие, разрабатываемое учителем совместно с детьми.

Отметим характерную особенность проектов предыдущего поколения: в центре проекта всегда был учитель. Учитель разрабатывал образовательные материалы по проекту, методические материалы, планы, проводил оценивание. Противоположный подход в обучении – «обучение, в центре которого находится учащийся». Ему соответствует тип проекта, который называется «ученическим». Основные идеи ученического проекта состоят в том, что проект реализуется в

форме добровольного участия детей в проекте, его планировании, в создании продуктов и в их оценивании. Деятельность отвечает личным интересам и потребностям учащихся; тема, содержание, деятельность и продукты соответствуют возрасту учащихся. Учащиеся «сами» строят свои знания для проекта, а не получают информацию от учителя в готовом виде. В описании проекта учителем на первый план выдвигается деятельность учащихся, проект направлен на развитие самостоятельности и самореализацию личности.

В случае такой образовательной модели результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности учащихся. Работа учащихся в ученическом проекте затрагивает, в частности, один аспект образования, становящийся актуальным. Речь идет о возможности наработки учащимися в рамках проекта хотя бы небольшого опыта планирования своей образовательной деятельности. Осуществляться работа в проекте должна на основе желания создать некоторый продукт, наличие которого «закрывало» бы какую-то личностно важную, интересную для учащегося проблему.

Проектная работа не должна быть слишком быстрой, кратковременной; срок деятельности в ней должен обеспечить достаточную степень погруженности учащегося в тему с тем, чтобы рассчитывать на то, что содержание останется в долговременной памяти учащегося. Оптимальным считается пребывание в среде с заданными образовательными задачами порядка месяца. Это условие соответствует среднесрочной длительности проекта.

Конечным продуктом деятельности учащихся в проекте могут быть:

- мультимедиа (слайд-шоу, цифровая книга, фотоальбом, видео);
- печатная продукция (брошюра, бюллетень, газета);
- художественные произведения (поэзия, изобразительное искусство, плакаты, тексты и музыка песен, сценарии фильмов);
- дизайны (проектирование, дизайн дома, предложения по строению школы, транспортным развязкам);
- конструкции (модели, машины).

Представлен продукт может быть в виде презентации: выступления на конференции, лекции, вдохновляющей речи, буклета, рекламы, статьи. Это также может быть демонстрация умений: навыки проведения лабораторной работы, конструирование, спортивные навыки. И, наконец, художественные и творческие выступления в виде танцев, спектаклей, пародий, постановок, радиопьес.

Важной чертой проектного метода является внимание к личности ученика и его уважение. В проектной технологии предполагается отход от авторитарных и репродуктивных методов обучения. Проектная форма деятельности является педагогической технологией нового образования – одним из инновационных подходов в российском образовании.

Список литературы

1. Внедрение технологии учебных проектов в образовательный процесс на новом этапе развития Интернет-технологий: учебно-методическое пособие / В.Н. Борзун и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2010. – 178с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М., 1977. – 105 с.
3. Учебные проекты с использованием Microsoft Office: учебное пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007. – 230 с:ил.