

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чешейко Алина Наилевна

учитель английского языка

МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова»

п. Осиново, Республика Татарстан

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы обучения одаренных детей в среднем классе. Автор статьи отмечает отличие в поведении одаренных детей и детей со средним уровнем знаний. Описываются примерные черты характера одаренных детей. Предлагается план работы с одаренными детьми для организации продуктивного учебного процесса.

Ключевые слова: термин «одаренность», IQ тест, идентификация одаренных детей особенности характера и поведения, развитие творческого потенциала и критического мышления одаренных детей, планирование работы с одаренными учениками.

Я преподаю английский язык в математическом лицее по программе общеобразовательной школы. В каждой группе моих учеников обязательно присутствуют 2-3 «звездочки». Думаю, что большинство преподавателей согласятся с тем, что работа с одаренным учеником может быть как радостью, так и настоящей нервозотрепкой. Чтобы понимать, отчего это происходит, нам необходимо прояснить ряд определений и терминов.

Одаренный ученик это тот, чей уровень интеллекта, обычно выявляемый с помощью одного или более тестов на определения уровня IQ, составляет 130 баллов или выше. То есть, даровитость – это мера врожденной способности, а не безупречное выполнение заданий. В результате мы сталкиваемся с неожиданным парадоксом.

Мотивированный ученик трудолюбив, старателен, исполнительен, как правило, получает заслуженные «пятерки» и хорошо ведет себя в классе. Умница и отличник, вполне возможно, совсем и не одарен. Напротив, неаккуратный «хулиган», «бездельник» и откровенный «клоун на уроке», может оказаться одаренным. Этот феномен - дополнительная работа для учителя. С проблемой работы с одаренными «gifted students» сталкиваются и зарубежные преподаватели иностранных языков. В частности, словенский педагог Сильвия Покривчакова и доктор филологических наук Майк Кюрриер, профессор Университета Миссури пришли к выводу, что точно так же как мы подстраиваемся под нужды учеников с ограниченными возможностями, работа с одаренными школьниками может потребовать корректировки и учебного плана, и рабочих программ, и методики преподавания учителя на уроке. Но результаты этой модификации (дополнительной работы и нагрузки для учителя и администрации) того стоят! Высокая награда и отдача как для преподавателя, так и для учащихся. Следующие советы могут быть полезны в идентификации и работе с одаренными учениками.

Одаренные ученики обладают некоторыми общими характеристиками. Анализируя эти общие черты и понимая, как они, возможно, проявляют себя в классе – важный шаг в направлении эффективной работы с этой уникальной группой детей. Некоторые черты характера и особенности поведения одаренного ученика описаны ниже.

Одаренный ученик	Но:
Задаёт много вопросов и очень любопытен	Часто отвлекается и говорит не по теме
Обладает обширными знаниями и хорошей памятью	Нетерпелив, сердится, если спрашивают не его, а одноклассников
Быстро осваивает новую информацию	Ему быстро становится скучно
Хорошо и бегло читает с раннего возраста и часто демонстрирует высокие математические способности	Плохо ведёт себя на уроке, мешает другим
Нестандартно мыслит, имеет своё индивидуальное мнение	Оказывает стойкое сопротивление повторению. Не любит однотипные тренировочные упражнения
Работает быстро, завершает задания раньше других	Выполняет задания грязно, неряшливо, сдает тетрадь, не проверив свою работу
Интересуется многим	Отказывается работать, если задания ему не интересны
Любит быть вовлеченным в разнообразные проекты, очень активен	Не доделывает работу до конца, оставляет проекты незаконченными
С радостью принимает вызов, высказывает уникальные и оригинальные мнения	Бросает вызов старшим, не выносит критику
Думает самостоятельно	Плохо работает в группе
Обладает высокими способностями к анализу и синтезу	Не обращает внимания на практические детали
Предлагает необычные подходы к решению проблемы	Часто рассеян, забывает выполнить домашнее задание
Отличается сильным чувством справедливости	Может быть излишне критичным к себе и окружающим. Перфекционист, ожидает совершенства от других
Любит обсуждать текущие события и реальные жизненные проблемы	Любит спорить
Обладает тонким чувством юмора	Не понимает простых шуток, обижается.
Любит игру слов и сатиру	Часто становится «клоуном» в классе
Понимает чувства других людей	Не прочь покомандовать, спекулирует на чувствах других
Артистичен, отличается способностью к изучению языков/ музыке/ театру/ живописи	Иногда воспринимается одноклассниками как «ботаник», «зазнайка»

Итак, что же отличает одаренных детей от остальных учеников в классе? Это – прежде всего, способность абсорбировать абстрактные понятия, организовывать их эффективнее, и применяют их наиболее рационально.

Известно, что у одаренных и талантливых учеников остается довольно много свободного времени на уроке, ведь они заканчивают выполнение заданий раньше остальных. Предложите им дополнительные задания по изучаемой теме, чтобы помочь им развить свой творческий потенциал, поощряя их интерес к са-

мостоятельным исследованиям. Такие задания мотивируют ребят к углубленному изучению предмета, к тому же, они не только стимулируют, «бросают вызов» знаниям учеников на академическом уровне, но и обеспечивают возможность развивать навыки в лидерстве и групповой работе.

Преподаватели международной ассоциации преподавателей Teachers First, занимающиеся проблемой обучения одаренных детей, пришли к выводу, что к планированию дополнительных проектов, задач и заданий нужно подойти тщательно. Задания необходимо составить таким образом, чтобы они максимально развивали критическое мышление одаренных учеников от базового до более сложного уровня, включающего анализ, синтез и оценивание. Ниже приведены примеры заданий и предполагаемые результаты работы, которые можно использовать при планировании работы с одаренными учениками.

Уровень	Попросите учеников:	Предполагаемый конечный результат:
Анализ	Сравнить Решить задачу Исследовать Классифицировать Провести расследование	Отчет, вывод, заключение, план, таблица, решение загадки или отчет «детектива» с места придуманного преступления», опросник, анкета, обзор
Синтез	Создать, придумать Сочинить Развить Скомпоновать Придумать дизайн Изобрести	Оригинальный рассказ, новую игру, музыкальное произведение, поделка, стихотворение, гипотеза, сценарий
Оценка, определение	Выбрать Оценить Прокомментировать и высказать свое мнение Рассортировать Расположить по рангу, степени	Рецензия на книгу, самоанализ, дебаты по актуальным темам, проблемам или событиям, заседание суда, передовица, статья или письмо редактора

Итак, эти несложные приемы, помогут учителю создать такую атмосферу в классе, которая будет комфортна одаренным детям.

Список литературы

1. Silvia Pokrivcakova, Teaching Techniques for Modern Teachers of English. Nitra, Slovakia, ASPA, 2013. – 97 с. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.academia.edu
2. Forsyth, D. R. The Professor's Guide to Teaching: Psychological Principles and Practices. Washington, DC: American Psychological Association, 2003.