

ФИЛОСОФИЯ ОДАРЕННОСТИ. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМ ИЗУЧЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Торопыгина Елена Сергеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы выявления детской одаренности. Описываются проблемы, методы выявления и диагностики одаренных детей. Предлагаются формы и способы работы с ними.

Ключевые слова: одаренность, одаренный ребенок, актуальная одаренность, потенциальная одаренность, общая одаренность, специальная одаренность, саморегуляция, дезадаптация, психодиагностическое исследование.

Детская одаренность – один из самых интересных и загадочных явлений природы. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов, психологов и ученых на протяжении многих лет. В настоящее время интерес к ней очень высок, это объясняется общественными потребностями. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Следует учитывать, что очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различ-

ных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В последнее время термин «одаренность» получил вновь общественное признание, также как и социальная значимость проблемы обучения одаренных детей.

Целый ряд психологических исследований и специальные наблюдения показывают, что одаренные дети в целом гораздо более благополучны, чем другие дети: не испытывают проблем в обучении. Лучше общаются со сверстниками, быстрее адаптируются к новой обстановке. Их укоренившиеся интересы и склонности, развитые уже с детства, служат хорошей основой для успешного личностного и профессионального само определения.

Правда, на современном этапе и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: обучение становится слишком легким или же нет условий для развития их творческих потенций.

У многих особо одаренных детей особенно заметны проблемы, связанные с их физическим развитием. Так, некоторые дети явно избегают всего, что требует физических усилий, тяготятся уроками физкультуры.

Особой, весьма трудной с точки зрения помочи этим детям, является проблема волевых навыков или шире – саморегуляции. Для особо одаренных детей ситуация развития часто складывается таким образом, что они занимаются только деятельностью, достаточно интересной и легкой для них, то есть составляющей суть их одаренности. Любую другую деятельность, которая не входит в сферу их склонностей многие одаренные дети избегают, пользуясь снисходительным отношением к этому взрослых людей. В конечном итоге возникает специфическая ситуация. Когда особо одаренные дети, проявляя очевидную склонность к любимому труду, все же не умеют трудиться тех случаях, когда от них требуются выраженное волевое усилие.

Другой серьезной проблемой некоторой части интеллектуально одаренных детей является отсутствие творческих проявлений. Особенно часто это происходит с детьми, у которых наблюдается ускоренный темп умственного и общего возрастного развития. С раннего детства они получают одобрение окружающих за поражающие всех объем и прочность знаний, что и становится впоследствии ведущей мотивации их умственной деятельности.

Еще одной часто встречающейся проблемой многих одаренных детей является трудность профессиональной ориентации. Нередко бывает, что даже к окончанию подросткового периода одаренные юноши или девушки затрудняются с выбором своего призвания.

В целом возникает ситуация некой дезаптации особо одаренного ребенка, которая может принимать довольно серьезный характер, временами вполне оправдывая отнесение группы одаренных детей в группу повышенного риска.

Что же такое «одаренный ребенок»? В современной науке существуют десятки трактовок понятия детской одаренности, многие из них крайне противоречивы. Поэтому будем использовать «усредненное» понятие, по которому одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В свою очередь, одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. И определимся, что признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий. Коротко остановимся на критериях выделения видов одаренности, среди них можно отметить:

1. Вид деятельности и обеспечивающие его сферы психики:

- в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную одаренность;
- в познавательной деятельности находит реализацию интеллектуальная одаренность различных видов;
- в художественно-эстетической деятельности выделяются, например, хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренность;
- в коммуникативной деятельности, прежде всего следует выделить лидерскую и аттрактивную одаренность;
- в духовно-ценостной деятельности мы отмечаем одаренность в создании новых духовных ценностей и смыслов служения людям.

2. Степень сформированности:

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность.

3. Форма проявления:

- явная одаренность;
- скрытая одаренность.

4. Широта проявлений в различных видах деятельности:

- общая одаренность;
- специальная одаренность.

5. Особенности возрастного развития:

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Одаренность оказывается, таким образом, многомерным по своему характеру явлением.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Рассмотрим особенности, присущие одарённому ребёнку; методы и способы выявления одарённых детей; формы и методы работы с одарёнными детьми.

Особенности, присущие одаренным детям.

При достаточном внимании к проявлениям интеллекта и познавательным потребностям ребенка, а также использовании взаимодополняющих методов диагностики можно выявить детей с незаурядными умственными возможностями. Тогда сразу же встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию, если дети с высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие:

1. Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.

Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход.

2. Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.

3. Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень.

4. Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

После выявления одаренности, работа с такими детьми должна вестись двумя группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставник (учитель-предметник, классный руководитель, психолог) – помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классный руководитель – координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Формы и методы работы с одарёнными детьми.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности. Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития».

Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса должен не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка школы в самые сложные, критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей. Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью.

Итак, проблема выявления одаренных детей сложна и требует привлечения специалистов высокой квалификации.

Список литературы

1. Доровской А.И. «100 советов по развитию одаренности детей» [Текст] – М:1997.
2. Лейтес Н.С. «Возрастная одаренность и индивидуальные различия» [Текст]. – Москва – Воронеж: 1997.
3. Миронова А. М. Различные подходы к понятию «одаренность» [Текст] / А. М. Миронова // Педагогика: традиции и инновации: материалы II междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2012.
4. «Психология одаренности детей и подростков» / под ред. Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтеса, Т.М. Марюгина. – М: 2000 г.
5. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе» [Текст]. – М: 2000.
6. Хуторской А.В. «Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения» [Текст]. – М: 2000.
7. Кулаженкова М.Н. Одаренные дети. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2011/11/23/odarennye-detи>