

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ООШ

Ушакова Ольга Валерьевна

учитель химии

МБОУ СОШ № 2

г. Мичуринск, Тамбовская область

РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СРЕДСТВАМИ КРУЖКА «ЮНЫЕ ХИМИКИ»

Аннотация: в статье рассматриваются возможности реализации программы дополнительного образования для формирования исследовательской составляющей творческой одаренности детей. Раскрывается опыт введения в школьную программу проекта «Кружок «Юные исследователи», направленный на предоставление возможностей учащимся в средней школе развить свои интеллектуально-творческие способности в процессе самостоятельной деятельности. Автор статьи приходит к заключению о способствовании проекта развитию детской одаренности.

Ключевые слова: одаренность, исследование, творчество, интеллект.

Сегодня, в условиях модернизации российского образования, наиболее удобным и перспективным средством формирования творческой одаренности школьников является кружок, как ведущая форма дополнительного образования в общеобразовательной школе.

Мне, как учителю химии, безусловно, ближе «структурное подразделение» творческой одаренности – ее исследовательская составляющая.

Авторы предлагают выделить три основные элемента исследовательской компетентности обучающегося, выражавшихся в следующих способностях: выделение цели деятельности; определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий; рефлексия, анализ результатов деятельности (соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью) [1, 2].

Цель кружка «Юные исследователи» – предоставление возможности школьникам развить свои интеллектуально-творческие способности в процессе самостоятельной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

В отличие от существующих программ, данный курс нацелен не только на расширение знаний школьников по естественнонаучным дисциплинам, но и привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности (проведение эксперимента, наблюдение, работа с научной и методической литературой, умение обобщать и систематизировать полученные результаты и т. д.).

Прежде чем знакомить школьников с современными требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам, планируются вводные занятия (4 часа) для определения значения научно-исследовательских работ для всестороннего развития личности, изучение уровня подготовленности школьников к исследовательской деятельности.

В разделе «Творчество» (4 ч.) предполагается знакомство с данным понятием, формирование навыков решения творческих задач.

Раздел «Интеллект» (10 ч.) посвящен рассмотрению данного понятия, как неотъемлемого инструмента научно - исследовательской работы, проведению работы по развитию наблюдательности, ассоциативного мышления, креативности, дикции, речевых умений, расширению словарного запаса.

Тема «Научно-исследовательская работа» (22 часа) носит теоретический характер и позволяет ознакомить школьников с современными требованиями, предъявляемыми к исследовательским работам, этапами их создания.

Темы «Создание исследовательской работы» (48 ч.) и «Практическая деятельность по созданию и защите исследовательских работ» (42 ч.) включают в себя такие методы обучения, как теоретические (рассказ, лекция, дискуссия); практические (химический и биологический эксперимент, решение химических задач разного уровня, работа учащихся с литературными источниками, что позволит, на наш взгляд, не только успешно провести анализ накопленного научного опыта, но и будет способствовать развитию навыков написания сочинений и рефератов по разным дисциплинам).

Современное образование не может существовать оторвано от новых информационных технологий. Поэтому часть времени отводится знакомству обучающихся с программами Microsoft Office, средствами Google и Web-2.0. В результате школьники не только овладевают навыками работы с текстовым редактором, но и учатся строить графики, таблицы, диаграммы, создавать презентативные материалы, необходимые для защиты исследовательской работы.

На наш взгляд, целесообразно большую часть занятий проводить в групповой форме. Это способствует формированию навыков общения, дискуссии, воспитанию чувства коллективизма и взаимовыручки.

По итогам прохождения программы необходимо проведение защиты исследовательских работ, созданных обучающимися в течение года. Защита подразумевает под собой публичное выступление школьников в форме доклада или слайдовой презентации и активное обсуждение результатов с выявлением сильных и слабых сторон выполненной работы.

По итогам реализации программы можно отметить, что, во-первых, наблюдается положительная динамика числа воспитанников данного кружка, участников творческих конкурсов и научно-практических конференций разного уровня. Во-вторых, возрастает качество исследовательских работ, о чем свидетельствуют ежегодные победы воспитанников на творческих мероприятиях.

Все вышесказанное дает нам право предположить, что внедрение в школьную практику программы дополнительного образования «Юные исследователи» способствует развитию детской одаренности.

Список литературы

1. Обухов А. С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения //Народное образование, 1999. – № 10. – с. 158-161.
2. Осипова С. И. Развитие исследовательской компетентности одаренных детей // [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.fkgpu.ru/conf/17.doc