

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

*Иващенко Татьяна Николаевна*

учитель русского языка и литературы

*Чевтаева Ирина Борисовна*

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ № 38

г. Волгоград, Волгоградская область

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И  
ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы создания психолого-педагогических условий для всестороннего развития одаренных детей. Обозначаются значимость создания условий для развития детей и направления работы с одаренными детьми. Описываются методы выявления одаренности детей, виды одаренностей, а также методики по развитию одаренных. Отмечается возможность составления индивидуальных образовательных планов.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические условия, разнообразные методы диагностики детской одарённости, пакет диагностических методик, проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные методы, методы самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, работа по индивидуальным образовательным планам, образовательные технологии.

Введение в школы нового Федерального государственного образовательного стандарта требует осуществления ряда мероприятий, которые позволяют сохранить физическое и психическое здоровье детей. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования. Уже сейчас в школах происходят инновационные

преобразования в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными детьми.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Мы считаем, что в образовательном учреждении необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых возможно развитие у одаренных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей. В своей педагогической деятельности мы выделяем следующие основные идеи работы с одаренными детьми:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность – это лишь внутренние проявления особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление;
- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

На наш взгляд, главная цель работы педагога с обучающимися, имеющими признаки одаренности – создание условий для выявления одаренных детей в средней школе, оказание психолого-педагогической поддержки процесса социализации одаренных детей, создание условий для развития потенциала каждого одаренного школьника.

Нами использовались самые разнообразные методы диагностики детской одарённости:

- номинация, где в качестве источника информации выступали коллеги – учителя, классные руководители, психологи, социальные педагоги, которые называли имена кандидатов в одарённые;
- общаясь с родителями обучающихся и другими членами семей с помощью вопросников, интервью, анкет, мы изучала условия жизни детей, особенности их развития, начиная с раннего детства, круг интересов и увлечений школьников;
- сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и реальных достижениях детей, их внешкольных интересах и возможностях получала благодаря одноклассникам, друзьям, которым предлагалось оценить того или иного ребёнка, отвечая на разного рода вопросы;
- безусловно, крайне интересной была информация, полученная о детях на основе их самооценки, полученной в ходе анализа ученических портфолио, сочинений на тему «Несколько слов о себе».

Мы подобрали пакет диагностических методик, который существенно помогает в работе по изучению и сопровождению развития одарённых детей.

Использованная методика	Цель диагностирования
Методика Якобсон «Исследование самооценки».	Определение уровня самооценки у ребёнка
Опросник Г.А. Карповой «Учебная мотивация».	Характер и наличие учебной мотивации
Опросник Р.С. Немова «Тип мышления»	Особенности мышления
Тесты Гилфорда и Торренса (креативность).	Креативность мышления
Тест Векслера.	Коэффициент интеллекта
Тест на интеллект Р. Кеттелла.	Особенности интеллекта
Тест структуры интеллекта (TSI). Автор – Р. Амтхаузер.	
Методика изучения уровня внимания. Автор – П.Я. Гальперин.	Особенности внимания
Опросник Айзенка.	Личностные особенности
Тест на определении уровня школьной тревожности. Автор – Филлипс.	Уровень школьной тревожности
Социометрия. Автор – Дж. Морено.	Социальный статус в коллективе

Методика «Моя группа». [ ]  
Автор – О.И. Мотков.

В обучении интеллектуально одаренных учащихся ведущими являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют повышению уровня познавательной активности и удовлетворению интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

Одарённым детям, на наш взгляд, крайне важно научиться определять и планировать свою учебную деятельность. Однако на уровне существующих учебных программ и традиционно практикуемых форм обучения реализовать эту задачу непросто, а подчас практически невозможно. В этих условиях несомненный интерес представляет работа по индивидуальным образовательным планам (ИОП), так как школьники в этом случае получают реальную возможность выбрать индивидуальный маршрут обучения как в пределах отдельной учебной темы, так и в рамках предмета в целом.

Основное достоинство этой формы обучения в том, что она даёт возможность

- 1) построить индивидуальную образовательную траекторию обучения способного ребёнка;
- 2) увеличить темп изучения учебного материала;
- 3) обогатить учебный материал в сторону его углубления и увеличения объёма;
- 4) повысить интенсивность обучения.

То есть выстроить образовательный процесс в соответствии с основными стратегиями обучения одарённых детей:

1) ускорение – обучение в более быстром по сравнению с классов темпе.

2) углубление – более глубокое изучение материала.

3) обогащение – обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4) проблематизация – использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Индивидуальный образовательный план может охватывать разные учебные периоды: урок, день, неделя, учебная четверть, учебный год. Поэтому они могут быть различными: краткосрочными (рассчитанными на изучение одной учебной темы, освоение одного учебного модуля, подготовку к олимпиаде и пр.) и долгосрочные (связанные с подготовкой к экзаменам или создание УИР).

Вне зависимости от этого этапы проектирования индивидуального образовательного плана ученика таковы:

*1-й этап* – диагностика уровня познавательных возможностей и уровня притязаний школьников в той или иной предметной области. Она может быть осуществлена в предметной деятельности на конкретном тематическом материале, например, в форме конкурса вопросов, обзорного знакомства с темой, выбора учениками заданий разного типа, тестирования.

*2-й этап* – постановка учеником (с помощью учителя) личностно значимых целей в изучении предмета, определение конечных результатов и формы их представления, составление плана работы, отбор средств и способов деятельности, установление системы контроля и оценки своей деятельности.

*3-й этап* – экспертиза ИОП ученика, ее презентация автором.

*4-й этап* – реализация ИОП и подведение итогов работы. Результатом реализации ИОП может быть контрольная работа, доклад, выступление, реферат,

эксперимент, проект, наблюдение, участие в предметной олимпиаде и научно-практической конференции, поступление в ВУЗ.

Нацеливание самого ученика на результат – главное при выполнении индивидуального плана. А цель учителя заключается в том, чтобы оказать ученику помочь через самоорганизацию (составление календарно-тематического планирования), самоконтроль, помочь в умении преодолевать робость перед выполнением более сложных заданий, в умении составлять алгоритм собственных действий, в умении формировать свои действия не только на репродуктивном уровне, но и креативном уровне, что потребует от ученика усвоения знаний в системе и позволит сформированные ключевые умения довести до уровня навыка. Таким образом, индивидуальный образовательный план - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика как в личностном, так и образовательном плане.

В последнее время всё чаще мы пытаемся использовать на уроке ИКТ, поэтому составляемые нами ИОП теперь ориентированы прежде всего на работу и с ЦОР. Они содержат в большинстве случаев гиперссылки на те сайты интернета, которые полезно использовать в самостоятельной работе по изучению учебной темы.

Все методы и формы работы с одарёнными детьми должны в полной мере учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка и ориентироваться на эффективную помощь в решении его проблем, так как они являются важным фактором его успешности в формировании учебных компетенций, а также развития его познавательных способностей и личностных качеств. Именно поэтому при выборе технологии работы с классом, в котором есть одарённые дети, безусловно, останавливаемся на тех стратегиях учебной деятельности, которые основаны на идеях личностно-ориентированного образования.

Образовательные технологии	Цели и задачи, реализуемые посредством технологий
Технология «Чтение и письмо для развития критического мышления»	Формирование у школьников через интерактивное включение в учебный процесс критического мышления. Формирование культуры работы с информацией.

Проектный метод обучения	Активизация самостоятельной поисковой деятельности учеников, то есть проектирования. Стимулирование познавательного интереса. Развитие исследовательских умений и навыков: выявление и постановка проблемы, формулирование гипотезы, планирование исследовательских действий, сбор данных и их анализ, составление научных докладов, построение обобщений и выводов, рецензирование работы, защита проекта.
Разноуровневое обучение	Обеспечение усвоения учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Воспитание творческой личности, подготовленной к решению сложных проблем в различных областях деятельности. Развитие творческого воображения с целью преодоления стереотипов решателя, выработки умения работать с нетривиальными идеями.
Исследовательские методы обучения	Целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника: - мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); - умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; - умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; - специальных исследовательских умений и навыков.
Технология «Дебаты»	Развитие коммуникативной культуры и навыков публичного выступления, ведения диалога.
Система инновационной оценки «портфолио»	Развитие умения обобщать и систематизировать информацию большого объёма, связывая её со своим личным опытом.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Формирование умения работать сообща на единый результат. Воспитание толерантности,уважительного отношения к другому человеку, точке зрения, позиции.

Современные трактовки одаренности позволили нам выделить следующие ее виды:

1. Интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, проектно-инновационная).
2. Коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская).
3. Художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, сценическая, музыкальная, изобразительная).

Такая классификация различных видов одаренности позволяет предположить, что каждый ребенок одарен в какой-либо области. И развитие одаренности зависит от условий, созданных для ребенка и в семье, и в школе. Очень многое зависит от внимательности, чуткости, грамотности педагога.

К сожалению, любой урок имеет определенные рамки, а, следовательно, далеко не каждый ученик может проявить и раскрыть за это время свои способности. Именно поэтому огромную роль в выявлении и развитии одаренности имеет внеурочная деятельность.

По первому направлению – интеллектуальная одаренность – дети под нашим руководством ведут исследовательскую деятельность в рамках программ внеурочной деятельности «Юный исследователь», «Культура устной и письменной речи», «Отечественное кино и культура», «Основы проектной деятельности», участвуют в конкурсах учебно-исследовательских работ, в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней, конкурсах «Мульти-тест», «Родное слово», «Инокон», «Азбуковник» и др. Ежегодно проводятся предметные недели в школе, к участию в которых вовлекаются почти все ученики. Это и выпуск газет, и конкурсы каллиграфии, и конкурсы чтецов. Следует отметить, что всему этому предшествовала серьезная подготовительная работа.

По второму направлению – коммуникативная одаренность – привлекаем обучающихся к участию в социальных проектах, акциях. Наши обучающиеся были успешно реализованы следующие социальные проекты: «Мы против курения», «Старость в радость?», «Памяти павших будьте достойны». По третьему направлению — художественно-творческая одаренность – принимаем с обучающимися участие в школьных, районных, областных конкурсах сочинений, стихов, рукописных книг, чтецов. По четвертому направлению – спортивная одаренность – участвуем в спортивных соревнованиях, принимаем активное участие в днях здоровья.

Исходя из методологии личностно ориентированного образования, акцент в деятельности педагога должен быть сделан в первую очередь на мотивацию учения, а лишь затем на приемы в методы обучения. Как показывает практика, люди,

целенаправленно решающие личностно значимые задачи, даже являясь менее способным, делают это с большим успехом, нежели те, кто более одарен, но менее заинтересован. Именно поэтому в современных условиях усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех способностей, которые требуются самому человеку для успешного продвижения к поставленным целям.

Одарённость детей разных возрастных групп – явление весьма специфичное. Поэтому при создании системы работы со способными детьми одним из ведущих принципов должен стать принцип учёта возрастных психологических особенностей.

### ***Список литературы***

1. Казакова Е.И. Познавательные проблемы в школьных учебниках // На путях к новой школе. – 2001. – № 4.
2. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. – М.: Просвещение, 1981.
3. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974.
4. Мелехина С. И. Развитие познавательной активности школьников в процессе проектной деятельности. – Киров: Изд-во КИПК и ПРО, 2006.