

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гимазова Файруза Рашитовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Сармановская гимназия»

с. Сарманово, Республика Татарстан

Фазлеева Резида Рашитовна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Александровская СОШ»

с. Александровка, Республика Татарстан

Гараева Фарида Халитовна

учитель математики

МБОУ «Александровская СОШ»

с. Александровка, Республика Татарстан

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ФГОС

Аннотация: в статье рассматривается преимущество деятельностных методов обучения, способствующих развитию творческих способностей учащихся, приводится пример использования технологической карты при выполнении исследовательских работ по ФГОС.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, ФГОС, моделирование, конструирование, технологическая карта, информированность детей.

В МБОУ «Сармановская гимназия» широко развернулась работа по подготовке условий для обеспечения введения ФГОС в основной школе. Школьные команды занимались проектированием программы развития универсальных учебных действий, провели самообследование готовности школы к ведению ФГОС. Учителя проходили соответствующую подготовку через систему семинаров и курсы повышения квалификации. В 2010–2011 учебном году апробировали

ФГОС в начальных классах. Для учителей начальных классов учебный год был особенно сложным, поскольку они «первоходцы». Первые результаты обучения в основной школе уже есть: по математике в среднем около 62 % учащихся по итогам мониторинга предметных образовательных результатов имеют повышенный уровень обученности, остальные – базовый; по русскому языку – в среднем 67% учащихся имеют повышенный уровень обученности. Мониторинг метапредметных результатов показал, что в среднем 53% учащихся имеют повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. В новом учебном году учащиеся аprobационных площадок продолжат освоение ФГОС в 5 классе, и к ним вновь присоединятся последующие классы. По мнению самих детей и их родителей учеба стала интересной, а ученики более самостоятельными, деятельными, с активной познавательной мотивацией.

Нынешние ученики во многом отличаются от детей, для которых создавалась современная система образования. Особенно заметны эти отличия из-за изменения социальной ситуации развития детей современности:

- 1) выросла информированность детей, а именно: доступность информации из интернета (не только полезной, но и вредной);
- 2) современное поколение очень мало читает, в основном это касается классической и научно-популярной литературы (чтобы ознакомиться с необходимым произведением, дети находят краткое содержание из интернета);
- 3) современные дети ограничены в живом общении со своими сверстниками;
- 4) как результат, у многих можно констатировать несформированное произвольное поведение, мотивационной сферы, разных типов мышления.

При проведении современного урока по ФГОС нужно учесть следующие цели:

- 1) добиться, чтобы у учащихся возникло желание самостоятельно усваивать учебный материал;
- 2) помочь в усвоении ключевых умений (компетентности), которые позволяют учащимся успешно социализироваться в современном мире.

Новизна современного образования России требует личностного начала педагога, стоящего перед выбором: дать учащимся знания и навыки или использовать урок, чтобы дети понимали эти знания, навыки и умения, создавая при этом необходимые условия для порождения их ценностей и смыслов. При этом школа должна стать не только источником информации, но и школой, которая «учит учиться». Тогда учитель станет не простым проводником знаний, а личностью, которая обучает способом творческой деятельности, направленной на самостоятельное приобретение и усвоение новых знаний. Современный урок должен стать уроком- открытием, уроком- познанием, в котором есть место для самореализации, мотивации, интереса к изучаемому материалу, профессионализму, активной деятельности, развитию, росту, самопознанию, выбору, уверенности, инициативности, потребности в знаниях, движению вперед. Но самое важное в современном уроке, как и во все времена, - творчество учителя, его личностные качества. Учитель современной школы отчетливо осознает, что на смену «готовому» уроку приходит совершенно новый: качественный, заставляющий учеников мыслить.

Для выполнения исследовательских работ по ФГОС можно использовать технологическую карту, где представлена поэтапная деятельность не только педагога, но и учащегося.

Например, важнейшие этапы карты в работе.

1. Выбор темы, постановка задач. Цель данного этапа – создание проблемной ситуации и фиксация задачи. Деятельность учителя при этом направляется на организацию погружения в тему, в проблему выбранной темы, создание «ситуации разрыва». Таким образом, деятельность учащегося сводится к попытке решить проблему известным способом, прислушиваясь и следя советам учителя. При этом они фиксируют проблему и понимают поставленную задачу.

2. Совместное исследование проблемы и работа по составлению плана.

Цель данного этапа – это поиск решений поставленной задачи и составление плана научно-исследовательской работы. Деятельность учителя заключается в организации анализа поставленной задачи. Он фиксирует выдвинутые учеником

гипотезы, обсуждает их, направляет ученика к составлению плана работы над выбранной темой. А ученик анализирует, доказывает свою точку зрения, аргументирует ее и обсуждает способы работы. Далее сам составляет первый набросок по работе над темой, а вместе с учителем корректирует план работы.

3 Моделирование.

Цель: фиксация основных направлений изучаемого объекта. Работа учителя на этом этапе заключается в организации учебного взаимодействия с учеником, который выполняет работу, и последующее обсуждение с ним основных направлений деятельности, коррекция дальнейшего плана. Работа ученика - принять и сохранить поставленную цель и задачи. Он выделяет главное, работает по созданному плану, находит новые, интересные факты и на их основе корректирует план.

4. Конструирование нового способа действия.

Цель: конструирование нового способа действия. Учитель организует учебное исследование для выделения главной темы работы. Ученик вместе с учителем проводит необходимые исследования и участвует в обсуждении содержания материала и проводимого исследования.

5. Переход к этапу решения частных задач.

Цель: осуществление первичного контроля за правильностью выполнения способа действия. Функция учителя – диагностика работы на каждом этапе, оценивание выполнения каждой операции. Ученик выражает свою точку зрения в работе над темой, последовательно отвечает на все вопросы темы.

6. Применение общего способа действия для решения частных задач.

Цель: коррекция отработки способа. Учитель корректирует, обсуждает и исправляет ошибки, ищет перспективы в изучаемой теме. Ученик отрабатывает вопросы темы, в которых есть ошибки, и анализирует их. Вместе с учителем проводится пошаговый контроль за процессом работы.

Данная технологическая карта в соответствии с требованиями ФГОС помогает при организации научно-исследовательской работы школьника, вызвав у него постоянный интерес к взятой теме.

Как итог, можно выделить определенные важные действия педагога: заинтересовать, направить, заставить мыслить, помочь, научить выражать и отстаивать свою точку зрения, делая собственные выводы, кратко излагать суть выполняемой работы.

Итогом такой деятельности учащегося становится выступление на научно-практической конференции, проводимой ежегодно в конце марта. В ней ученик не только представляет свою работу (краткое изложение сути и презентация по выбранной теме), но и показывает и доказывает ее значимость. Так становится понятно, что для докладчика важно владеть речью, четко и эмоционально выступать перед слушателями секции.

Плюсами применения нового ФГОС в данной работе, являются: сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось образование в России, развитие творческих способностей учащегося, внедрение в практику обучения исследовательской деятельности, развитие интереса к науке через работу над темой, возвращение воспитательной функции, стимулирование мыслительной деятельности, развитие умения кратко выделять главное. Минусом, как это не покажется странным, является колоссальная загруженность учителя, на плечи которого ложится дополнительная нагрузка постоянного контроля за ходом выполнения работы, за постоянным укреплением интереса к выбранной теме (в виде «подкидывания» тех или иных занимательных фактов, вопросов и проблем для работы ученика над темой). Сложностью является исследовательская часть, так как зачастую нет возможности провести ее так, как хотелось бы и ученику, и учителю (нет экспериментальной площадки).

Список литературы

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
2. «Управление внедрением ФГОС основного общего образования в образовательном учреждении». Статья Е.Ю. Ривкина, канд. пед. наук, доц. Московского института открытого образования окружного управления образования г. Москвы.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.