ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Волкова Елена Валдиленовна

учитель иностранных языков

МБОУ «СОШ №40»

г. Нижневартовск, ХМАО

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы формирования исследовательского поведения учащихся в условиях введения современного образовательного стандарта. Описываются пути, и методы формирования исследовательской культуры современных школьников на уроках иностранного языка. Делается акцент на учебном исследовании как деятельности обучающихся, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Разработана организационно-педагогическая модель возрастных психолого-педагогических особенностей школьников, соблюдение требований которой гарантирует успешное сотрудничество всех участников учебно-исследовательской деятельности.*

Ключевые слова: *инновационный потенциал педагога, исследовательская деятельность, исследовательское обучение, исследовательское поведение, компетенция, компетенция социокультурная.*

Задачи в области образования формируются и уточняются в зависимости от изменений социального заказа, связанного с движением общественного самосознания. В этой связи, возникает необходимость формирования инновационного сознания у педагогов в новой модели образования и определение стратегической цели современного образования: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В российской школе уже много лет продолжается противодействие традиционного и исследовательского обучения. Традиционное обучение строится не на методах самостоятельного, творческого исследовательского поиска, а на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. Благодаря этому обучению у ребенка в значительной мере утрачивается главная черта исследовательского поведения – поисковая активность. Итогом становится потеря любознательности, способности самостоятельно мыслить, делая в итоге практически невозможными процессы самообучения, самовоспитания, а, следовательно, и саморазвития.

Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Такое поведение, на мой взгляд, обусловлено исследовательским обучением. В педагогике и психологии – «исследовательским обучением» именуется подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира. Главная цель исследовательского обучения – формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Вопросы организации учебно-исследовательской деятельности школьников в своих трудах рассматривали отечественные педагоги В.П. Вахтеров, Н.И. Новиков, Б.Е. Райков, И.А. Зимняя, А.М. Матюшкин, К.Д. Ушинский; методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении представлены в трудах И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, М.Н. Скаткина; обоснование обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания представлено в трудах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина, И.С. Якиманской; основные понятия учебно-исследовательской деятельности сформулированы в статьях

А.В. Леонтовича. По его мнению, «главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности – в приобретении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося) [8].

В данной статье акцент делается именно на учебном исследовании как деятельности обучающихся, связанной с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Мы, учителя английского языка, обучая детей иностранному языку, призваны формировать культуру мира в сознании обучающихся, т. е социокультурную компетенцию, которая предполагает готовность и умение жить и взаимодействовать в современном многокультурном мире.

Говоря о способах формирования социокультурной компетенции, можно выделить следующие:

– сравнительный анализ языковых явлений;

– изучение обычаев, традиций и образа жизни других народов;

– изучение культуры англоговорящих стран (музыка, живопись);

– изучение литературы народов англоговорящих стран;

– соблюдение речевого этикета;

– осуществление исследовательской деятельности.

Приобщая школьников к культуре страны изучаемого языка, педагог ненавязчиво вовлекает их в проектно-исследовательскую деятельность, формируя у них познавательную мотивацию к изучению иностранного языка. Основы исследовательской культуры закладываются на учебных занятиях в рамках текущей

тематики. Исследование социокультурных реалий стран изучаемого языка дает колоссальные возможности школьникам устранить белые пятна, найти научное объяснение тому или иному явлению, постичь ту или иную истину.

Формируя исследовательское поведение обучающихся, использую современные образовательные технологии, которые позволяют развивать у обучающихся специфические исследовательские умения и навыки, систематизировать формы и методы работы, направленные на формирование исследовательской культуры и создать благоприятные условия для формирования социокультурной компетенции обучающихся.

При использовании таких методов и технологий изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу обучающихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Таблица №1

Формы и методы формирования исследовательской культуры

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности учащихся	Виды учебных заданий
1.Самостоятельная работа по образцу (репродуктивное мышление)	Узнавание, опознавание, различение, установление подобия, текстуальное воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	- Решение типовых задач, примеров по образцу; - выполнение упражнений по образцу и алгоритму; - оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам; - проведение наблюдений, опытов по образцам и инструкциям; - дословный пересказ; - перечисление свойств, признаков, фактов; - нахождение готовых ответов в тексте; - группировка, отбор материала по образцам и примерам; - нахождение конкретных примеров понятия, составление правил по данным образцам.

2.Трансформативная (реконструктивная) работа, I уровень творчества	Осмысление и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов	- использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях; - логически преобразованное воспроизведение текста; - составление ответа на вопрос на основе различных источников информации; - отделение существенного в материале от несущественного (в текстовом виде или схематично); - составление планов по темам; - конспектирование; - решение задач в нестандартных ситуациях на изменение известных правил, законов; - составление задач, тезисов; - проведение опытов, наблюдений по свернутым инструкциям; - изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов; - интерпретация схем, графиков; - задания на сравнение; - задания на предсказание будущих результатов; - задания на установление связей
3.Эвристическо-исследовательская самостоятельная работа, II уровень творчества	Знания выступают как инструмент познания, ученик «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность	- систематизация и обобщение материала; - высказывание собственных оценок; - разработка методики (способа) выполнения наблюдений, практических работ; - проектирование предметов; - выделение и формулирование проблем в заданной ситуации; - выдвижение гипотез; - разработка плана решения проблем; - вывод обобщенных умозаключений

Формируя исследовательскую культуру обучающихся, мною учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их психолого-педагогические способности, а также изучаются характеристики личности учеников, имеющих склонность к исследовательской деятельности:

– специфическая «исследовательская» мотивация, особая познавательная потребность, которая заключается не в желании накопить полезные знания, а в стремлении обнаружить нечто новое, в стремлении к системному знанию, желание «охватить взглядом» явление в максимальном масштабе;

– потребность в реальном взаимодействии с изучаемым объектом, стремление извлекать новую информацию из собственного опыта, проверять все на своем опыте;

– особая чувствительность к противоречиям и проблемам, к обнаружению систем и структур, отличающихся от уже известных людям (критичность мышления);

– способность к дивергентному поиску решения, основанная на таком умственном действии, как аналогия;

– способность к рефлексии двух типов: а) способность к осознанию собственных ментальных процессов, которая позволяет управлять исследовательской деятельностью; б) научная рефлексия, позволяющая организовать имеющиеся знания в систему.

Эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса обеспечивается правильной организацией работы с учетом возрастной категории школьников, их возможностей, а также постоянным стимулированием их творческой активности.

К общим способам стимулирования творческой активности, которые я использую на уроках, можно отнести создание благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания критики в адрес ребенка, обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными новыми для него стимулами с целью развития его любознательности, поощрение высказывания оригинальных идей, обеспечение возможностей для упражнения и практики, широкое использование вопросов дивергентного типа применительно к самым разнообразным областям, использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

На основе научных трудов известных ученых для формирования исследовательской культуры обучающихся мною разработана организационно-педагогическая модель, состоящая из пяти этапов, правильное и качественное осуществление которых гарантирует педагогу эффективные результаты в организации исследовательской деятельности с обучающимися.

Первый этап предполагает изучение возрастных психолого-педагогических особенностей и способностей школьников.

Таблица №2

Возрастные психолого-педагогические особенности школьников

5-6 класс.	В этот возрастной период учебная деятельность еще сохраняет за собой ведущие позиции. Появляется потребность к более широкому общению, стремление определить свое место в классе (группе). Среди учащихся начинают возникать разногласия по разным жизненным вопросам. Дети стремятся высказать собственное мнение о происходящих событиях. Возникает необходимость компромисса, потребность прийти к согласию во мнениях, представлениях о себе и окружающих людях. Это не всегда удается, так как у детей этого возраста идет адаптация к среднему звену, к новым условиям обучения, требованиям и нагрузкам. Дети в этот период не могут объективно относиться к происходящим событиям, адекватно реагировать на них. Они испытывают большую тревогу и переживают всевозможные страхи. Но уже к концу 6 класса дети стремятся к самостоятельности, желают оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства взрослых. Появляются собственные взгляды, которые отчаянно отстаиваются.
7-8 класс.	Это возрастной период, в котором формируется система внутренне согласованных представлений о себе и окружающем мире. Познание себя и своих различных качеств приводит к формированию «Я-концепции». Для подростка в этот период очень важно знать, какой он на самом деле, насколько значимы в системе общественных отношений его индивидуальные особенности. Это еще не цельная и не зрелая личность, его эмоциональная жизнь неустойчива. Подвижность душевной жизни приводит к постоянным сомнениям в своих представлениях о себе и окружающих людях. В этот период самовоспитание становится возможным благодаря тому, что развиваются способности к саморегуляции.
старшие классы	Насущная потребность изменений социальной действительности выдвигает на первый план личностный фактор, формирование у подрастающего поколения нового понимания гражданственности, демократических ценностей. Появилось новое понятие «социальная компетентность», которое включает в себя активную социальную позицию, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя субъектом собственной жизни, эффективно адаптироваться к современным условиям жизни и продуктивно функционировать в социуме.

Таким образом, учитывая все эти психолого-педагогические особенности обучающихся, конструировалась данная организационно-педагогическая модель, которая ориентирована на успешную адаптацию младших школьников в среднем звене, на удовлетворение стремления подростков к самостоятельности, стремления аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически ее обосновывать, быть убедительным в споре и, наконец, на формирование социальной компетенции обучающихся старших классах.

Среди обучающихся всегда есть те, которые имеют особую склонность к исследовательской деятельности (ярко выраженную или скрытую). И задача педагога состоит в том, чтобы вовремя распознать эту склонность и помочь ребенку эффективно ее реализовать. Такие дети обладают особыми характеристиками:

– специфическая «исследовательская» мотивация, особая познавательная потребность, которая заключается не в желании накопить полезные знания, а в стремлении обнаружить нечто новое, в стремлении к системному знанию, желание «охватить взглядом» явление в максимальном масштабе;

– потребность в реальном взаимодействии с изучаемым объектом, стремление извлекать новую информацию из собственного опыта, проверять все на своем опыте;

– особая чувствительность к противоречиям и проблемам, к обнаружению систем и структур, отличающихся от уже известных людям (критичность мышления);

– способность к дивергентному поиску решения, основанная на таком умственном действии, как аналогия;

– способность к рефлексии двух типов: а) способность к осознанию собственных ментальных процессов, которая позволяет управлять исследовательской деятельностью; б) научная рефлексия, позволяющая организовать имеющиеся знания в систему.

Второй этап предполагает создание благоприятных условий для внедрения организационно-педагогической модели в учебно-воспитательный процесс, а именно:

– обеспечение учебного процесса в учебных кабинетах образовательного учреждения, соответствующих нормам СанПиНа;

– ресурсное обеспечение;

– организация учебной среды, отвечающей всем необходимым требованиям сохранения психического и физического здоровья детей;

– создание оптимальной учебной нагрузки, соответствующей психолого-педагогическим особенностям детей;

– планирование действий педагога, направленных на организацию социальных взаимодействий;

– обеспечение благоприятной учебной атмосферы, доброжелательность со стороны учителя, его отказ от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;

– обогащение окружающей среды ребенка самыми разнообразными новыми для него предметами и стимулами с целью развития его любознательности;

– поощрение высказывания оригинальных идей;

– обеспечение возможностей для упражнения и практики;

– использование личного примера творческого подхода к решению проблем.

Третий этап – организация исследовательской деятельности. Он начинается с организации педагогом исследовательского обучения, направленного на формирование исследовательского поведения обучающихся. На организационном этапе обучения исследовательской деятельности целесообразно провести вводную беседу для того, чтобы выяснить уровень подготовки обучающихся по данному типу деятельности. В зависимости от того, насколько школьники владеют теоретическим материалом об исследовательской деятельности, будут зависеть дальнейшие действия педагога в процессе исследовательского обучения.

Важно, чтобы на этом этапе обучающиеся усвоили фундаментальные терминами и понятиями:

Проблема исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Тема – отражает характерные черты проблемы.

Объект – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследования информации.

Предмет же исследования более конкретен. Он включает только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливают границы научного поиска. В каждом объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет исследования определяет цель и задачи.

Цель формулируется кратко и предельно точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель конкретизируется и реализуется через решение задач.

Гипотеза – научно обоснованное предположение о закономерной (причинной) связи явлений, проверяется практикой. Обоснованная и подтверждённая опытом гипотеза превращается в достоверное знание, в теорию.

Метод – совокупность операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Анализ – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явлений.

Четвертый этап. В процессе исследовательского обучения педагог формирует у обучающихся базовые исследовательские умения и навыки:

Мыслительные умения и навыки.

1. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, ставить встречные вопросы, включаться в коллективное обсуждение, овладевать нормами диалогической речи. Делать сообщения, доклады на основе различных источников знания, готовить рефераты с элементами анализа, свободным использованием цитат, ссылок на авторов, введением собственных оценок и выводов.

2. Пользоваться различными видами письменных работ: выписками (цитатами), изложением, сочинением, планом, тезисами, конспектом, отзывом, рецензией, заметкой, объявлением, заявлением, автобиографией. Делать выписки, писать эссе в связи с изучаемым материалом, составлять план, тезисы, конспекты выступления, писать рецензию, анализировать разностороннюю информацию, учиться применять освоенные виды анализа в разнообразной творческой и исследовательской деятельности.

3. Учиться сравнивать содержание нескольких тем, тенденции, закономерности, взаимосвязи, общеучебные методы работы. Совершенствовать умение сравнивать учебно-познавательную, практическую и организационную деятельность разных лиц групп и коллективов, учиться составлять модели сравнения. Делать выводы из сравнения, давать оценку сравниваемым объектам.

4. Широко применять сформированные ранее умения эмпирического и теоретического обобщения. Продолжать учиться использовать ТСО и другие средства обучения для обобщения информации, полученной в классной и домашней работах. Обобщать материал нескольких учебных тем, тенденций, закономерности, связи, отношения при выполнении проблемных заданий сравнительно-систематизирующего характера. Овладевать проблемным обобщением информации, результатов дискуссии, деловой игры.

5. Применять умения строить эмпирические определения в учебно-познавательной деятельности. Познакомиться с сутью и структурой некоторых видов научных определений. Пользоваться для построения правильных определений различными средствами обучения.

6. Учиться работать с различной по источнику, характеру сложности и назначении. Информацией, выражая результаты в развернутом рассказе, отчете, докладе, сочинении. Учиться исследовать общие положения, тенденции, законы, соотнося с явлениями и процессами реального мира.

7. Применять умения и навыки доказательства и опровержения при решении познавательных и практических задач, в рассуждениях и дискуссиях. Осмысленно владеть сутью структуры и правилом-ориентиром доказательства. Переносить освоенные способы на внеклассную, учебную, практическую, организационную и общественную работу. Понимать предложенную проблему, учиться формулировать и обосновывать гипотезу, осуществлять ее доказательство. Строить план решения той или иной задачи, сравнивать разные варианты решений, осуществлять поиск новых. Переносить добытые знания и способы деятельности на решение проблем внутрипредметного и межпредметного характера.

Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации.

1. Самостоятельно изучать рекомендованные программой отдельные первоисточники, доступную учебную тему. Выполнять задания воспроизводяще-творческого характера с преобладанием элементов творческой деятельности. Устанавливать межпредметные связи на основе теоретических знаний, пользоваться различными приемами анализа и синтеза, применять их к материалу межпредметного характера.

2. Определять структуру звучащего текста, соответствие литературной формы содержания текста (план, тезисы, конспект, таблицы, графики). Определять способы совершенствования речи.

Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

1. Анализировать смысл и характер вопросов. Развивать мысль в логике поставленного вопроса, аргументировать свою позицию. Пользоваться формами диалогической речи для решения различных учебных задач. Логично излагать материал межпредметного характера, взятый из различных дисциплин при раскрытии одного вопроса. Применять средства наглядности (ТСО, записи, зарисовки, чертежи) во время собственного ответа.

2. Использовать следующие виды письменных работ: выписку, план, тезисы, конспект, сочинение, доклад, реферат, отзыв, рецензию, аннотацию, заметку, запись под диктовку, объявление, расписку, протокол, заявление, автобиографию. Писать эссе, сочинения разных видов, тексты докладов, рефератов, рецензии, аннотации к книгам, фильмам теле-и радиопередачам. Вести записи за докладчиком, учителем, лектором. Пользоваться сокращенными видами записей, редактировать свой и чужой текст.

Развитие исследовательских умений и навыков.

– выявление и постановка проблемы;

– уточнение неясных вопросов;

– формулирование гипотезы;

– планирование и разработка исследовательских действий;

– сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);

– сопоставление данных и умозаключений;

– подготовка и написание сообщений;

– выступление с подготовленным сообщением;

– переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы;

– проверка гипотез;

– построение обобщений и выводов.

Сформированные исследовательские умения и навыки позволят обучающимся эффективно применять их на практике, в частности при формировании социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.

В приведенной ниже таблице представлены типы самостоятельной работы обучающихся над исследовательскими проектами.

Таблица №3

Типы самостоятельной работы обучающихся над исследовательскими проектами

Типы самостоятельной работы	Особенности познавательной деятельности учащихся	Виды учебных заданий
1.Самостоятельная работа по образцу (репродуктивное мышление)	узнавание, опознавание, различение, установление подобия, текстуальное воспроизведение, подведение нового фактора под известное понятие	- решение типовых задач, примеров по образцу; - выполнение упражнений по образцу и алгоритму; - оформление иллюстраций к изучаемым вопросам по образцам; - проведение наблюдений, опытов по образцам и инструкциям; - дословный пересказ; - перечисление свойств, признаков, фактов; - нахождение готовых ответов в тексте; - группировка, отбор материала по образцам и примерам; - нахождение конкретных примеров понятия, составление правил по данным образцам.

2.Трансформативная (реконструктивная) работа, I уровень творчества	осмысление и видоизменение, отображение внутренней структуры объектов, описание и анализ действий с объектом, предвидение возможных исходов	- использование текстуальных формулировок в новых сочетаниях; - логически преобразованное воспроизведение текста; - составление ответа на вопрос на основе различных источников информации; - отделение существенного в материале от несущественного (в текстовом виде или схематично); - составление планов по темам; - конспектирование; - решение задач в нестандартных ситуациях на изменение известных правил, законов; - составление задач, тезисов; - проведение опытов, наблюдений по свернутым инструкциям; - изыскание новых средств иллюстрирования изучаемых вопросов; - интерпретация схем, графиков; - задания на сравнение; - задания на предсказание будущих результатов; - задания на установление связей
3.Эвристическо-исследовательская самостоятельная работа, II уровень творчества	знания выступают как инструмент познания, ученик «открывает» новые для себя знания, осуществляет поисковую деятельность	- систематизация и обобщение материала; - высказывание собственных оценок; - разработка методики (способа) выполнения наблюдений, практических работ; - проектирование предметов; - выделение и формулирование проблем в заданной ситуации; - выдвижение гипотез; - разработка плана решения проблем; - вывод обобщенных умозаключений

В типичной образовательной ситуации, которая, как правило, определяет характер учебного процесса, реализуется стандартная позиционная схема «учитель» – «ученик». Первый транслирует знания, второй их усваивает; все это происходит в рамках отработанной классно-урочной схемы. При развитии исследовательской деятельности эти позиции сталкиваются с реалиями: нет готовых эталонов знания, которые столь привычны для классной доски. Явления, изучаемые в рамках текущей тематики, чисто механически не вписываются в готовые схемы, а требуют самостоятельного анализа в каждой конкретной ситуации. Это

инициирует ситуацию конструктивного сотрудничества учителя и ученика, выражением которой является позиционная пара «наставник-младший товарищ», где преподаватель выполняет роль координатора учебного исследования.

Управление учебным исследовательским проектом можно представить в виде следующего алгоритма, в котором координатор:

– предлагает ознакомиться с перечнем тематики и выбрать тему исследования;

– помогает осуществить анализ проблемы, изучить соответствующую литературу, организует встречу с научными работниками или компетентными людьми;

– направляет действия ученика на выдвижение гипотезы, постановку цели и определение задач;

– организует выполнение исследовательской или экспериментальной части работы;

– осуществляет контроль через рефлексию и проверку предварительных результатов;

– помогает оформить, согласно требованиям, исследовательскую работу и подготовить публичное выступление.

Пятый этап. На заключительном этапе педагогического проекта целесообразно сделать анализ теоретического материала, практических действий реализации организационно-педагогической модели в учебно-воспитательном процессе, осуществить корректирование деятельности и разработать методическое пособие для учителей по управлению исследовательской деятельностью обучающихся и методические рекомендации для самих обучающихся, которые помогут юным исследователям успешно осуществлять учебные исследования.

Таким образом, соблюдение всех требований, предъявляемых на каждом этапе организационно-педагогической модели, гарантирует успешное сотрудничество участников учебно-исследовательской деятельности – «наставник-младший товарищ» – и предопределяет качественный результат совместно выполнен-

ной работы. Доказательством тому является успешный личный опыт руководства учебными исследованиями, эффективность которого подтверждается ежегодными призовыми местами на слетах и фестивалях научно-исследовательских работ различных уровней. Ожидаемые результаты и социальный эффект обеспечат:

– создание условий для развития и реализации творческих, научно-исследовательских способностей обучающихся;

– повышение качества обучения, положительной мотивации к научно- исследовательской работе и стремление к ее признанию;

– формирование у обучающихся качественных предметных, метапредметных и личностных результатов;

– мотивацию участия в олимпиадах, конкурсах, слетах, фестивалях.

– существенное обогащение и кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации;

– повышение самообразования и квалификации педагогов, осуществляющих исследовательскую деятельность с обучающимися.

Заключение.

В традиционной системе обучения ребенок, потеряв все шансы на успех, соглашается с собственной бесперспективностью. Обществу невозможно затем скорректировать незадавшиеся судьбы, поэтому нужно с раннего возраста приучать детей к ответственности за свою судьбу и личностный рост, что станет залогом успешной адаптации личности в социуме.

Есть такое шуточное высказывание: «В каждом человеке спит гений. И с каждым днем – все крепче и крепче». Поэтому очень важно, чтобы рядом с нашими воспитанниками вовремя оказался внимательный, мудрый человек, настоящий педагог, учитель, способный разбудить природный дар и дать точный импульс его развитию. Считаю, что предложенный педагогический опыт дает хороший импульс развитию природного дара моих подопечных.

Подтверждением тому являются достижения обучающихся в учебной, творческой и научно-исследовательской деятельности и достижения моих выпускников на профессиональном олимпе.

Список литературы

1. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002.

2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций, М., 1960.

3. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985.

4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум-М, 2001.

5. Инновационное обучение: стратегия и практика // Материалы Первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования. Сочи, 3-10 октября 1993г. / под редакцией В.Я. Ляудис. М., 1994.

6. Кашлева Н.В. Школьная проектная лаборатория. Волгоград: Учитель, 2009.

7. Куракина Н.Л. Психологические аспекты проектной деятельности. Волгоград: Учитель, 2010.

8. А.В. Леонтович, «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), Издание МГДД(Ю)Т, М., 2003.

9. Леонтьев А.А. Психология общения. М., 1997.

10. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. М., 1980.

11. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12. Одаренные дети – будущее России: Энциклопедия. – М.: Издательство СПЕЦ-АДРЕС, 2009.

13. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. / А.И. Савенков. – М.: «Сентябрь», 2003.

14. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск, 1997.

15. Титова С.В. Конструктивно-проектировочная деятельность педагогов с интеллектуально одаренными детьми в школе смыслообразующего обучения. Нижневартовск, 2006.

16. Толлингерова Д.А. Анализ когнитивного состава задач с помощью вычислительной графики / Актуальные проблемы современной психологии. М., 1983.