

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Прокопович Елена Анатольевна*

педагог-психолог

МБОУ СОШ №2

г. Мичуринск, Тамбовская область

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В РАМКАХ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам выявления одаренных детей и поддержания их положительного психологического состояния. Описываются категории детей, методика выявления одаренных детей. Отмечается важность создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении для интеллектуального и творческого развития и самосовершенствования.*

***Ключевые слова:** сопровождение одаренности, выявление склонностей, индивидуальный маршрут развития.*

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

В школе можно выделить следующие категории детей:

- учащиеся с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
- учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
- учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада (проявляют себя в старшем школьном возрасте).

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории «талантливые или одаренные дети». Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута.

В работе по выявлению одаренных детей в начальной школе мы используем методику «Карта одаренности» Хаана и Каффа (6-11 лет), которая несколько упрощена. Сопоставление всех полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный конкретному ребенку «портрет» развития его дарований.

Психологу важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей. При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка.

Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса – это импульс к нахождению оригинальных решений, к побуждению поисковой активности. К сожалению, традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся.

Выход из создавшейся ситуации нам видится в организации в школе научного общества учащихся, главная задача которого – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Для изучения интеллектуального потенциала старших школьников – членов НОУ мы используем тест для оценки нереализованного интеллектуального потенциала. (Н.И. Дереклеева).

На основе результатов анкетирования выделяются три группы:

1. Учащиеся, имеющие КНИП (коэффициент, оценивающий уровень нереализованного интеллектуального потенциала) выше нормы. Именно на творческую работу данных ребят мы будем опираться при коллективной деятельности.
2. Дети, имеющие пограничное значение КНИП, что свидетельствует о высоком потенциале. При дополнительных занятиях по развитию одаренности эти учащиеся смогут повысить коэффициент и перейти в высокую группу.
3. Дети с низким значением КНИП. Этим обучающимся необходимо обеспечить посильным «фронтом» работы, чтобы не отбить у них желание заниматься научно–исследовательской деятельностью и одновременно развивать их творческие способности.

Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях.

К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загрузки ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я-концепции.

### ***Список литературы***

1. Бахмутский А.Е. Школьная система мониторинга качества образования. Псков: АНО «Центр социального проектирования «Возрождение», 2004. – 96 с.
2. Федотова Н.К. Из опыта работы с одаренными детьми / Н.К. Федотова // Вестник НГУ. Серия: Педагогика / Новосиб гос ун-т. – 2008. – Т. 9, вып. 1. – С. 53-56.
3. Электронный ресурс: <http://metodist.tw1.ru/my/psih/osn-napr.docx>