

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМНОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ООШ

Писаренко Наталия Михайловна

учитель биологии

МБОУ лицей №3

г. Светлоград, Ставропольский край

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации работы с одарёнными обучающимися в основной образовательной школе. Поэтапно описывается система работы на уроках и во внеурочное время. Рассматривается роль мониторинга достижений учеников, индивидуальных образовательных траекторий, значение проектной деятельности и информационных технологий в работе с одарёнными обучающимися.

Ключевые слова: одарённость, одарённые дети, индивидуальные образовательные траектории, проектная деятельность.

Ситуация нового времени, стремительно меняющийся мир, а также социально-экономические и политические преобразования в российском государстве, требуют от каждого гибкости, позволяющей адаптироваться в новых обстоятельствах, оставаясь при этом самими собой, сохраняя свою индивидуальность. Способности человека к адаптации и социализации в нетрадиционных условиях напрямую зависят от того, умеет ли он поступать нешаблонно, в соответствии с ситуацией творчески. Творчески мыслящие люди отличаются способностью перedefинировать, переопределять среду с тем, чтобы она соответствовала их интеллектуальным нуждам и потребностям. «Творческая личность», «творческий подход», «творческие успехи»... Эти понятия в современном обществе являются по-

казателями профессионализма, высокой квалификации, одним из основных критериев при выявлении лучшего среди лучших. Ведь именно способность к творчеству и созиданию мы в первую очередь считаем атрибутом одарённости, таланта, гения.

Кто же они – одарённые дети? Одарённые дети – это дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Они, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности: математике, физике, биологии, музыке, языкам, энциклопедическим знаниям. При этом одарённые дети обладают многими потребностями, которые стандартная образовательная система не в состоянии удовлетворить. Все согласятся, что одарённые дети – особенные дети. Их отличает целый ряд черт, которые делают их непохожими на других, обычных детей. Поэтому обучение одарённых детей имеет свои определённые специфические особенности.

В своей педагогической деятельности, работая со способными и одарёнными детьми, я обычно придерживаюсь следующей системы. Первым этапом является выявление одарённых и талантливых детей. Деятельность учителя должна быть направлена на выявление талантливости и творчества детей. Можно смело утверждать, что половина учащихся обладают той или иной талантливостью, конечно, их доля намного выше в начальной школе. Это говорит о том, что с одарённым ребенком необходимо начать работу с раннего детства и не потерять цепочку преемственности в среднем и старшем звене школы. Важно развивать и прослеживать творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время во всех школах имеется банк данных о талантливых и одарённых детях. У меня имеется свой собственный *банк данных*, который ежегодно пополняется новыми учащимися, при этом учитываются и отслеживаются результаты достижений учащихся прошлых лет. *Мониторинг особых достижений и успехов ученика* даёт хорошие результаты в будущем, так как благодаря регулярному анализу результатов можно легко проследить траекторию развития ребёнка, определить слабые

места ученика с одной стороны, с другой - сформировать у учеников четкое понимание своих способностей, умения относиться к своим успехам и своему развитию более осознанно. Во многом это помогает им определиться и с будущей профессией.

Обязательным условием развития одарённости является *формирование у ребенка чувства успешности*. Для этого мои воспитанники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах. Ежегодно мои ученики участвуют в Молодежном биологическом чемпионате, который проводится «Центром развития одаренности» г. Пермь, заочных всероссийских интеллектуальных проектах: «Человек и природа» ИПО г. Новосибирск, олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета, олимпиада «Олимпус» ИРШО г. Калининград, межрегиональная Медико-биологическая олимпиада школьников СтГМА г. Ставрополь. Но самым важным событием в учебном году является участие во всероссийской олимпиаде школьников по биологии. Подготовка к этой олимпиаде начинается задолго до её проведения. В первую очередь анализируются результаты прошлого года. По результатам школьного этапа олимпиады определяются участники муниципального этапа. На этом этапе работы мною активно применяются *индивидуальные и групповые формы работы с учащимися*. В первом случае речь идёт о теоретической подготовке учащихся, выявление пробелов в знаниях, работа осуществляется на основе *индивидуальных планов учащихся по подготовке к олимпиаде*. Во втором случае подразумевается отработка практических умений и навыков в биологической лаборатории. При этом неоценима помощь *Интернет-ресурсов*. С помощью Интернета стал возможен доступ к таким образовательным ресурсам как задания олимпиады «Покори Воробьёвы горы!», олимпиады Ломоносов по биологии МГУ, Летней Биологической Олимпиады (ЛБО при Летней Многопредметной школе Кировской области), Международной биологической олимпиады (IBO), а также к олимпиадным заданиям регионального и заключительного эта-

пов всероссийской олимпиады школьников. Использование указанных форм работы привело к высоким результатам моих учеников на олимпиадах по биологии на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Одаренность конкретного ребенка в значительной степени является характеристикой условной и может быть проявлением возрастных особенностей. В этом большая заслуга отводится учителю. Найти и выявить одаренных детей - это лишь одна из задач. Главное - это создание условий для обучения детей с незаурядными особенностями. Поэтому следующим этапом является помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности. Многолетний опыт работы в школе привели меня к убеждению, что только широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого на своих уроках максимально стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. Практикую *изучение программного материала по индивидуальной траектории*, под которой подразумевается углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету. Результатами такого подхода являются *исследовательские проекты учащихся*, их участие в научно-практических конференциях муниципального, регионального, федерального уровня.

Следует добавить, что участие в научно-практических конференциях подразумевает наличие не только навыков исследовательской деятельности, но и умений представлять результаты собственных исследований в презентациях, печатных изданиях с *использованием информационных технологий*, что требует знаний и умений в области ИКТ, выработки определённой информационной культуры. Этому также уделяется большое внимание во внеурочной работе с учащимися. Немаловажным является умение выступать на публике, заинтересовать слушателей своей работой, с этой целью для учащихся в рамках Научного общества учащихся «Эврика» в течение нескольких лет проводится *открытая лекция «Искусство выступать публично, или почему одних слушают, а других нет»*.

Велика роль учителя в работе с одарёнными и талантливыми детьми.

Успех ребенка во многом зависит от того, какой педагог с ним работает. Педагогу важно идти в ногу со временем и совершенствовать себя профессионально: участвовать в различных профессиональных конкурсах, публиковать методические разработки на образовательных сайтах, работать в составе предметных жюри на муниципальных олимпиадах, научных конференциях, постоянно повышать свою квалификацию на различных курсах.

Работа с одаренными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, позволяет чувствовать себя свободно в рамках школьной программы, предполагает совместную творческую деятельность. Педагог должен быть сам увлечен настолько, чтобы его эмоциональный настрой сам по себе служил мотивацией к деятельности. Учитель должен находиться на острие науки, так чтобы было интересно поговорить, о чем спросить. Детей, которые сами рожают идеи должны учить такие же люди, мы должны не только транслировать знания, но и говорить о самом процессе создания знания. Сделать это конечно очень сложно при нашей общей занятости. Поэтому необходимо постоянно заниматься самообразованием, изучать новинки научной и методической литературы.

Надо учесть, что одаренные учащиеся, как правило, интересуются не одним предметом или бывают одарены не только в одной сфере деятельности, поэтому работа должна проводиться не только в дополнительное время, но и максимально использовать для этих целей обычный урок. В образовательной деятельности необходимо использовать *современные педагогические технологии*, личностно-ориентированный подход, подбирать для таких детей индивидуальные задания, не позволяя одаренному ученику работать вхолостую. Большое внимание стоит уделять использованию методов проектов, проблемно-поисковых методов, приемам организации групповой работы, работы в парах и индивидуальной, что способствует развитию самостоятельности, инициативности, творчества учащихся. Совместная работа помогает развивать навыки сотрудничества и взаимопомощи. Учащиеся самостоятельно приобретают знания из разных источ-

ников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, совершенствуют коммуникативные и исследовательские умения. Вместе с тем, высокомотивированным детям необходимы постоянные консультации, рекомендации (но ни в коем случае не требования, не принуждения - это порождает сопротивление), а также поддержка.

Создание условий для развития личности ученика, как уже было отмечено, является ключевой. Кроме того, важно создавать творческую и инициативную среду, так как в одиночку очень сложно чего-либо достичь. В работе педагога важно создавать условия для развития как учеников, так и их родителей, с родителями проводить информационно-разъяснительную работу, совместные с учащимися мероприятия, приглашать их на конференции, различные конкурсы и соревнования.

Как уже было отмечено, от учителя зависит многое – будет ли учащийся развивать свою одарённость или он перейдет в число «буднично-серых людей», как писал М.Волошин.

Список литературы

1. Гильбух Ю.З. Внимание: одарённые дети.- М.: Знание, 1991.
2. Савенков А.И. Одарённый ребенок в массовой школе. Ред. Ушакова М.А. - М.: Сентябрь, 2001.
3. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. - М.: Владос, 2000.
4. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одарённых детей. – М.: Изд-во Московского психолого-социального инс-та; Воронеж: МОДЭК, 2004.
5. Электронный ресурс: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-33628/>.
6. Электронный ресурс: <http://www.future4you.ru>.
7. Электронный ресурс:
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,42812
/ <http://pedsovet.su/load/85-1-0-13580>.