

ФИЛОСОФИЯ ОДАРЕННОСТИ. ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМ ИЗУЧЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ

Алёшкина Маргарита Геннадьевна

учитель начальных классов

МО Школа-Интернат спортивного профиля

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности психолого-педагогического выявления одаренности детей в семье и начальной школе. Раскрывается понятие «одарённый ребёнок», описываются признаки и параметры одарённости. Выявлены проблемы, с которыми сталкивается одарённый ребёнок и окружающие его взрослые. Предложены методы педагогического стимулирования и поддержки одаренных детей в семье и школе.*

***Ключевые слова:** одарённый ребёнок, одарённость, параметры одарённости.*

Наблюдения, свидетельствующие о том, что умственные способности людей неравны, стары, как мир. Этот факт не является секретом ни для науки, ни для обыденного сознания. Все понимают сколь существенна разница между гением и простым смертным, причём проявляется она уже в детстве. Вот почему раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Для начала рассмотрим само понятие – «одарённый ребёнок». Проявление одарённости у детей заключается в их особенности, отличии от других, проявлении необычайной внимательности, ненасытного любопытства и отличной памяти. Раннее проявление одарённости обычно означает выдающиеся интеллектуальные способности, но в то же время одарённость многогранна. Психологи и педагоги, занимающиеся вопросом одарённости детей, поддерживают определение, которое было предложено комитетом по образованию США. Суть его в том, что одарённость ребёнка может быть установлена профессионально подготов-

ленными людьми после рассмотрения следующих параметров: выдающиеся способности к обучению, психомоторные способности, уровень творческого или продуктивного мышления, потенциальные возможности в достижении высоких результатов и уже продемонстрированные достижения в одной и более областях. В основном, одарённость определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающими развитие познаниями, психологическим развитием и физическими данными [4, с. 15].

Далее рассмотрим основные, характерные для одарённых детей особенности развития и становления личности и проблемы, связанные с ними.

В сфере опережающих развитие познаний отмечают следующее: возможность впитывать такими детьми всё окружающее сразу, следить одновременно за двумя или более происходящими событиями. По мнению швейцарского психолога Жана Пиаже, функция интеллекта ребёнка заключается в обработке информации, стремлению к познанию, стимулированию разума. У одарённых детей биохимическая и электрическая активность мозга повышена, их отличают огромные способности «переваривать» интеллектуальную пищу, такие дети выделяются способностью с раннего возраста улавливать причинно-следственные связи и делать выводы, строить альтернативные модели и системы. Кроме того, одарённым детям свойственна интуитивная способность «перескакивать» через этапы, они отличаются феноменальной памятью, способностью легко классифицировать информацию и опыт. Такие способности они получают за счёт гораздо более быстрой передачи нейронной информации с большим разветвлённым числом связей в системе мозга. Они склонны к категоризации и часто, увлекаясь коллекционированием, приводят свои коллекции в порядок, легко систематизируя и реорганизуя их предметы [4, с. 16-17].

Большой словарный запас маленьких вундеркиндов, умение ставить вопросы, часто привлекают внимание окружающих к одарённому ребёнку. Они с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны по их мнению выражать их собственные понятия, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей. Эти умники с удовольствием воспринимают сложные задания и не терпят навязанные, готовые способы решения [3, с. 12].

Внутрисемейные отношения имеют особую значимость в становлении одарённого ребёнка как индивида. Родители являются первооткрывателями необычности своего малыша, и на них лежит большая ответственность за решение всех проблем, связанных с ним. Если они, в силу своего непонимания, негативно оценивают результаты деятельности одарённого ребёнка, то у последнего замедляется развитие [1, с. 157]. Один из столпов изучения одарённых детей Дж. Гауэн отмечал у них особую способность воспринимать ощущения других людей. Педагогам и родителям необходимо это знать и с пониманием отнестись к этому феномену: объяснить ребёнку, что другие могут воспринимать мир не так как он, тем самым не вызвать у окружающих подозрение в собственной ненормальности. Для одарённых детей свойственно особое психосоциальное развитие, в связи с чем их отличает обострённое чувство справедливости. Они могут заступиться за кого-либо, несмотря на более старших и сильных обидчиков, подобрать замерзающее животное, раздать нуждающимся содержимое своей копилки. Эти дети гораздо более уязвимы и ранимы: они могут чувствовать вину, когда их ни в чём не обвиняют, и собеседник не имел ввиду ничего плохого. Очень важно родителям понимать, что нельзя их необычного ребёнка лишать радостного и воспитывающего общения с другими детьми, так как впоследствии, будучи взрослым, он не сможет достичь истинно близких отношений с другим человеком. Семья обязана дать ребёнку психологическую защиту и с пониманием относиться к его «странностям» и эмоциональным перепадам в поведении.

В то же время одарённые дети обладают громадным упорством в области своих интересов и с годами проявляют стремление доводить всё до полного совершенства. И тем не менее, не следует предъявлять к ним требования по взрослым меркам, причиняя тем самым их ранимой душе лишние переживания и чувство неудачи.

Бесспорно, воспитание одарённого ребёнка ставит перед педагогами и родителями более высокие цели, идеалы и нормы, чем воспитание простого ученика, требует системного гибкого подхода, терпения и открытой чуткой души.

Список литературы

1. Григорович, Л.А, Марцинковская, Т.Д. Педагогика и психология [Текст]: учебник / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 480 с.
2. Кравченко, А.И., Психология и педагогика [Текст]: учебник / А.И. Кравченко. – М.: Инфра-М, 2008. – 400 с.
3. Ломброзо, П. Жизнь ребенка [Текст]: М.: Эксмо, 2010. – 192 с.
4. Одаренные дети. Ред. Г. В. Бурменская, В. М. Слуцкий. – М.: Прогресс, 1991. – 376 с.