

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тишина Валентина Николаевна**

преподаватель иностранных языков

ГБОУ СПО «СРТ»

г. Сосенский, Калужская область

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСА К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация: статья знакомит читателей с задачами, этапами и основным содержанием учебно-педагогического проекта по дисциплине «Английский язык», который помогает одаренным детям сформировать и развить свои исследовательские умения, успешно участвовать в олимпиадах и творческих конкурсах.*

*Ключевые слова: развитие одаренности обучающихся, учебно-педагогический проект, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, индивидуально-образовательный маршрут, диагностика сформированности исследовательских умений.*

Важной проблемой современной педагогики является выявление, сохранение и развитие одаренности обучающихся. Педагогу нужно не только установить уровень этих способностей, их разнообразие, но и постараться правильно их развить.

У одаренных детей всегда есть потребность к исследовательской и поисковой активности, они охотно погружаются в творческий процесс обучения, стремятся к новым открытиям, самопознанию и к активному умственному труду.

В образовательном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать, как развитие этого внутреннего деятельностного потенциала. Надо научить его самостоятельно ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к выбору, самостояльному сбору информации, умению делать выводы и умозаключения.

Общая дидактика, технологии и методики преподавания иностранных языков призывают постоянно развивать у учащихся самостоятельность и творческий подход к учебе. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения. В последние годы эту проблему пытаются решать через организацию проектной деятельности. Метод учебно-педагогических проектов является основой проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения учебного материала в ходе выполнения проектов.

Методической основой проекта «Подготовка к олимпиаде по дисциплине «Английский язык»» в ГБОУ СПО «СРТ» послужили идеи Воронцова А.Б. и Савенкова А.И о последовательной организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Целью учебно-педагогического проекта «Подготовка к олимпиаде по дисциплине «Английский язык»» является развитие всех видов универсальных учебных действий (УУД), формирование и развитие способности к рефлексированию, целеполаганию, планированию и моделированию собственной деятельности. Наличие этих способностей у детей поможет создать учебное сообщество одаренных детей, которые должны будут освоить реальную практику произвольного поведения в учебе.

В ходе реализации проекта нужно решить следующие задачи:

- разработать систему внеурочных занятий по внедрению исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс подготовки к олимпиаде по дисциплине «Английский язык»;
- обеспечить информационную поддержку студентов;
- осуществить психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося – участника проекта.

Реализация проекта осуществляется на трех этапах. На первом этапе (подготовительном) изучается психолого-педагогическая и методическая литература с целью выбора оптимальных методов и форм работы с одаренными детьми, составляется план исследовательской работы. В качестве формы педагогического сопровождения используется индивидуальная карта обучаемого (карта уровня сформированности исследовательских умений), которая заполняется в течение всего времени работы над проектом.

На этом этапе определяется содержание работы с одаренными обучающимися. В учебно-педагогический проект включены следующие темы проектных задач:

- «Страны, изучаемого языка: от древности до наших дней»;
- «Творчество знаменитых людей Великобритании»;
- «Системы образования Великобритании и США»;
- «Британские средства массовой информации»;
- «ООН и права человека»;
- «Деловая поездка и деловые переговоры»;
- «Телефонный разговор» и другие.

Содержание тем проекта способствует достижению следующих учебных, развивающих и воспитательных целей проекта:

- обобщаются и систематизируются знания по дисциплине «Английский язык»;
- интегрируются разные области знаний и эффективно используются для решения реальных жизненных задач;
- происходит межкультурное обучение английскому языку;
- развивается индивидуально-личностное, общественно-государственное и общечеловековидное овладение английским языком и культурой;
- развивается продуктивное мышление и навыки его практического применения;
- развивается умение планировать свою деятельность и творчески работать самостоятельно и в составе группы;

– воспитывается ответственное отношение к эффективному использованию рабочего времени и уважение к работе других.

На втором (практическом) этапе ведется работа по развитию и поддержке одаренных детей. Студенты участвуют в планировании своей работы, обсуждении тем проектно-исследовательских работ, организуется оформительская деятельность, разрабатывается совместно с преподавателем балльно - рейтинговая система оценивания достижений. На этом этапе организуются следующие формы и методы работы:

- заседания (метод коллективного планирования);
- индивидуальные консультации (методика взаимодействия);
- творческий отчет (методика общественного мнения) и другие.

Для оптимизации развития одаренных детей разрабатываются индивидуально-образовательные маршруты. Ученые С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Н.Г. Остренко и другие определяется индивидуальный маршрут как целенаправленно – проектируемую дифференциальную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении руководителем исследовательской работы педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. При разработке маршрута участвуют и педагог, и студент, учитываются его образовательные потребности и способности.

На третьем этапе (рефлексивно-коррекционном) этапе происходит сбор и обработка результатов работы над проектом, диагностика сформированности исследовательских умений, трансляция опыта работы над проектом. Диагностика сформированности исследовательских умений одаренных детей осуществляется по следующим показателям:

- умение использовать в устной и письменной речи лексические единицы языка, связанные с тематикой проекта (идиоматические выражения, оценочная лексика, единица речевого этикета при подготовке устных, публичных выступлений, при написании статей и аннотаций);

- мыслительные умения (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий, конкретизация, доказательства и умения видеть противоречия);
- умение работать с разными источниками информации (печатные электронные издания);
- специальные исследовательские умения (постановка проблемы, формулировка целей и задач, выбор методов исследования, описание хода и результатов исследования, формулированию выводов).

Каждый показатель представлен тремя уровнями:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- низкий уровень;

На этом этапе (реализация проекта) одаренные студенты участвуют в олимпиадах и творческих конкурсах области и страны.

Технология учебно-педагогических проектов мотивирует студентов участвовать в творческих конкурсах и олимпиадах по дисциплине «Английский язык», повышая их интерес к предмету, развивая их способность самостоятельно решать проблемы, создавая условия для достижения результатов, предусмотренных новыми образовательными стандартами. Проектные задачи закладывают основу эффективного внедрения проектной деятельности в будущей профессиональной деятельности сегодняшних студентов.

### ***Список литературы***

1. Воронцов А.Б. Формула собственного взросления. Проектная деятельность как путь к взрослению. URL:<http://ps.1september.ru/2001/78/9.htm>.
2. Савенков А.И. Психологически основы исследовательского подхода к обучению. М.: Ось-89, 2006.
3. Остренко М.Г. Моделирование и реализация индивидуальных маршрутов учащихся в образовательном процессе школы. Псков, 2004.

4. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО (+CD)

Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» / Г.Г. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Кайранская 2-е изд. стер. -256с.

5. «Английский язык» для студентов средних профессиональных учебных заведений А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. 7-е изд. - М.: «Академия», 2009. -335с.