

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ В ДОУ

Гайнулина Анна Игоревна

воспитатель

МКДОУ №7 «Брусничка»

г. Шелехов, Иркутская область

ИЗ ОПЫТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЫЯВЛЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье представлен опыт проводимой работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в детском саду, теоретические основы одаренности, условия развития значительных способностей дошкольников, диагностические особенности выявления одаренности, пример «профиля одаренности» и «индивидуального маршрута сопровождения одаренных детей».

Ключевые слова: задатки, способности, интерес, одаренность, чувствительные периоды, частота проявления детской одаренности, требования к стратегии диагностики одаренности, познавательная потребность, сопровождение одаренных детей, направления работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, «индивидуальный маршрут сопровождения одаренных детей».

...Жизнь убеждает нас опять:

Талантам надо помогать...

Лев Озеров

Актуальность слов, приведенных в эпиграфе, несомненна. Очевидно и то, что помогать необходимо как можно раньше, когда ребенок посещает детское дошкольное учреждение.

Современный мир предъявляет высокие требования к личности. Это должен быть конкурентоспособный человек, другими словами, личность с богатыми

внутренними ресурсами. В этом плане одаренные дети являются резервом решения поставленной проблемы. В настоящее время вопрос осуществления поддержки одаренных детей и молодежи решается не только усилиями частных лиц, но и на различных уровнях власти от государственной до муниципальной. Внедрение ФГОС позволяет педагогам более четко сформулировать запрос, а также спланировать направления деятельности.

Организация и проведение совместной интеллектуальной и творческой деятельности с дошкольниками позволила автору статьи развить у воспитанников познавательную активность, снять внутренние зажимы и увлечь их художественно-театрализованной деятельностью, что способствует раскрытию потенциала детей. На начальном этапе работа осуществлялась скорее интуитивно и чаще приходилось следовать за желаниями детей, в то же время предлагая им свои направления творческой и интеллектуальной самореализации. Параллельно активно изучалась специальная литература о способностях личности, об одаренности и особенностях выявления и сопровождения одаренных детей в условиях реализации ФГОС.

Термин «способность» употребляется в житейском обиходе очень широко, но не всегда оправданно. Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков. Люди от рождения бывают наделены различными задатками. Различия между людьми в задатках заключаются прежде всего в прирожденных особенностях их нервно-мозгового аппарата – в анатомо-физиологических, функциональных его особенностях. Между задатками и способностями очень большая дистанция; между одними и другими – весь путь развития личности. Задатки – лишь предпосылки развития способностей. Развиваясь на основе задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка. Включаясь в развитие индивида, они сами развиваются, т.е. преобразуются и изменяются. В развитии способностей у ребенка существенным этапом является развитие у него так называемой готовно-

сти к обучению. Существует теснейшая взаимосвязь между всесторонним развитием способностей и интересов: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями. [1, с. 153]

Существуют определенные условия развития способностей: необходимо учитывать сенситивные периоды развития различных функций; важно наличие благоприятной социальной среды (окружение, которое обладает знаниями и т.п.); в каждый момент времени деятельность должна находиться в зоне оптимальной трудности (простая деятельность может привести к снижению интересов; излишне сложная деятельность способствует снижению темпа и мотивации). [1, с. 241]

Согласно Б.М. Теплову, нельзя понять одаренность, если ограничиваться лишь анализом способностей. Автор указывает: «В характеристике личности, которую мы называем одаренность, нельзя видеть простую сумму способностей: по сравнению со способностями она составляет новое качество» [2].

Если под общей одаренностью разумеать совокупность всех качеств человека, от которых зависит продуктивность его деятельности, то в нее включаются не только интеллект, но и все другие свойства и особенности личности, в частности эмоциональной сферы, темперамента – эмоциональная впечатлительность, тонус, темпы деятельности и т.д. [3]

Одаренность проявляется в том, как человек овладевает деятельностью и далее ее развивает, так как развитие деятельности по инициативе самой личности, по мнению В.Д. Шадрикова [4], является операциональным раскрытием одаренности. Развитие деятельности приводит к получению творческого продукта, что в конечном счете определяет ценность одаренности как таковой.

Диагностическая сложность выявления детской одаренности многоаспектна. Она касается вопроса частоты проявления детской одаренности, так как существуют две точки зрения: «все дети являются одаренными» и «одаренные

дети встречаются крайне редко. Опираясь на выводы «Рабочей концепции одаренности», целесообразно придерживаться следующей точки зрения: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей [5].

Кроме того, педагогу во взаимодействии с психологом следует определиться с перечнем методов и методик психолого-педагогического мониторинга, уточнить, когда привлекать родителей к сотрудничеству, изучить требования, предъявляемые к организации и проведению исследования.

Для отбора одаренных дошкольников рекомендуется использовать такую стратегию диагностики, в соответствии с которой будут учтены и комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, и длительность процесса выявления одаренности, и многократность обследования с использованием множества психодиагностических процедур.

Наблюдение за воспитанниками в процессе совместной деятельности и при их самостоятельной занятости позволило выявить определенный круг детей, которые в равных условиях проявляли более высокий темп, легкость усвоения и быстроту продвижения в освоении того или иного вида деятельности, что является существенным показателем значительности способностей (одаренности). Особенно значимым является то, что данные дошкольники проявляют *личное* стремление к интересным для них видам деятельности. В процессе освоения дети не только овладевают новыми знаниями, навыками и умениями, у них развиваются и закрепляются психические процессы, которые становятся доступными переносу с одного материала на другой и закрепляются в индивиде.

Помимо метода наблюдения, для выявления одаренности дошкольников нами активно используются опросники для педагогов и родителей, в том числе «Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой», «Опросник креативности Дж. Рензулли в адаптации Е.Е. Туник» и методика «Карта одаренности», разработанная А.И. Савенковым. Применение перечисленных диагностических инструментов началось со второго полугодия 2013-

2014 учебного года, что позволило привлечь родителей к совместной деятельности и минимизировать диагностические ошибки. На основании полученных экспертных данных составлены «профили одаренности», что дает наглядное представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую развивающую работу с ребенком. Пример «профиля одаренности» одного из воспитанников представлен в таблице № 1

Таблица 1

«Профиль одаренности» воспитанника группы «Лесная сказка»

МКДОУ № 7 «Брусничка» _____

(составлен на основе методики «Карта одаренности» А.И. Савенкова)

1. Интеллектуальная	8
2. Творческая	13
3. Академическая	11
4. Художественно-изобразительная	12
5. Музыкальная	3
6. Литературная	6
7. Артистическая	12
8. Техническая	10
9. Лидерская	14
10. Спортивная	14

В 2014-2015 учебном году с переходом в старшую возрастную группу начато психологическое обследование воспитанников по методике «Прогрессивные матрицы Равена. Цветной вариант» и фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»).

Выявление одаренных дошкольников не является самоцелью, более важной задачей является их воспитание и развитие, оказание им психолого-педагогической помощи и поддержки с созданием благоприятных условий для совершенствования индивидуальности каждого ребенка. В соответствии с этим и организуется работа, опираясь на присущую таким детям ярко выраженную познавательную потребность, составляющую основу познавательной мотивации.

Развитие значительных способностей воспитанников происходит в нескольких направлениях: создание благоприятных условий посредством совершенствования предметно-развивающей среды группы и детского сада; кружковая работа учреждений дополнительного образования; внутрисемейная организация свободного времени, способствующая детской поисковой, исследовательской активности.

Эффективность диагностической и развивающей деятельности с одаренными детьми зависит от различных факторов, в том числе:

уровня подготовленности специалистов, занимающихся данным вопросом, системности и непрерывности занятий.

Соответственно, организация дальнейшей работы по повышению качества психолого-педагогического сопровождения одаренных детей видится в следующем:

1. Обучение воспитателей, психологов и родителей (курсовая подготовка, проведение семинаров и мастер-классов, самоподготовка).
2. Составление «карт одаренности», «индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей» и организация работы в соответствии с «маршрутами». Пример «маршрута» представлен в таблице № 2.
3. Проведение промежуточных и итоговых обсуждений результатов работы (мини-педсоветы, итоговые педсоветы).

Таблица 2

Индивидуальный маршрут сопровождения воспитанника группы

«Лесная сказка» МКДОУ № 7 «Брусничка» _____

Направления ИППС*	Диагностическое	Развивающее	Консультационно-просветительское, психопрофилактическое	Мотивационное
Участники				
воспитанники	Отражаются мероприятия, направленные на развитие значительных способностей воспитанников, в соответствии с составленными «профилями одаренности». В строках «педагоги» и «родители» перечисляются виды деятельности, повышающие роль указанных участников в вопросе ИРЛ (индивидуального развития личности)			
педагоги				
родители				

*ИППС – индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение

Критерием эффективности совместной работы по выявлению и поддержке одаренных детей, на наш взгляд, является удовлетворенность детей своей деятельностью, повышение уровня индивидуальных достижений детей: доля участников районных, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов и доля победителей районных, областных, региональных, всероссийских, международных фестивалей и конкурсов, что отражается в персональных портфолио воспитанников.

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская. СПб: Издательство «Питер», 2000.
2. Теплов, Б.М. «Способности и одаренность» Ученые записки ГНИИ психологии, т. II, Москва, 1941.
3. Теплов, Б.М. Проблемы индивидуальных различий. — М.: 1961.
4. Шадриков, В.Д. Мир внутренней жизни человека. — М.: Логос, 2006.
5. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расш. перераб. М., 2003.