

## ФИЛОСОФИЯ ОДАРЕННОСТИ

*Лаврик Оксана Викторовна*

канд. психол. наук, доцент, педагог-психолог

ГБОУ СОШ № 363

г. Москва

### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ОДАРЕННОСТЬ

*Аннотация:* в статье представлены результаты попытки выявления одаренных первоклассников общеобразовательной школы №1079 г. Москвы путем анализа уровня развития их познавательных способностей. Статья призвана внести свой вклад в решение проблем детской одаренности, и может быть полезна учителям, родителям, психологам и всем заинтересованным специалистам в области работы с детьми младшего школьного возраста.

*Ключевые слова:* одаренность, познавательные способности.

Согласно концепции познавательных способностей академика В. Д. Шадрикова, познавательные способности – это «свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности» [2, с.177]. Классифицируются познавательные способности человека на основе традиционного деления познавательных психических процессов [1]. А, говоря об одаренности, подразумевают по большей части высокий уровень способностей. Исходя из вышесказанного, логично предположить, что у одаренных детей (в данном виде человеческих способностей – познавательных), должен наблюдаться высокий уровень развития всех их видов.

Нами была предпринята попытка, выявить одаренных первоклассников, среди 72 детей, поступивших в первые классы средней общеобразовательной школы №1079 г. Москвы (2006 г.). Изучался уровень развития следующих видов

познавательных способностей. Способности мышления: способности к обобщению, классификации, анализу и синтезу информации, общая осведомленность. Аттентивные способности: объем, распределяемость, переключаемость внимания. Мнемические способности: объем кратковременной памяти на слова и образы, заучивание вербальной информации, долговременность процессов сохранения информации.

Использовались методики, активно применяющиеся в рамках отечественной психодиагностики, валидность и надежность которых не вызывала сомнений.

Как показало исследование, среди первоклассников данной выборки не оказалось ни одного ребенка, который имел бы одновременно высокий уровень развития всех видов познавательных способностей. Выявлено, что высокий уровень развития словесно-логического мышления наблюдается у 29,2% первоклассников, средний (возрастная норма) – у 32 %, ниже среднего – 29,6% и низкий уровень развития мыслительных способностей зарегистрирован у 13,8% первоклассников.

Анализ развития операциональной стороны мышления позволил разделить первоклассников на гармоничный (85%) и негармоничный (15%) типы развития мыслительных способностей. У первой группы уровень развития двух основных логических операций, которые должны быть сформированы к окончанию дошкольного детства (обобщение, классификация) и общей осведомленности (кругозор) примерно одинаков. У первоклассников второй группы при высоком уровне развития одной (двух) мыслительных операций наблюдается отставание в уровне сформированности двух (одной) других.

Результаты диагностики аттентивных способностей первоклассников свидетельствуют, что у большинства учащихся наблюдается некая дисинхронизация процессов внимания, то есть один из процессов способностей внимания выступает в роли ведущего качества (имеет яркую выраженность), компенсируя недостаточно высокий уровень развития других видов аттентивных процессов.

По уровню развития мнемических способностей были выделены дети: быстро запоминающие и долго «хранящие» информацию (15,9%); быстро запоминающие и быстро «теряющие» информацию (19,4%); долго заучивающие материал и долго его «хранящие» (34,2); долго заучивающие материал и быстро «теряющие» информацию (22,5%).

В уровне развития мнемических способностей первоклассников наблюдается аналогичная аттенционным способностям, дисинхронизация процессов памяти, когда один подпроцесс выступает в качестве ведущего, а остальные имеют не столь яркую выраженность.

Таким образом, можно констатировать, что в данной выборке испытуемых-первоклассников одаренность детей в познавательных способностях (если понимать ее как высокий уровень развития *всех* видов познавательных способностей) не зафиксирована. Однако, в выборке, безусловно, имеются дети, отличающиеся высоким уровнем развития *отдельных* видов познавательных способностей, например, мнемических или способностей мышления и т.д. Очевидно, что, говоря об одаренности детей в таком виде способностей как познавательные, целесообразно рассматривать их не как единый комплекс человеческих способностей, а как сумму самостоятельных (специфических) видов способностей, одаренность и выявление ее внутри которых более реалистично.

### ***Список литературы***

1. Познавательные процессы и способности в обучении: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Коренева и др.: Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 142 с.
2. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1996. – 320 с.