

ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Степанова Людмила Ивановна

учитель начальных классов, психолог

Тимонина Наталья Дмитриевна

учитель начальных классов

Елизарова Наталья Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №35»

г. Астрахань, Астраханская область

ПОЛЬЗА И ВРЕД СТЕРЕОТИПОВ

***Аннотация:** авторы статьи подчеркивают, что всё более увеличивающийся и ускоряющийся поток информации и есть тот источник, из которого мы черпаем свои знания, умения и опыт, это сама жизнь, которая всегда оказывается богаче и разнообразнее, чем любые фантастические или футурологические предсказания. Поток информации изливается на нас практически всё время, однако есть периоды, когда с одной стороны, поток особенно силен, а с другой – человек готов к осознанному получению большого количества информации, один из таких периодов совпадает с годами обучения в школе.*

***Ключевые слова:** информация, знания, стереотипы.*

Человек, здоровый и нормальный, не терпит бесцельного существования и вряд ли станет двигаться по дороге, заведомо ведущий в тупик. Поэтому необходимо, как минимум, чтобы лежащий впереди путь был открыт. Только тогда удастся найти место и возможность себя реализовать. Открытый путь не является какой-либо конечной целью, которую можно достичь. Это – направление, в котором движется человек, выражая, определяя себя своими поступками, в то же время как жизнь открывает перед ним всё новые возможности и перспективы. Действуя, совершая поступки, мы часто принимаем определённые решения, не

анализируя ситуацию автоматически, на уровне рефлекторных действий – т.е. выполняем нечто по привычке, потому что поступаем так уже долгое время. Так, направляясь в магазин, мы обычно следуем по пути, который, как мы знаем, является кратчайшим; спеша утром на работу, рассчитываем сесть в автобус, отходящий в определённое время, и т.д. В этих случаях мы затрудняем себя выбором, не видим альтернативы, не занимаемся поиском наилучшего из возможных вариантов. Поступая подобным образом, мы просто реализуем свой опыт и знания. В наших действиях нет ничего нового, они стереотипы, рутинны. Однако так было не всегда. Самое первое решение, ставшее затем основанием привычки, было незапрограммированным: мы изучали, взвешивали, учитывали многие факторы. Иными словами, собирали информацию. Если вам уже известны некие параметры ситуации или вы можете на основании предыдущего опыта легко предсказать грядущие события, вы скорее всего, даже не обратите внимания на то, что нечто произошло – это для вас не информация. И наоборот, если вы столкнулись с чем-то новым, непредсказуемым, нарушающим привычный ход жизни, это привлечёт ваше внимание, мобилизует весь организм – появилась информация.

Знания могут устаревать, и то что владело умами в прошлом, сегодня может быть опровергнуто или представлять собой лишь частный случай более общей и полной теории. «Значение новых изобретений в том, что они предлагают абсолютно новые решения социальных, философских и даже личных проблем. Они перекраивают интеллектуальное окружение человека – то, как он думает и смотрит на мир» [1]. Знания об окружающем мире предъявляют определённые требования к нашему здравому смыслу или набору стереотипов. Если нам предложат нарисовать фантастическое животное, мы скорее всего, взяв за основу нечто реально существующее, увеличим размеры или количество частей тела, изменим местоположение и форму конечностей и т.д. Но попробуйте выдумать что-то, с чем никогда не встречались, о чём не слышали и что не можете легко представить. Иными словами, создать «то – не знаю что». Наше воображение не идёт дальше увеличения (уменьшения) на порядок (при очень буйной фантазии–

на два), т.е. десять или в сто раз. Мы держимся в разумных пределах, в пределах здравого смысла. То же относится и к увеличению (замедлению) скорости известных нам процессов, например, развитию каких–то ситуаций. Во времена могучих паровозов, перевозивших из края в край состоятельных россиян, всерьёз говорилось и писалось о том, что духам понадобится около суток, чтобы сбегать в Париж, собрать сведения, интересующие пославшего их медиума, и вернуться обратно. Потусторонние силы значительно превосходили доступную человеку тяговую силу, но в пределах, которые люди могли вообразить. С развитием самолётостроения, телефонной связи, радио, телевидения, системы «Интернет» скорость получения свежей информации значительно увеличилась. Черт ей и духов потеснили инопланетяне и «энергетические сущности», которые отражают наши компьютеры и ракеты в «разумных пределах» –на 1– 2 порядка.

Только появление и осознанное восприятие новой информации может расширить диапазон нашего здравого смысла, тогда на руинах отживших стереотипов появится то новое, что позволит нам иначе думать и по– другому смотреть.

Список литературы

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально– психологические проблемы. М., 1990.
2. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
3. Кон И. С. Нужна помощь психологов // Советская этнография. 1913. № 3.
4. Нургалиева У.С. О влиянии этнических стереотипов и предубеждений на деятельность человека // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: сборник научных трудов. Вып. 3. Минск, 2002.
5. Филатов Ф.Р. Основы психологии: учебное пособие. – М.: Издательско– торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н/Д: Наука – Пресс, 2009.
6. Фридман Л.М. Психология в современной школе. Для руководителей и работников образования. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.