

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Пичугина Юлия Александровна

учитель немецкого и английского языков
МБОУ СОШ №12 им. Александра Колгатина
г. Камышин, Волгоградская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БИЛИНГВАЛЬНОГО УРОКА НА НЕМЕЦКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ ПО ТЕМЕ «ХОББИ». УРОК ОБРЕТЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ. 5-Й КЛАСС

Аннотация: в статье автором представлена технологическая карта билингвального урока на немецком и английском языках по теме «Хобби» для учащихся 5-х классов с подробным описанием хода занятия.

Ключевые слова: учитель, обучающийся, урок, этапы, методы, универсальные учебные действия.

Технологическая карта урока

Класс: 5 (первый год обучения немецкому языку)

Тема: Хобби. Урок обретения новых знаний

Цели и задачи:

1) *Воспитательная.* Формировать интерес к стране изучаемого языка.

2) *Развивающая.* Развивать навыки аудирования, поискового чтения, говорения и письма на немецком языке, посредством английского языка

3) *Образовательные.* Учить рассказывать о хобби, составлять диалоги, используя английский язык, как средство; учить читать и воспринимать на слух

Оборудование: интерактивная доска, карточки, раздаточный материал.

УУД:

личностные:

– освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат;

регулятивные:

– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

– освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

познавательные:

– ориентироваться в учебнике;

– ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;

– проводить анализ учебного материала;

коммуникативные:

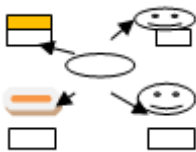
– слушать и понимать речь других;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранных и русского языков.

Ход урока

Этапы урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Методы, приемы и формы обучения	Прогнозируемый результат образовательной деятельности	Учебно-методическое обеспечение
I. Орг момент	2	<p>1) Учитель приветствует обучающихся. Guten Morgen, liebe Kinder und liebe Gäste! Ich heiße J.A.</p> <p>Guten Morgen! Guten Morgen! Heut wird ein schöner Tag! Und dies Guten-Tag-Gedicht Macht uns bis zum Abend stark.</p> <p>Also, wir beginnen unsere ungewöhnliche Stunde. Heute werden wir auf Deutsch und auf Englisch sprechen. И так, мы начинаем наш необычный урок. Сегодня мы будем говорить на немецком и английском языках. Und jetzt schaut an die Tafel. Ich habe das Thema der heutigen Stunde nicht geschrieben. Wir machen das zusammen. Посмотрите на доску. У нас нет темы урока. Мы сформируем её вместе. Wer kann diese Wörter auf Englisch lesen?</p> <p><i>Вариант отклонения.</i> <i>Aber zuerst hier zu. Ich lese Englisch.</i> <i>Учитель читает слова на АЯ, слова выплывают на слайде, картинки по кругу встают в кластер.</i></p>	<p>1) Обучающиеся приветствуют учителя. Guten Morgen! Guten Morgen!</p> <p>2) Обучающиеся смотрят на доску с картинками, читают слова на английском языке и называют по-английски ключевое слово, что сегодня они будут делать на уроке.</p>	<p>1. Произношение хором 2. Фронтальная работа</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> – освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	кластер

		 <p>Können Sie jetzt unser Thema auf Englisch nennen? Можете назвать тему урока на английском? <i>Вариант отклонения.</i> <i>Jetzt formulieren wir das Thema der Stunde. Eure Hypothesen. (Мы должны сформулировать тему урока. Ваши предположения.)</i></p> <p>Ja, richtig. Как вы думаете о чём мы будем сегодня говорить? Чем будем заниматься? Какой язык нам будет помогать сегодня на уроке? Ведь слово хобби заимствовано из АЯ, поэтому совпадает не только по звучанию, но и по написанию.</p>	<p>Пример ответа: Das Thema ist Hobby.</p> <p>Пример ответа: Сегодня мы узнаем новые слова по теме хобби, научимся рассказывать о своём хобби, а АЯ нам будет помогать.</p>		– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.	
II. Постановка проблемы урока.	5	<p>Вы можете рассказать о своём хобби на английском языке. А на немецком можете? Почему? Давайте сейчас познакомимся с немецкими словами. Und jetzt macht eure Bücher auf S.50 auf. Ueb. 2b. Hör zu und such das richtige Bild. Ueb. 2b. Hör zu und sprich nach. <i>Вариант отклонения.</i> <i>Lies bitte einander.</i> <i>Читают по цепочке</i></p>	<p>Пример ответа: нет</p> <p>Пример ответа: мы не знаем слов</p> <p>Обучающиеся прослушивают и отрабатывают произношение новых слов на немецком языке, проговаривают внутренним голосом, читают сами.</p>	Произношение хором.	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других (развитие навыков восприятия на слух рифмовок, разученных ранее). <i>Предметные:</i> – развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке).</p>	Учебник Аудиозапись: 2b, c

		<p>Schaut an die Tafel. Lies bitte noch einmal. Ребята, что вы заметили?</p> <p>Und jetzt ratet Hobbys! Учитель показывает на ключевое слово. Что заметили? Ueb. 2c. Ratet! Hör die Geraeusche und sagt, was fuer hobbys das sind.</p>	<p>Пример ответа: английские и немецкие слова похожи. Выходят к доске, перетаскивают слова, произносят. Пример ответа: слова. Обучающиеся прослушивают и отгадывают слова</p>			
III Обретение новых знаний	10	<p>О.К. and now (учитель показывает на кластер и говорит о себе...) My hobby is... образец на доске Учитель стимулирует What about you? What is your hobby? Учитель вместе с ребятами вспоминает речевой образец на английском. <i>My hobby is...</i> Можем сказать о своём хобби на немецком? Почему? Переведём это предложение на немецкий. <i>Mein Hobby ist</i> Das ist der Muster. Alle zusammen. Ich weiss ein Sekret. In dieser Klasse gibt es die Karten mit Hobbys. Sucht, bitte, und sagt : Mein Hobby ist jonglieren. Look and find. Молодцы, вы можете рассказать о себе. А представьте, что вам необходимо поинтересоваться у жителя Германии о хобби. Можем задать вопрос? Почему?</p>	<p>Учащиеся используя лексические единицы на английском языке по теме, вставляют их в речевой образец.</p> <p>Пример ответа: не знаем конструкции</p> <p>Ходят по классу ищут карточки и на основе образца утвердительного предложения учащиеся строят предложение на немецком о себе.</p>	<p>1) Произношение хором 2) Фронтальная работа 3) Работа в парах</p>	<p>Личностные УУД: – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; – развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Регулятивные УУД: – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учеб-</p>	Карточки

		<p>What is your hobby? - My hobby is ... Was ist dein Hobby? - Mein Hobby ist ...</p>	<p>На основе образца вопросительного предложения учащиеся составляют диалоги на немецком. Работая в парах, учащиеся составляют диалог на основе изучаемых речевых образцов. 2-3 пара опрашивают.</p>		<p>ной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания). <i>Предметные:</i> – обучающиеся закрепят знания немецкого алфавита, смогут воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы и буквосочетания немецкого языка.</p>	
V. Обучение поисково-му чтению	14	<p>Teilen wir uns in zwei Gruppen. Stellt euch vor, eure Gruppe ist aus Deutschland. Und ihr seid aus England. Ребята, представьте, что вы гости из Германии (1 группа), а вы гости из Англии (2 группа). Работа с предложениями, восстановите порядок предложений. Seid ihr bereit? \Are you ready? Сравним ваши тексты с тем образцом, который дан на экране. Совпало? Что помешало? Что помогло?</p>	<p>Учащиеся работают в группах, у каждого члена группы своё предложение, он его читает, переводит. Группа должна расставить предложения в нужном порядке, чтобы получился связный текст.</p>	<p>1) Метод языковой догадки. Системно-деятельностный подход. Беседа. 2) Работа в группах. Развитие навыков чтения</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> – находить ответы на вопросы в тексте, используя свой жизненный опыт; – проводить анализ учебного материала. <i>Коммуникативные УУД:</i> – слушать и понимать речь других; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>	Тексты, синквейн

		<p>Ребята, легко было понять друг друга? Почему?</p> <p><i>Вариант отклонения.</i></p> <p><i>Составьте рассказ о себе по образцу, если хотите можно дописать слова. Образец у каждого на столе.</i></p> <p><i>My name is\Mein Name ist</i></p> <p><i>My name is Kate. \Mein Name ist Katja.</i></p> <p><i>I am\Ich bin</i></p> <p><i>I am 11. \Ich bin 12.</i></p> <p><i>I live in\Ich wohne in</i></p> <p><i>I live in Volgograd.\Ich wohne in Kamyschin.</i></p> <p><i>(ед.ч.)My hobby is\Mein Hobby ist</i></p> <p><i>My hobby is swimming.\Mein Hobby ist schwimmen.</i></p> <p><i>(мн.ч.)My hobbies are\ Meine Hobbys sind</i></p> <p><i>My hobbies are dancing und cooking.\ Meine Hobbys sind Music und Sport.</i></p> <p>Давайте подведём итог сказанному и составим кластер на АЯ, а ваша группа на немецком.</p>	<p>Учащиеся проверяют правильность выполненного задания, соотнося тексты с экраном, читают текст на английском сами, на немецком читает учитель дети следят, затем читают по предложению за учителем, потом весь текст один человек по желанию.</p> <p>Пример ответа: конструкции</p> <p>Пример ответа:</p> <p>Hobby</p> <p>Funny, interesting</p> <p>To sing, to dance, to play</p> <p>I like swimming.</p> <p>Weekend</p>	<p>3) Работа учащихся под руководством учителя.</p> <p>Технология сотрудничества. Фронтальное чтение.</p> <p>Чтение хором.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p>– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Предметные:</p> <p>– обучающийся будет уметь разыграть диалог</p>	
VI. Домашнее задание.	2	<p>В качестве домашнего задания предлагаю вам составить синквейн.</p> <p>Здесь 3 уровня. Я предлагаю вам самим выбрать тот уровень, который вы считаете для себя приемлемым. Синквейн нужно писать только после того, как выучите слова на стр 50.</p> <p>(с красным кружочком – «на 5», с зелёным кружочком – «на 4», с жёлтым кружочком – «на 3»).</p>	<p>Обучающиеся записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Метод объяснительно – репродуктивный.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>– слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– быстро и компактно записывать домашнее задание в дневник.</p>	Дневник

VII. Реф- лек- сив- но оце- ноч- ный этап.	5	<p>– Подведём итог урока. (слайд с фото хобби, с темой урока).</p> <p>– Что вы сегодня научились делать на уроке?</p> <p>Скажите, наш урок был интересен для вас? Почему? Полезен? Чем? Доступен? Вам легко работалось? Значит, цели своей наш с вами урок достигнута</p> <p>Nur liebe Kinder, ihr arbeitet alle viel, gut und fleißig. Besonders gut haben ... gearbeitet. Sie bekommen «5». Auch gut haben ... gearbeitet . Sie bekommen «4». Nicht besonders gut hat ... gearbeitet. Sie bekommen «3».</p>	<p>Обучающиеся отве- чают на вопрос учи- теля на русском языке, анализируют свое участие в уроке, оценивают свою деятельность и деятельность одно- классников, после согласования с учи- телем выставляют оценку в дневник, подают на подпись учителю.</p> <p>Обучающиеся бла- годарят учителя за урок, прощаются. – Спасибо за урок! Auf Wiedersehen!</p>	Беседа. Метод рефлексии (осознание де- ятельности)	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учеб- ной деятельности и спо- собности конструктивно действовать даже в си- туациях неуспеха; –формирование форм рефлексии (само- контроля, самоанализа, саморегуляции, само- оценки).</p>	Дневник
--	---	---	--	---	---	---------