

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА*Короткая Любовь Васильевна*

студентка 4 курса

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, Ставропольский край

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПОТРЕБЛЕНИЯ
НАРЕЧИЙ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы речевого развития детей с общим недоразвитием речи, а именно овладения навыками использования наречий в общении. Описываются особенности употребления наречий детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня на разных возрастных этапах. Автор пришел к заключению о недостаточности меры изучения особенностей овладения детьми с общим недоразвитием речи наречий.*

***Ключевые слова:** дети с общим недоразвитием речи, речевые проблемы детей, методики развития речи детей.*

Проблемами развития детской речи исследователи интересовались с давних времен. Начиная с античности, появление речи у ребенка связывалось с возникновением ее в филогенезе и считалось вытекающим из внутреннего развития его способностей без влияния языковой среды.

Первые систематические наблюдения за процессом становления речи у детей относятся к концу 18 века. Наиболее ранним из них был обзор развития речи своего ребёнка немецким учёным Д. Тидерманном (1787). Его работа содержала большое количество интересных фактов, использованных в дальнейшем учеными для анализа речевого развития детей в норме и при патологии.

Впервые теоретическое обоснование проблемы общего недоразвития речи было дано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей школьного и дошкольного возрастов, проведенных Р.Е. Леви-

ной и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии, ныне НИИ коррекционной педагогики: Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, Г.М. Жаренкова, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова и др.

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) Г.В. Чиркина и Т.Б. Филичева понимают различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 14].

Следует подробнее рассмотреть общее недоразвитие речи третьего уровня, выделенное Р.Е. Левиной, и то, как данная группа детей используют в своей речи наречия.

В существующих программах в разделе «Формирование лексики» не предусматривается работа по формированию словаря наречий у этой категории детей. Анализ специальной литературы позволяет сделать вывод о недостаточной изученности особенностей овладения наречиями дошкольниками с общим недоразвитием третьего уровня и методов преодоления выявленных нарушений. Между тем, словарь наречий является одной из важнейших составляющих речи ребенка.

Обозначая признак другого признака, действия, предмета, наречия для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня нужны для более точной характеристики этих данных и для передачи отношения к ним (быстро, медленно). Большое значение уделяется наречиям при описании души человека, его внутреннего мира или описания природы (тревожно, спокойно, тихо). Но только это далеко не все функции наречия: ими можно выражать состояние, настроение, характер и т.д. Так, качественные наречия богаты средствами выражения тонких оттенков эмоций, мыслей, оценок. Большинство наречий, соотносительных с существительным, принадлежат к разговорно-бытовой речи (втихомолку, насмарку), содержат экспрессию (Быстро!). С их помощью можно передать точное представление о месте и времени (сегодня, послезавтра), создать образ человека. Им отводится большая роль при создании ресурсов экспрессивно и эмоционально окрашенного лексикона, вырисовывании образа (Надо встать спозаранку).

Стилистические функции наречия заключаются в увеличении информационной емкости высказывания ребенка с общим недоразвитием речи третьего уровня без увеличения объема сообщения; выражении субъективно-эмоциональной оценки; характеристике и создании образов окружающего мира, передаче своего психологического состояния. Наречия играют роль интенсификаторов и усилителей, при этом придавая эмоциональность детской речи [1, с. 34].

Однако, несмотря на разнообразие и значимость функций наречий, их количество в словаре детей с общим недоразвитием речи третьего уровня резко ограничено, хотя употребляются ими первые наречия достаточно рано, примерно к 1 году и 7 месяцам. В этот период (период формирования односложных предложений, единичных высказываний, употребления императива в сочетании с наречием (Принеси быстро!)) дети настолько редко их используют, что отмечаются единичные случаи употребления ими наречий.

Дальнейшее количество наречий в речи детей по данным А.Н. Гвоздева растет очень медленно. К 2-м годам дети с общим недоразвитием речи третьего уровня употребляют около 15-18 наречий, что в разы меньше, чем все остальные части речи. Из числа этих наречий дети употребляют такие:

- места (там, туда);
- времени (вчера, когда, скорей);
- количества (много, еще).

Хотя многие наречия знакомы детям, в речи они употребляют их очень редко, и потому пассивный словарь наречий детей с общим недоразвитием речи третьего уровня намного шире активного, и он с трудом актуализируется.

В процессе общения дети в возрасте 4 лет уже намного чаще начинают употреблять наречия:

- 1) характеризующие в основном выполнение правил (надо, можно, нужно, нельзя);
- 2) оценивающие поведение (правильно – неправильно, хорошо – плохо);
- 3) характеризующие существо действий, поступков, отношений (дружно, вместе, нарочно). Правда, в этот период они встречаются в речи очень редко.

В возрасте 5-6 лет словарь наречий у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня еще более расширяется, с их помощью ребенок вносит дополнительные смысловые оттенки в свои высказывания. При этом в основном употребляются такие разряды по значению:

- модальности (надо, не надо);
- температуры (горячо, холодно);
- оценки (хорошо, плохо).

Следует отметить, что дети с общим недоразвитием речи третьего уровня плохо согласовывают наречия с другими частями речи, например, с глаголами, прилагательными, числительными, отсюда – редкое употребление их сочетаний, таких, как: бежал быстро; оделся красиво.

Все качественные наречия потенциально могут употребляться как в роли обстоятельства, так и в роли сказуемого. Оглаголение наречий, их способность обозначать не только признак действия (функция обстоятельства), но и состояние лица или природы (функция сказуемого), усиливает глагольную энергетику языка. В речи ребенка с общим недоразвитием речи третьего уровня очень редко употребляются предложения, в которых наречие является именной частью составного именного сказуемого: Мне приятно смотреть на эту девочку. Скорее, ребенок скажет: Эта девочка приятная/красивая. Она мне нравится.

Количественные наречия, определяющие меру или степень проявления действия или признака, детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня употребляются не менее часто, чем вопросительные (много, мало, чуть-чуть). Ребенок стремится дать количественную оценку каким-либо явлениям, при этом употребляются и сравнительные формы. (У него больше конфет).

А вот наречия причины, обозначающие причину совершения действия, практически не употребляются, так как они являются трудно усваиваемыми, непонятными для ребёнка (сгоряча, недаром). Вместо них чаще используются наречия цели: Я сделал это не специально, понарошку/покабутке. В целом, состав наречий цели и в особенности причины весьма малочислен.

Наречия являются наиболее абстрактными из знаменательных частей речи и потому вызывают трудности в понимании и правильном использовании их детьми. Ребенок сначала усваивает категории с четко проявляющимся конкретным значением; наречие же зачастую выражает отвлеченные признаки, несет дополнительную смысловую нагрузку, что не играет важной роли для детской, еще не вполне сформировавшейся, речи [3, с. 97].

Таким образом, общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве: звуковой стороны речи, фонематических процессов, грамматического строя, лексики у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

В настоящее время в современной логопедической науке уделяется недостаточно внимания изучению особенностей употребления наречий детьми с общим недоразвитием речи третьего уровня. Многими авторами различных областей науки проанализирован словарный состав разговорной речи детей и выявлены наиболее употребительные знаменательные слова в речи детей: существительные, прилагательные, глаголы. Поэтому все методики логопедической работы направлены на обогащение лексики дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня только этими частями речи. Анализ проанализированной нами литературы позволяет сделать вывод о том, что в недостаточной мере изучены особенности овладения детьми наречий с общим недоразвитием речи третьего уровня, хотя данная часть речи является одной из главных составляющих грамматического строя речи ребенка.

Список литературы

1. Левина Р.Е. Разграничение аномалий речевого развития у детей с недоразвитием речи // Дефектология. – 1975. – № 2. – С. 12-16.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993. – С. 87.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. – М., 1991. С. – 44с.