

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Дрогунова Ирина Алексеевна

педагог-психолог

ГБОУ Сергиевский центр психолого-медико-социального сопровождения
с. Сергиевск, Самарская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования психологических технологий в педагогической деятельности. Обосновывается необходимость психологических знаний для педагога. Автор статьи акцентирует внимание на проблеме развития нравственно-волевых качеств учителя, владеющего психологическим инструментарием для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению.

Ключевые слова: психологический инструментарий, личностно-ориентированный подход, профессиональные компетентности педагога, технологии коучинга.

Мои взгляды основываются на гуманистической психологии К. Роджерса, он выделил условия личностно-ориентированного (значимого) учения:

- наполнение содержания обучения жизненными проблемами учащихся, которые они хотели бы разрешить;
- К. Роджерс подчеркивает теплое принятие учащегося таким, каков он есть;
- диалогичная позиция учителя по отношению к учащимся;
- учитель должен помочь учащемуся мобилизовать свои силы и подтолкнуть его к саморазвитию. Главное в процессе учёбы, не как ученик усвоил знание, а как он сможет применить его в жизни.

На сегодня образование требует от учителя изменений профессиональных компетентностей, личностных качеств и педагогической позиции. Учитель постепенно должен менять позицию наставника на позицию коуча. Почему именно

позиция коуча? Как и все работники образования, я проходила курсы повышения квалификации по теме «Применение основных технологий коучинга в психологическом консультировании». Мнегодились эти знания, и я применяю их на практике, общаясь ежедневно с учениками и учителями. Мой интерес к этой теме растёт, и я занимаюсь самообразованием в данной области. Поэтому мне бы хотелось обратить внимание на отличительные признаки коуча в образовании.

Во-первых, коуч – это человек, который непрерывно работает над собой, совершенствует свои знания, развивается.

Во-вторых, коуч не даёт советов, не даёт указаний, не решает чужие проблемы.

Во-третьих, коуч умеет задавать эффективные открытые вопросы, не содержащие критики и оценок, стимулирующие субъективную активность учащихся в достижении успеха в обучении. Коуч создаёт условия для самостоятельной успешной деятельности, индивидуально-образовательного маршрута и индивидуально-личностного развития учащихся.

В основе действия каждого ученика коуч видит позитивные намерения. Общение с учащимися строится, как с полноценными, умными, способными и сильными людьми. Коуч убеждён, что изменения в каждом учащемся неизбежны, так как в нём есть все необходимые ресурсы.

Если сравнивать структуру урока и структуру коуч-сессии, то они похожи.

Таблица 1

Структура урока	Структура коуч-сессии
Установление контакта с классом	Создание доверительных отношений. (Техники: присоединение, проявление интереса, тон голоса, повторы фраз, поза, взгляд, глубинное слушание).
Постановка целей урока	Определение цели. Формат конечного результата. Формирование ожиданий учащихся. (Техники: шкала развития, лист ожидания)
Урок изучения нового, повторение, закрепление и т.д.	Анализ ресурсов, создание опыта. (Техника: Колесо развития)
Домашнее задание.	Определение первых шагов к достижению цели (Техники: Колесо развития)
Рефлексия	Подведение итогов. Ценность.
Прощание	Благодарность

На этапе формирования ожиданий учащихся учитель может задавать вопросы:

- Чего ты хочешь достичь при изучении темы к концу урока?
- Отметь на шкале развития от 1 до 10, где ты сейчас находишься по отношению к идеальному для тебя результату.
- Почему эта цель для тебя важна?
- Насколько от тебя зависит достижение цели?
- Как ты узнаешь, что достиг цели?

На этапе создания опыта учитель может задавать вопросы:

- Отметьте на колесе развития от 1 до 10, что на данный момент вы знаете лучше, а что нет.
- Какие действия ты готов совершить прямо на уроке для достижения цели?
- Что конкретно будешь делать? Какие действия предпримешь потом?

На этапе определения первых шагов к продвижению цели учитель может задавать вопросы:

- Проанализируйте колесо развития. Что в нём изменилось?
- Где ты находишься?
- Какие первые шаги помогли продвинуться к результату?
- Что наиболее ценное было для тебя на уроке?
- Что нужно сделать, чтобы продвинуться дальше?

На этапе подведения итогов учитель может задавать вопросы:

- Давайте отметим те ожидания, которые реализовались на уроке.
- Все ли ожидания реализовались? Что можно сделать для их реализации?

Итак, применение коуч-технологий в образовании становится очевидным и эффективным инструментом. Коучинговый подход наилучшим образом соответствует концепции личностно – ориентированного образования, коучинговые навыки – это неотъемлемая часть компетенций современного учителя.

Список литературы

1. Дитлс Роберт. Коучинг с помощью НЛП. Олма-Пресс, 2004.
2. Кичаев А. Технологии достижения целей: PR-пособие в стиле коучинг. М.: ГроссМедиа, 2004.
3. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. – СПб, Питер. – 2003.