

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Михайлова Екатерина Александровна

учитель начальных классов

Михайлов Евгений Андреевич

учитель технологии

Иванова Ольга Леонидовна

учитель технологии

ГБС(К)ОУ С(К)ОШ №565

г. Санкт-Петербург

РОЛЬ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И САМООПРЕДЕЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА

Аннотация: статья освещает вопросы формирования общетрудовых компетенций у обучающихся с особыми возможностями здоровья, создания предпосылок для развития у них элементарных трудовых навыков. Показано, что систематическая и целенаправленная коррекционно-воспитательная работа способствует определению пути профессионального роста личности с интеллектуальным недоразвитием, повышает возможности социализации и адаптации обучающихся.

Ключевые слова: профессия, трудовое обучение, профессиональная ориентация, профориентирующие факторы, адаптация к профессии, социализация.

Основную роль в выборе профессии для обучающихся коррекционной школы играет трудовое обучение.

Основная задача трудового обучения состоит в подготовке обучающихся к самостоятельной жизни и труду на производственных предприятиях, не относящихся к системе социального обеспечения. Обучающиеся должны сделать выбор профессии самостоятельно.

Трудность этой задачи, в первую очередь, обусловлена недостатками психического развития, которые свойственны детям с интеллектуальным недоразвитием.

На развитие трудовых возможностей обучающихся коррекционной школы влияет вся система учебно-воспитательной работы. Подготовка обучающихся к трудовой деятельности начинается на уроках технологии в начальных классах, и продолжает осуществляться как на занятиях по трудовому обучению в учебных мастерских в 5-9 и старших классах, так и во время производственной практики.

В процессе обучения труду обучающиеся приобретают технологические знания, умения, навыки. Уроки труда создают наиболее благоприятные условия для исправления (коррекции) недостатков, присущих детям с отклонениями в умственном развитии.

Сравнительно высокие возможности развития мыслительных процессов на уроках труда объясняются, прежде всего, тем, что в решении трудовой задачи обучающиеся действуют в соответствии со своими желаниями, а не только выполняют волю педагога. Этим же в значительной мере определяется эффективность нравственного, физического и эстетического воспитания школьников в трудовом обучении.

Таким образом, трудовое обучение в коррекционной школе VIII вида не просто один из предметов школьного курса. Его назначение гораздо шире, а влияние на дальнейшую судьбу обучающихся неизмеримо больше. Это накладывает особую ответственность на учителей трудового обучения.

Целью трудового обучения в специальной (коррекционной) школе является воспитание любви к труду и уважения к людям труда; формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить большинство выпускников специальной (коррекцион-

ной) школы к работе по профессиям квалифицированного труда, предъявляющего определенные (более высокие, чем при неквалифицированном труде) требования к интеллектуальным возможностям работающего.

Профессиональная ориентация в коррекционной школе - это система психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих выпускникам в дальнейшем самоопределении.

Наблюдения показывают, что дети с умственной отсталостью очень редко сами выбирают профессию. Чаще всего их профессиональные интересы складываются под влиянием трудового обучения: обучающиеся выбирают те специальности, по которым осуществляются их подготовка в школе, или наоборот, не хотят работать по этой специальности.

Трудовые возможности определяются путем педагогической оценки трудовой деятельности и общих качеств личности школьника (темперамента, характера, утомляемости), а также по анализу медицинских показателей.

Выбор профессии осуществляется не под влиянием так называемого внутреннего импульса, а всегда связан с профориентирующими факторами. Ученик может быть мотивирован на определенную профессию со стороны членов семьи, знакомых или товарищей. При этом его возможности часто учитываются неправильно. Определение профессиональной пригодности осуществляется педагогами школы в несколько этапов.

Первый этап (1-3 классы) – это просвещение школьников - ознакомление с видами труда, изучаемыми в данной школе. Педагоги начальных классов проводят экскурсии по кабинетам трудового обучения для своих учеников.

Второй этап (4 класс) – уточнение возможностей обучающихся и завершение профотбора в рамках определенного вида труда. Ознакомление с доступными видами труда выпускников начальной школы. Начало работы по воспитанию положительного отношения к выбранной профессии. В конце года происходит деление класса на две группы. Девочек определяют в кабинет малярного или швейного дела, а мальчиков - в кабинет слесарного, малярного или столярного дела.

Третий этап (5-9 классы) – профпропаганда той профессии, по которой ведется обучение. Изучение способностей и наклонностей школьников с ориентацией на труд по узкой специальности. Учителями трудового обучения на каждого обучающегося в конце четверти заполняются диагностические карты. Это позволяет определить уровень развития и усвоения знаний за год.

Четвертый этап (10-11 классы) – изучение швейного и малярного дела на основе работы производственного цеха и мастерских. В производственной мастерской школы, на производственном оборудовании, обучающиеся изучают работу швеи-мотористки, получают навыки по пошиву изделий и приемов производственного труда. В малярной мастерской на макетах и тренажерах обучающиеся выполняют отделку помещений, сами создают интерьер. В течение года учителя проводят экскурсии на производственные предприятия: прядильно-ниточный комбинат, швейное производство, гардинно-тюлевое производство, стройплощадки, заводы по производству строительных материалов, учебные центры. Проводится знакомство обучающихся с Трудовым кодексом. Это способствует расширению кругозора по изучаемой профессии. В конце года обучающиеся сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению.

Так окончательно происходит их адаптация к профессии, воспитанию нужных навыков, пониманию необходимости выбранной профессии, окончательного самоопределения обучающегося.

Общая цель трудовой подготовки конкретизируется постановкой следующих задач и факторов, способствующих их решению:

1. Выработка навыков осознанного отношения к учебе, познавательной активности, развитие интеллектуальных возможностей и способностей:

– ученик должен ясно представить конечный результат труда (платье, табурет, окрашенное помещение и др.), спроектировать продукт труда, спланировать трудовой процесс, продумать организацию рабочего места, осмыслить последовательность технологических операций, провести рефлексию своего труда. Все это способствует развитию мыслительных функций;

– развитие познавательной деятельности осуществляется путем интеграции с другими предметами. Обучающиеся используют знания, приобретенные на уроках математики, естествознания, социально-бытовой ориентировки, ИЗО, развития речи;

– элементарные экономические знания помогают ориентироваться во взрослой жизни (знания трудового законодательства будут полезны при приеме на работу, при защите своих прав и пр.);

– развитие мелкой моторики пальцев рук влияет на общее интеллектуальное развитие. При работе с папье-маше ребенок рвет бумагу; работая с бисером, осуществляет мелкие точные движения;

– происходит повышение внимания к физическому развитию. Обучающиеся понимают, что необходимо иметь хорошее здоровье, чтобы выполнить ряд технологических операций и быть в дальнейшем конкурентно способными на рынке труда.

2. Воспитание трудолюбия, формирование положительной мотивации к трудовой деятельности:

– навыки, полученные на уроках трудового обучения, используются в жизни (ремонт мебели, ремонт одежды, ремонт помещений и т. д.);

– возможность зарабатывать деньги при помощи приобретенных навыков;

– возможность экономии домашнего бюджета (самостоятельно выполненная работа позволяет не оплачивать услуги по ремонту мебели, одежды, помещений и пр.);

– изделия, выполненные руками обучающихся, носят практический характер (передники передаются в группы продлённого дня, ремонтные работы в школьных помещениях проводятся силами учеников, изделия обучающихся используются при оформлении интерьеров школы и др.);

– участие в различных профессиональных конкурсах;

– выбор заданий для обучающихся и оценка результатов труда происходит с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ученика.

3. Развитие творческих способностей обучающихся в процессе включения их в техническую деятельность:

- эстетическое развитие обучающихся. эстетические вкусы и чувства воспитывает все: и рабочее помещение, и материалы, и инструмент;
- формирование вкуса, чувства меры;
- развитие дизайнерских навыков;
- участие обучающихся в различных районных и городских конкурсах, экспонирование творческих работ на выставках.

4. Ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии, востребованной на рынке труда:

- профориентационная работа (посещение предприятий, выставок, учебных центров, профессиональных лицеев);
- профадаптация (обучение в профессиональных лицеях с сопровождением педагога из школы);
- психокоррекционная работа;
- возможность получения смежной профессии.

5. Формирование и развитие коммуникативных навыков для дальнейшей социализации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии:

- коллективные формы труда (бригадный метод при пошиве изделий, поклейке обоев и др.);
- речевая деятельность при собеседованиях с работодателями;
- умение вести диалог, задавать вопросы, отстаивать свои интересы при общении с представителями торговли, сервиса, быта.

Перечисленные выше задачи и факторы, необходимые для их решения, помогают будущему выпускнику специальной (коррекционной) школы VIII вида выбрать правильный жизненный путь. Путь, по которому он сможет пройти, исходя из своих собственных возможностей.

Роль учителя – помочь обучающемуся сориентироваться в сложных взаимо-связях социальной жизни и занять достойное место в её системе.

Список литературы

1. Копылова, Т. Г. Система профессиональной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Laшина // Дефектология. - 2006. - № 5. - С. 75-78.
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – М. : Дрофа, 2009. – С. 288-301.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. – С. 157-160.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. – С. 3-6.