

## ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

**Бакирова Любовь Вячеславовна**

педагог дополнительного образования по логопедии

Городской Дворец Творчества Детей и Молодежи

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

### **КОНСПЕКТ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА «В ГОСТИ С КРОШЕМ» (ИЗ ЦИКЛА ЗАНЯТИЙ «СМЕШАРИКИ - ПОМОЩНИКИ»)**

***Аннотация:** в статье автором приводится практический пример организации занятия для детей с применением артикуляционной гимнастики в игровой обучающей форме с целью укрепления мышц языка, а также активизации интереса к познанию при помощи любимых героев мультфильмов.*

***Ключевые слова:** артикуляционный аппарат, язычок, игра, «Смешарики».*

***Программное содержание:** продолжать развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений, умение удерживать язык наверху в положении, необходимом для звука «Р», в форме чашечки наверху, у верхних зубов, укреплять мышцы языка, активизировать интерес к познанию при помощи любимых героев мультфильмов.*

***Форма проведения:** игровая обучающая ситуация.*

***Предварительная работа:** чтение произведений о Смешариках, просмотр мультфильма «Смешарики», индивидуальные игры в свободное время индивидуальные занятия.*

***Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.*

***Методы и приемы:** психологический этюд «Я – твой друг», рассматривание картинок; специально организованная проблемная ситуация «Как помочь Пину?», физминутка «Копатыч», музыка А. Моцарта «Симфония №3»; поощрение, вопросы, одобрение, похвала.*

*Оборудование:* зеркала, салфетки, музыкальное сопровождение для физкультминутки, магнитофон, магнитная доска, указка.

*Ход*

*Воспитатель приглашает детей встать в полукруг.*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

*Педагог создает игровую мотивацию.*

*Воспитатель:* Ребята, вы любите мультфильмы? *(Ответы детей).*

Отгадайте-ка друзья,

Что за мультик знаю я?

Герои мультфильма похожи на шарики,

Так как называется мультик? *(Смешарики).*

*Воспитатель:* Хотите отправиться в гости к Смешарикам? *(Да!)*

*Воспитатель:* *(Выставляет на магнитную доску изображение Кроша)* - Этого Смешарика зовут Крош!

*Воспитатель:* Ребята, что вы знаете о Кроше? *(Ответы детей).* Назовите друзей Кроша. *(Ответы детей).* *(Выставляет изображение Смешариков)*

*Воспитатель:* Совершенно верно, ребята, Крош – весёлый и энергичный кролик и у него много друзей. Вот однажды, Крош пришёл к Ёжику и предложил ему сходить в гости к Пину. Пин встретил друзей с радостью и сразу же стал рассказывать про свой Шаролёт. Но он так коверкал слова, что Крош и Ёжик ничего не поняли. Что же делать? Тогда Ёжик предложил всем пойти к Лосяшу, который всё про всё знает. Лосяш, послушав друзей, предложил интересную зарядку для язычка. Лосяш так и сказал: «Занимайся с язычком!».

*«Сказка про Язычок».*

«Этот маленький дружок – твой весёлый Язычок.

Чтоб он ловким был, умелым, чтобы слушался тебя,

Каждый день зарядку делай перед зеркалом, шутя!

Наша сказка – вам подсказка, ведь зарядку каждый день

Должен делать непослушный Язычок, забыв про лень.

Вот проснулся Язычок,

Выглянул в окошко. *(Открывают рот, высовывают язычок)*

Видит: спинку выгнула розовая кошка. *(Улыбнуться, приоткрыть рот, прижать кончик языка к нижним зубам, спинку языка выгнуть. Удерживать в таком положении на счёт 5).*

Расстелил половичок на крылечке Язычок.

Взял он клещи, взял топор

И пошел чинить забор. *(Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении на счёт от 1 до 5-10).*

Д – д – д – д – д – д – стучит молоточек

Т – т – т – т – т – т – вот забит гвоздочек.

Светит солнышко с утра – в гости к тётушке пора! *(Улыбнуться, открыть рот. Постучать кончиком языка по верхним зубам. Многократно и отчетливо произносить сочетание звуков «дддд» и «тттт»).*

Тетушка Щёчка племянника ждёт,

Блинчики с маком к обеду печёт.

Кашку сварила, чай заварила,

Даже варенья банку открыла. *(Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами произносить «ня-ня-ня»).*

На лошадке по дороге скачет Язычок,

И копытами лошадка – цок, цок, цок, цок, цок,

В горку медленно идёт: цок цок цок цок цок.

А с горы стрелой несётся: цок-цок-цок-цок-цок. *(Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощёлкать кончиком язык. Сначала медленно, затем быстрее).*

Тётушка племянничка весело встречает.

Чай ему с вареньем тут же предлагает.

Ах, какое вкусное, сладкое варенье,

Да и каша манная – просто объедение –

Ням-ням-ням-ням. (*Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу, совершая движения языка слева направо и сверху вниз*).

Под окошком – блл, блл, блл – индюки болтают.

Индюшачьей речи никто не понимает.

На качели индюки весело кивают.

Покататься Язычку «Блл, бллл!» – предлагают. (*Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и совершать движения широким передним краем языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Сначала производить медленные движения, затем увеличить темп и включить голос, пока не послышится сочетание «Бл-бл-бл» («болтушка»)*).

Ну-ка, детки, с Язычком вместе покатаемся!

Поиграем в паровозик и поулыбаемся: «И-у! И-у! И-у!» (*Раздвинуть губы в широкой улыбке, затем вытянуть в трубочку. Чередовать 6 раз*).

Дайте Язычку дуду и ещё пять шариков

Покатать комариков!

Надуваем шарики: «Садитесь, комарики!». (*Предложить ребёнку длительно произносить звук «ишии». Обратить внимание на то, что при произнесении звука «и» передний край языка находится за верхними зубами, губы округлены, выдыхаемая струя воздуха тёплая*).

Вот интересная игра – воздушный Колобок.

Из щёчки в щёчку покатать его не каждый мог. (*Приоткрыть рот, языком поочерёдно упираться в щёки, «выдавливая» шарики*).

Ой, потемнело всё вокруг,

Сильный вихрь поднялся вдруг.

Язычок затрепетал, задрожал и затрещал:

Брррр-брррр-брррр... (*Положить широкий язык на нижнюю губу, с силой подуть на неё, вызывая вибрацию кончика языка. Выполнять в течение 10 сек.*).

Ох, устал наш Язычок, лёг в кроватку на бочок;

Пя-пя-пя-пя-пя-пя – отдыхаем все, друзья! (Немного приоткрыть рот. Спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлёпывая его губами, произносить: «пя-пя-пя». Выполнять упражнение в течение 10 сек.)

*Воспитатель:* Вот какую гимнастику предложил Лосяш для друзей. Но после таких занятий не только Пин, но и все ребята научатся правильно и красиво разговаривать.

*Воспитатель:* Ребята, как вы думаете, смогли мы помочь Пину? (*Ответы детей*).

Смог он теперь объяснить Крошу и Ёжику, что он изобрёл? (*Ответы детей*).

Вы получили удовольствие от того, что помогли Пину? (*Ответы детей*).

### **Список литературы**

1. Анищенкова Е С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. изд-во: АСТ, Астрель, 2000 г.
2. Электронный ресурс: <http://www.chudo-chado.net/author/admin/>.
3. Пахомова С. Зарядка для языка. Режим доступа: <http://www.ds2483.msk.ru/scl-logoped/scl-logoped-24.html>.