

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Мамаева Алсу Равиловна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 10»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЛИЯНИЕ НАБЛЮДЕНИЙ В ПРИРОДЕ НА УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания детей, а также влияния природы на умственное развитие ребенка, выделяется процесс наблюдений в природе как основное средство ее познания.*

***Ключевые слова:** природа, наблюдение, наблюдательность, экологическое воспитание.*

Природа материальна, конкретна, ощутима. Именно она является одним из могущественных факторов воспитания человека. Особенно большое влияние природа оказывает на умственное развитие детей. Каждое знакомство ребенка с природой – это урок развития детского ума, творчества, чувства. Умение наблюдать, вырабатываемое в процессе познания природы, рождает привычку делать выводы, воспитывает логику мышления и речи.

Убеждения человека формируются с детства. Одна из главных задач, стоящих перед нами – воспитать любовь к родной земле, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с её тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой цветка, пейзажами родных мест.

Основное средство познания природы – наблюдение. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые.

Учитывая это, начиная с 3–4 летнего возраста, мы ставим перед собой задачу экологического воспитания, как форма воспитания доброты, отзывчивости,

сопереживания. К концу 4-го года жизни, дети учатся замечать изменения в погоде, любоваться явлениями природы, имеют четкие представления о временах года. В зависимости от того, насколько педагог сам с интересом относится к окружающему миру и привлекает детей к познанию живой и неживой природы – от этого зависит интерес детей к явлениям природы. Они начинают интересоваться: «Почему это время года называется осень (зима, весна, лето)?» А взрослые помогают найти ответы на вопросы. Перед детьми ставим задачу: «Кто сегодня на прогулке увидит самое интересное?» С малышами проводятся кратковременные наблюдения, но с эмоциональной окраской. Постепенно наблюдения носят более длительный характер.

Много новых знаний ребенок получает в процессе наблюдений в природе.

Наблюдения за растениями, насекомыми, птицами приносят детям немало открытий: «цветок распустился», «появились листочки», «снежинки похожи на звездочки». Знания детей в процессе наблюдений уточняются: «Я думал, помидоры на дереве растут, как яблоки», «а жуки, оказывается, тоже летать умеют».

Воспитатель направляет детские наблюдения, помогает увидеть и установить то, что не сразу заметит сам ребенок. Помогая детям открывать окружающий мир, он не только делает их жизнь богаче и интереснее, но и формирует основы материалистических представлений. В процессе систематических наблюдений у детей развивается важное свойство личности – наблюдательность, т. е. способность быстро и легко замечать изменения, происходящие в окружающем. Развитие этого свойства необходимо для многих профессий. Как любое другое качество, наблюдательность развивается в процессе деятельности и может формироваться направленно под руководством воспитателя.

Несложные задания на развитие наблюдательности можно давать детям систематически в повседневной жизни. Например, до прихода их в детский сад воспитатель поставил в групповой комнате букетик ландышей. «Посмотрите, дети, – говорит он, – что новое появилось у нас в комнате, и скажите мне потихоньку. Я хочу знать, кто из вас самый наблюдательный».

Развитие наблюдательности способствует формированию у детей устойчивых познавательных интересов. Уже в дошкольном возрасте у отдельных детей отмечается устойчивый интерес к природе (наблюдения за насекомыми, животными, выращивание растений, уход за ними), к технике (стремление узнать устройство заводных игрушек, различных предметов с механизмами, интерес к механическому конструктору), к решению всевозможных задач, головоломок.

Природа способствует умственному развитию детей, их логическому мышлению и речи. Если воспитатель приучит детей любоваться яркими красками неба при закате и восходе солнца, просторами полей, замысловатой формой снежинок, полетом ласточки, у ребенка разовьется художественный вкус, он сможет глубже познать окружающий мир, будет стремиться к созданию красоты своими руками.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: 1998.
2. Лучич М.В. Детям о природе. М.: Просвещение, 1989.
3. Николаева С.Н. Комплексные занятия по экологии. Педагогическое общество России, 2007.
4. Дошкольная педагогика. Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина – М.: Просвещение, 1989 г.