

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Горбанева Анна Николаевна

учитель английского языка, руководитель ШМО

МБОУ «Лицей № 19»

г. Майкоп, Республика Адыгея

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка. Показана методика формирования духовно-нравственных ценностей через различные виды учебной деятельности. Автор отмечает важность использования таких методик, как игровая форма обучения, проведение исследовательских работ для лучшего усвоения учебного материала, расширения кругозора и формирование разнообразных навыков учащихся.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие и воспитание.

Принятие новых государственных стандартов позволяет переосмыслить процесс преподавания, ориентированный сегодня на личность. Процесс преподавания иностранного языка имеет огромные возможности развития личности. Иностранный язык выступает, прежде всего, как средство коммуникации, и главная цель его изучения – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая носит прагматический характер, т.е. ориентирована на практическую пользу человеческого существования на Земле.

Изучая учебный материал, учащиеся имеют возможность узнавать других людей, осваивать другие способы мышления. Таким образом, через ознакомление с «другой жизнью» они могут осуществлять проекцию своей жизни. Для реализации воспитательных задач надо создать систему воспитания на уроке, которая представляет совокупность взаимосвязанных элементов, приводящих к поставленной цели. Основу гуманистической воспитательной цели составляют наивысшие ценности, которые выработала история человеческой жизни, – чело-

век, жизнь, счастье, любовь к своей малой родине, природа. Отношение к данным ценностям и есть те ключевые показатели в личности школьника, которые формируются в ходе урока.

Отсюда важным при обучении иностранному языку является содержание учебного материала, т.к. оно обуславливает социально-сущностную сторону воспитания в процессе обучения: какой окажется личность в человеческом обществе, т.е. носителем каких отношений она окажется для общества и человечества. Решению воспитательных задач помогают межпредметные связи учебного предмета иностранный язык с искусством, музыкой, литературой, биологией, обществознанием, историей, экологией и др.

Игра, учение – формирует основные психологические качества, составляющие нравственное ядро личности, если между ее участниками организованы отношения, требующие сокращения, сотрудничества, взаимопомощи, если происходит постоянное подкрепление хода деятельности провоцированием взаимоотношений, побуждающих к нравственным поступкам. К деятельности учащихся на уроке нужно подходить с точки зрения системно-деятельностного подхода, который является основой реализации ФГОС. Средством придания деятельности субъектно-осмысленного характера могут быть игровые приемы и упражнения. Именно в игре воспроизводятся нормы человеческой жизни, протекает интеллектуальное и нравственное развитие личности. Следующие игры помимо тренировки лексических и грамматических навыков развиваются в детях умение видеть и находить хорошее в своих товарищах и в себе.

Игра № 1 «My Name».

Учащийся расшифровывает свое имя качествами характера, начальная буква которых – буква имени. Например, Lena –L-lovely, E-eager, N-nice, A-ambitious.

Игра № 2 «I'm light, I'm darkness».

Учащиеся рисуют двух человечков, одного закрашивают в светло-желтый цвет, а другого – в серый. На светлом фоне дети пишут все свои лучшие качества: kind, honest, polite, devoted..., а на сером – те, с которыми им быстрее хотелось

бы расстаться: lazy, noisy, angry.... Затем серенький человечек выбрасывается или разрывается, а светлый остается. Можно поместить всех светлых человечков на доску.

Деятельностная сущность компетентностно-деятельностного обучения иностранным языкам реализуется через «деятельностные» задания – проекты (работа в микро-группах), когда учащиеся решают задачи совместной деятельности при помощи английского языка. Использование проектов – важное условие построения культурной среды. Совместное выполнение учащимися проектных заданий приводит к ситуации соучастия, созданию доброжелательной атмосферы, благоприятной для обучения иностранным языкам.

Коммуникативные задания формируют и развивают такие качества как: способность и готовность сопереживать, спешить на помощь, радоваться успехам друг друга. Можно одновременно проводить тренировку в спонтанной речевой коммуникации и тренировку доброты, толерантности и чуткости. Примером дружелюбного, доброжелательного и уважительного отношения к людям могут служить следующие коммуникативные задания.

1. Read these well-known lines and say with which of them you agree and why.

The love of money is the root of all evil, but the possession of it is an opportunity for much good.

A person needs to be loved the most when he deserves to be loved the least.

2. Comment on these

When it is dark enough, you can see the stars.

3. Choose one of these quotations about friendship and discuss it.

Instead of loving your enemies, treat your friends a little better.

При работе над грамматикой продолжаем формировать духовно-нравственное мировоззрение у учащихся. Например, изучая тему «Сослагательное наклонение.

Условные предложения» можно предложить учащимся следующие ситуации:

1) When did you get yourself in the biggest mess by telling a lie? What do you think would have happened if you had just told the truth?

2) If you and your friends were collecting money for a charity, and then your friends decided to steal what they were collecting and said they wouldn't be friends with you anymore unless you did it too, what would you do?

Большие возможности по развитию ценностных ориентаций старшеклассников предоставляют видеоуроки.

What kind of love (conditional or unconditional) do you think is being described in the film? Can you think of examples where love is more important than food, clothing, sleep or work?

Программа развития воспитания среди ряда приоритетных направлений отдаёт должное «приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания, формированию духовно-нравственных качеств». Чтение текстов на иностранном языке предоставляет огромные воспитательные возможности.

Иногда учащиеся подходят к прочтению не с позиции ценностного осмысливания, но как к очередной информации, либо как к учебному тексту, который надо перевести или пересказать. Для преодоления этой неверной установки учителю необходимо создать ситуацию, носящую проблемно-ценостный характер и требующую от учащихся понимания её смысла. Среди стимулов к чтению ведущим является мотив личностный, затрагивающий душу ребенка. Благодаря чтению учащийся начинает задумываться о себе, оценивать свои действия и поступки, сопоставлять себя с главным героем. Как правило, такая работа организуется посредством серии предтекстовых и посттекстовых заданий. К примеру, материал УМК Верещагиной, Афанасьевой, по которому работает наш лицей предоставляет учителю английского языка возможность вариативно и избирательно работать по развитию ценностных ориентаций учащихся. Тексты содер-

жат такие задания, которые помогают учащимся приобрести объективный и личностный смысл понятий добра и зла, духовности, равнодушия, честности, справедливости, совести.

Упражнения должны взвывать к чувствам и эмоциям учащихся, побуждать их к выражению собственного мнения, оценки, стимулировать развитие ценностных ориентаций.

Задания на развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.

1. Say which of the characters in the story changed most and how.
2. Is this statement true «You always suffer for your generosity?»
3. There are two pictures. Imagine that you are one of Robin's men what actions you would be proud of and ashamed of. Express your thoughts and feelings.
4. How can an author show a character's personality through dialogue?
5. What feature of character led Dofan to this «desperate condition» and death?
6. Discuss the story along the following lines: a sense of humour as a valuable trait of character.
7. Why do you think people choose to ignore things that make them happy?

Работе над отрывками из художественных произведений, как правило, предшествует знакомство с биографиями выдающихся писателей, творческий путь которых демонстрирует такие качества личности как упорство, смелость мышления, креативность, демократичность, стремление добиться успеха. Все это также определяет набор моральных ценностей, составляющих культурную основу развитой личности, приобщает к нравственной культуре, расширяет его образовательные горизонты, соединяя его с окружающим миром в процессе воспитания средствами предмета. Следует заметить, что не во всех УМК тексты для чтения дают возможность найти в них проблему, подыскать подходящий аргумент для её обоснования, оценки, привести собственные убедительные доводы исходя из своего жизненного опыта, а ведь именно это расширяет образовательные горизонты школьника, создает атмосферу нравственной активности в процессе воспитания средствами иностранного языка.

Новый государственный стандарт в области обучения иностранному языку выдвигает задачу развития духовной сферы учащихся, повышения гуманистического содержания обучения. Главной задачей школы сегодня является, прежде всего, воспитание личности, имеющей четкую нравственную позицию. Иностранный язык как учебная дисциплина имеет огромный воспитательный потенциал, который необходимо использовать для формирования таких духовно-нравственных ценностей как честность, справедливость, толерантность, патриотизм, любовь к природе...

Практика показывает, что недостаточное внимание к воспитательной функции обучения сказывается не только на искаженном отношении к учебе, но и к жизни в целом; у учащихся могут формироваться негативные качества личности.

Учителю-предметнику необходимо органично соединять обучение и воспитание в едином учебно-воспитательном процессе, чтобы реализовывать социальный заказ общества. Именно через различные виды учебной деятельности происходит формирование ключевых компетенций и вместе с ними формирование духовно-нравственных ценностей, которые должны подготовить учащихся к жизни в обществе после школы.

Список литературы

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2009.
2. УМК Афанасьева О.В., Михеева И.В. для школ с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. English III, IV, VI, VII, VIII, IX. М.: Просвещение, 2010.
3. «Foundations of Christian Ethics», 1995.
4. «Dream Makers/Dream Breakers» М.: «Международная Школьная Программа», 2005.
5. Вестник МШП 2007, 2008.
6. ИЯШ, 2012 – №11 – с. 31.
7. «Английский язык» Приложение к газете «Первое сентября», 1994.