

## ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

*Бушуев Вадим Викторович*

заместитель директора по ОЭР, учитель географии

ГБОУ школа №129

г. Санкт-Петербург

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация:** в статье раскрывается понятие «социальная активность». Рассматривается проблема формирования и повышения социальной активности обучающихся средней общеобразовательной школы. Определяются педагогические условия формирования социальной активности личности школьников.

**Ключевые слова:** социальная активность, социальные отношения, социальное пространство, социальное взаимодействие, воспитание, школьное самоуправление, детские общественные объединения.

Важнейшую сферу и особый уровень активности учащегося среднего общеобразовательного учреждения составляет его социальная активность.

Понятие социальной активности разрабатывалось в работах ведущих отечественных педагогов и психологов XX века: Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, а также Г.М. Андреева, Л.И. Анцыферова, Д.М. Архангельского, В.Т. Афанасьева, Т.Н. Мальковской, М.С. Кагана, К.К. Платонова, А.В. Петровского, Э.Т. Юдиницкая, В.З. Когана и др.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности представляется определение ее В.З. Коганом: «Социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».

Для формирования социальной активности обучающихся необходимы следующие условия:

1. Развитие самостоятельности, стимулирование активности обучающихся.
2. Развитие мотивации.
3. Включенность обучающегося в коллектив, организация совместной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе образовательной деятельности.
6. Создание благоприятного социального пространства.
7. Гуманистические отношения в коллективе.

Процесс формирования социальной активности школьников строится на таких принципах как: включенности учащихся в реальные социально значимые отношения; организации и функционирования развивающей среды, а также с учетом психосоциальных и личностных особенностей обучающихся.

Таким образом, сущностными характеристиками социальной активности личности являются:

- самодвижение (источник социальной активности потребности личности; внутреннее, осознанное побуждение, готовность к деятельности);
- социальное взаимодействие (взаимосвязь личности с социумом, которая проявляется в социально-продуктивной деятельности, общении, познании, результатом чего является развитие личности и социальной среды).

В основе социальной активности обучающихся в школе обычно лежат личные интересы обучающихся, их увлечения и убеждения, самореализация учащихся в образовательно-воспитательном процессе, включенность учащихся в реальные социально-значимые отношения, а также гуманизация системы отношений обучающихся с окружающей их действительностью. При этом, воспитание социальной активности создает обучающимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение и свою жизненную позицию.

Во время обучения в школе социальная активность школьников обычно инициируется самим педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Педагогические условия формирования социальной активности старших школьников в условиях школы:

- организация развивающей среды в образовательном учреждении;
- поэтапное формирование у учащихся отношения к себе как субъекту общественной деятельности;
- обогащение совместной деятельности школьников посредством постоянного усложнения всех ее структурных компонентов;
- активизация субъект-субъектных взаимодействий учащихся в воспитательно-образовательном процессе.

Социальная активность также связана и с участием обучающихся в школьном самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Многие мероприятия по развитию социальной активности уже стали традиционными для наших образовательных учреждений: субботники, школьные газеты и радио, художественная самодеятельность и т.п.

Социальная активность школьников проявляется и в их участии в деятельности различных добровольных ассоциаций. Сейчас это наглядно проявляется в участии школьников образовательных учреждений в деятельности различных общественных организациях, движениях и сообществах. К таким ассоциациям можно отнести экологические, общественно-политические, патриотические, волонтерские, благотворительные, правозащитные, религиозные, спортивные, творческие, национально-культурной направленности, объединяющих людей по интересам и хобби, связанные с взаимопомощью определённых социальных групп и др.

Отмечу, что значительное число социально-активных подростков в школе, стремящихся к объединению, всё же не участвуют в детских общественных формированиях. Это свидетельствует, во-первых, о наличии потенциальной базы

для развития детского движения и, во-вторых, о всё ещё недостаточно широком развитии современного организованного детского движения.

При этом сами детские общественные объединения притягивают в свои ряды и состоят преимущественно из подростков, уже обладающих повышенным уровнем социальной активности. Объединения социально активных подростков создают благоприятные возможности для осуществления педагогического влияния на реализацию активности и ее развитие.

Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Однако не любая деятельность может быть проявлением социальной активности. Добросовестный ученик, получающий только отличные отметки, не обязательно является социально-активной личностью.

Социальная активность обучающегося проявляется только в его активной жизненной позиции. И именно в сегодняшних условиях необходимо формировать такую личность, которая способна активно менять свою позицию, но не под давлением улицы или взрослых, а в результате всестороннего анализа изменяющихся обстоятельств.

Формирование у обучающихся социальной активности сегодня является важной задачей современного общества, что приводит к пониманию необходимости активизации работы педагогического коллектива школы и других социальных институтов по созданию условий для развития социально активной личности обучающихся, формирования у нее готовности и умения участвовать в социально-значимой деятельности, направленной на преобразование социальной действительности.

### *Список литературы*

1. Адамчук Д.В. Социальная активность подростка: участие в деятельности добровольных ассоциаций // Социология образования. – 2012. – Т. 14. – Вып. 28. – С.88-99.
2. Чугунова О.Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис. канд. пед. наук. – Кострома, 2000. – 182 с.
3. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений: Дис. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 222 с.
4. Коган В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: Автореф. дис. канд. психол. наук. – М., 1970. – 22 с.
5. Наркевич Н.Ю. Формирование социальной активности школьников в условиях взаимодействия семьи и школы: Дис. канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2007. – 142 с.