

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Ганеева Диля Рафгатовна

воспитатель первой категории

МАДОУ «Детский сад №10»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОЛШЕБНИЦА ВОДА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического воспитания дошкольников, основанного на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Целью приведенного автором занятия для детей старшего дошкольного возраста является формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, ответственного отношения к окружающей среде, выработки навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Ключевые слова: экологическое воспитание, природные ресурсы, вода.

Цель: уточнить и расширить знания детей о воде и ее свойствах, роли в жизни человека, о формах и видах воды, дать представления об основных источниках загрязнения воды его последствиях. Развивать речь, мышление, любознательность, воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, развивать культуру экологии.

В руках у воспитателя глобус.

– Ребята, что это у меня в руках?

– Глобус – это модель земного шара, так наша планета выглядит из космоса.

– Какие цвета вы видите на глобусе?

– Что обозначают эти цвета?

– Голубая – вода, коричневая – суша.

– А какого цвета больше?

– Правильно голубого, т.е. воды.

– А что такое вода? (это жидкость)

– А для чего нужна вода? (пить, умываться, варить обед, поливать цветы)

– Назовите все, что является водой (лед, снег, дождь, озеро, море)

– Я предлагаю узнать еще больше о свойствах воды.

Для этого предлагаю подойти к столам (на столе тарелки, покрытые салфеткой), чтобы узнать, что у нас на столах надо отгадать загадки.

– Белый камень во рту тает. (сахар)

– В воде родиться, а воды боится. (соль)

Потрогайте сахар, какой он? Положите сахар в стакан с водой, что произошло с сахаром? Куда он подевался? (растворился), значит вода может растворить сахар (такой же опыт проводим и с солью). Вода растворила и соль, значить и соль растворяет вода. Мы можем сделать вывод о том, что вода может растворять некоторые вещества (выставляется карточка стакан с прозрачной водой)

– А сейчас нальем немного масло, посмотрите масло плавает на поверхности, значить вода не растворяет масло. Делаем вывод, что вода растворяет не все вещества. (Выставляется карточка стакан с мутной водой).

– Катя закрой глаза и попробуй что в этом стакане (вода).

– А ты Егор попробуй и скажи, что в этом стакане (сок).

Значит, делаем вывод, что простая вода не имеет вкуса, но в народе говорят, когда очень хочется пить «какая вкусная вода».

(выставляется карточка стакан с водой + нарисованный рот)

– А сейчас понюхайте этот стакан, чем он пахнет?

– А другой? (лимоном). В первом стакане обычная вода, а во втором с лимоном. Делаем вывод, что обычная вода не имеет запаха.

(выставляется карточка стакан с водой + нарисованный нос)

Игра с мячом «Какой бывает вода» (дети по очереди называют прилагательные, например: родниковая, минеральная, водопродная и т.д.)

– Перед вами два стакана, в одном обычная вода, а в другом с добавлением молока, в каждом стакане по чайной ложке.

– Что видите в первом стакане (чайную ложку)

– Что видите во втором стакане (чайная ложка не видна)

Значит, делаем вывод, что вода прозрачная.

(выставляется карточка с водой и в ней ложка)

Мы познакомились с некоторыми свойствами воды.

– Аня еще раз повтори свойства воды, с которыми мы познакомились. (Ребенок перечисляет свойства воды)

Вода для человека приносит много пользы, но вода приносит и опасность.

Игра «Вода – это хорошо и Вода – это плохо» (дети называют какие опасности несет вода: скользко – можно упасть, можно утонуть и т.д. и какую пользу несет вода: утолить жажду, помыться и т.д.)

– Давайте вспомним произведения, где героям помогла вода (Мойдодыр, Федорино горе, Кошкин дом и т.д.)

– Откуда вода в детском саду?

– Правильно, течет по трубам, попадает в кран.

– Какая вода течет из крана?

– Чистая.

В кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять открытыми краны. Когда-то очень давно люди пили речную воду, а теперь ее пить нельзя, она загрязнена. А кто ее загрязняет? Люди. Многие бросают мусор в воду, целые заводы сливают отходы в реки. Предлагаю придумать и нарисовать знаки которые запрещают засоряют реки, моря, океаны. Подумайте, какие знаки вы можете нарисовать, что надо делать, что бы она всегда оставалась чистой и пригодной, всегда служила нам. Люди без воды погибнут (дети придумывают и рисуют знаки, объясняют, что обозначают знаки).

Нарисованные знаки дети дарят младшим дошкольникам.

Список литературы

1. Л.Г. Горького, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию» Москва, 2008г.
2. Н.В. Коломина «Занятия по экологии в детском саду» Москва, 2008г.
3. И.В. Кравченко, Т.И. Дулгова «Прогулки в детском саду» Москва, 2010г.