

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Богданович Екатерина Евгеньевна

учитель начальных классов

МБОУ Сосновская СОШ

с. Сосновка, Кемеровская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье раскрывается сущность понятия «профессиональная ориентация». Обосновывается необходимость знакомства младших школьников с миром профессий, с обязанностями и возможностями каждой из них посредством разнообразных приемов и методов. Автор описывает опыт использования профориентационных игр и профориентационных экскурсий для решения поставленной задачи. Отмечается важность включения в практико-ориентированную деятельность младших школьников для профессионального самоопределения детей в будущем.

Ключевые слова: профориентационная игра, профориентационная экскурсия, практико-ориентированная деятельность, профессиональная ориентация школьников.

Профессиональный выбор является для каждого человека проблемой во все времена. Однако в наш стремительный век, когда развиваются новые отрасли хозяйства, приходят новые технологии труда, изменяется экономика, возникают новые профессии, повышаются требования к профессионалу, эта проблема встает особенно остро.

Поэтому актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации уже с учениками начальной школы. Младшие школьники еще далеки от выбора профессии, но для того, чтобы в дальнейшем он проходил более осознанно, необходимо знакомить их с миром труда и профессий, учить их оценивать свои склонности и интересы, соотносить их с теми требованиями, которые профессии предъявляют к личности [1].

В связи с этим социальный заказ общества ориентирует школу на подготовку младших школьников к выбору профессии, и прежде всего на развитие представлений учащихся о мире труда и профессий, на воспитание уважения к труду, формирование профессиональных интересов.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для осуществления профориентации, что связано с такими возрастными особенностями младшего школьника, как эмоциональность, любознательность, повышенная восприимчивость к воспитательным воздействиям.

Элементы профориентации появились еще в глубокой древности, возникнув из-за потребностей развития человеческого общества. Это относится, в основном, к диагностике знаний, умений и способностей. Уже в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводили испытания выпускников школ, готовивших писцов. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и обучения гладиаторов [4].

Развитие профориентации в России началось в начале XX века. Уже в «Положении о единой трудовой школе» (1918) отмечалось, что труд является основой школьной жизни и должен быть тесно связан с производством.

Первооткрывателем многих форм профориентационной работы, распространившихся по всей стране, становится Кузбасс. Вклад в развитие профориентации в Кузбассе внесли такие ученые, как Н.Э. Касаткина, С.Н. Чистякова, Т.И. Шалавина и другие.

Проанализировав большое количество определений понятия «профориентация» разных авторов, можно выделить общее в них:

Профориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Особое значение в работе по профориентации младших школьников имеет формирование потребностно-мотивационной сферы учащихся, развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности, стремления узнать как

можно больше о труде взрослых, о различных профессиях. В процессе формирования личностно-активного отношения младших школьников к труду и профессиям в педагогическом процессе используются разнообразные приемы, формы и методы работы.

Прежде всего это профориентационные экскурсии, которые проводятся в курсе «Окружающий мир». Ценность профориентационных экскурсий обусловлена тем, что они знакомят детей с современным производством, техникой, механизмами, приборами, трудом людей различных профессий.

Развитию осознанного отношения к труду, формированию профессиональных интересов младших школьников способствуют нетрадиционные уроки, среди которых выделяют: ролевые, деловые, дидактические игры, уроки-аукционы, уроки, построенные по типу телевизионных игровых программ («Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и другие) Данные виды нестандартных уроков особенно привлекают учащихся наличием элемента соревновательности, состязательности, необычностью. С целью формирования положительного отношения к труду могут быть проведены интегрированные уроки технологии и изобразительного искусства, на которых дается информация о профессиях дизайнера, модельера, при этом рассказ учителя сочетается с демонстрацией моделей одежды, различных вариантов интерьера, а также присутствует практическая деятельность учащихся [2].

Осуществление профориентации младших школьников включает в себя также воспитание у них осознанного представления о мире труда и профессий. Учащиеся немного знают о работе родителей, о профессии воспитателя в детском саду, учителя школы, а также о работе милиционера, летчика (в основном из кинофильмов). Но и об этих профессиях представления детей весьма поверхностны и ограничены.

Как отмечает А.Д. Сазонов, ознакомление учащихся с миром труда и профессий должно стать одной из составных частей процесса обучения. При этом задача учителя – увязать познавательные сведения о профессиях и производствах с темой и содержанием урока.

Учащиеся должны понимать, что труд приносит не только радость, удовлетворение, но он связан с усталостью, утомлением, выполнением определенных обязательств, что он требует напряжения, волевых усилий. Как связать выполнение трудовых, не всегда желаемых обязанностей с удовольствием и радостью? Для этого необходимо создать атмосферу положительного отношения к труду, поощрения усилий детей, высокую оценку со стороны педагога.

В связи с этим особое значение приобретает использование профориентационной игры в процессе трудовой деятельности учащихся. Профориентационная игра – это особая разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогикой с целью ознакомления детей с миром различных профессий [3].

Эти игры могут проводиться на уроках естествознания, трудового обучения. Так, после изучения темы «Зимующие птицы» можно предложить школьникам игру «Птичья столовая», содержанием которой может стать изготовление кормушек, сбор корма для птиц.

Включение младших школьников в практико-ориентированную деятельность при использовании профориентационных игр будет эффективным в том случае, если предлагаемая учащимся игра содержит информационный материал, расширяя их представления о мире профессий, если она интересна для школьников [1].

Список литературы

1. Елькина, О.Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [Текст] / О.Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 19с.
2. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н.Н. Захаров – М.: Просвещение, 1988. – 272с.
3. Прощицкая, Е.Н. Выбирайте профессию [Текст] / Е.Н. Прощицкая. – М.:1991. – 141с.
4. Шалавина, Т.И. Мир труда и профессий: Учебно-методическое пособие /Департамент образования и науки Администр. ОблИУУ. – Кемерово, 1995. – 196с.