

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Константина Ольга Евгеньевна

воспитатель

МБДОУ №63 «Жемчужинка»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ

ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития любознательности и познавательности детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость формирования познавательных способностей детей. Автор делится опытом создания предметно-развивающей среды, где дети познают объекты и явления природы и окружающего мира. Отмечается важность групповой работы, поскольку именно в групповой работе дети развиваются навык критического мышления. Также автор обращает внимание на необходимость вовлечения родителей в процесс формирования навыков ребенка.

Ключевые слова: познавательный навык, критическое мышление, творческое мышление, развитие детей, творческое развитие детей, предметно-развивающая среда.

Одним из важнейших свойств природы человека является стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, стремление находиться в активном поиске новых задач. Расширению когнитивного развития ребенка в наибольшей мере способствует предоставление ему возможности исследовать окружающую среду и воздействовать на нее.

Сегодня от современного образования требуется уже не простое включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Необходимо помнить мудрый совет В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

На протяжении уже нескольких лет я работаю над темой «Развитие любознательности у детей через экспериментальную деятельность». Считаю, развитие любознательности, познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день.

В своей работе в этом направлении отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что проведение опытов и экспериментов вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, уточняются их знания о свойствах и качествах объектов, об их изменениях. Каждый опыт помогает находить решение всевозможных задач и даёт возможность понять, почему всё происходит так, а не иначе, побуждает к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Существуют разные формы работы с детьми: группой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека. Общение и совместная деятельность с взрослыми развивают у ребенка умение ставить цель, действовать, подражая ему. А в совместной деятельности со сверстниками ребенок начинает использовать формы поведения взрослых: контролировать, оценивать, не соглашаться, спорить. Так зарождается необходимость координировать свои действия с действиями партнеров, принимать их точку зрения.

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих представлений:

1. О материалах (ткань, бумага, стекло, фарфор, пластик, металл, керамика, поролон).
2. О природных явлениях (явления погоды, круговорот воды в природе, движение солнца, снегопад) и времени (сутки, день – ночь, месяц, сезон, год).
3. Об агрегатных состояниях воды (вода – основа жизни; как образуется град, снег, лёд, иней, туман, роса, радуга; рассматривание снежинок в лупу и т.п.).
4. О мире растений (особенности поверхности овощей и фруктов, их форма, цвет, вкус, запах; рассматривание и сравнение веток растений – цвет, форма, расположение почек; сравнение цветов и других растений).
5. О предметном мире (родовые и видовые признаки – транспорт грузовой, пассажирский, морской, железнодорожный и пр.).

Для организации самостоятельной поисковой исследовательской деятельности детей необходимо создавать условия. В детской исследовательской лаборатории дети могут самостоятельно воспроизводить простые и более сложные опыты, рассчитанные на одаренных детей. Лаборатория должна постоянно пополняться всеми новыми материалами для экспериментирования, которые находятся в доступном для детей месте.

При подборе содержания задания необходимо учесть общие задачи познавательного развития, охватить множество конкретных тем, касающихся устройства окружающего мира, а также сделать содержание привлекательным для ребенка.

Для того чтобы игры-экспериментирования успешно осуществлялись в группе, я постаралась создать соответствующую *предметно-развивающую среду*:

1. Разработан был план перспективной работы с детьми и родителями по экспериментальной деятельности на год.
2. Подобрала дидактические игры для развития умения задавать поисковые вопросы: «Все ли мы увидали?», «вопрос ответ», «Да – нет», «Учимся задавать вопросы», «Спроси меня», «Кто больше задаст вопросов?». Сначала детям в игровой форме предлагалось задавать вопросы в свободной форме, за каждый правильно сформулированный вопрос давалась фишка, что стимулировало детей. Затем детям предлагалось формулировать свои вопросы с опорой на карточки – пиктограммы (размер, цвет, форма, почему) Сначала дети затруднялись, но потом поняв способ действия, научились правильно формулировать поисковые вопросы.
3. Подобрала информационный материал по разделам «Интересные животные», «Космос», «Чудеса света», «Насекомые», «Живая и неживая природа», «Кладовая земли» для уголка «Знайки».
4. Организовали с помощью родителей «лабораторию «Почемучек», для проведения обследования различных материалов и экспериментирования с ними, были подобраны все необходимые материалы для проведения опытов и исследований (воронки, емкости, лупы, сыпучие и твердые материалы).
5. Оформлены картотеки опытов и экспериментов, которыми могут пользоваться и взрослые, и дети.
6. Собраны коллекции «Камни», «Ракушки», «Пуговицы».

Была подобрана серия экспериментов с объектами неживой природы и растениями, которые мы использовали в нашей работе с детьми старшего дошкольного возраста. Технология исследовательской деятельности предоставляет возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Но для этого необходимо не только обеспечить оборудование для исследования, но и

создать проблемную ситуацию, решение которой приведет к открытию каких-либо закономерностей, явлений, свойств.

Во время совместного экспериментирования мы с детьми ставили цель, совместно с ними определяли этапы работы, делали выводы. В ходе деятельности учили детей выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы типа: Что мы делали? Что мы получили? Почему? Фиксировали предположения детей, помогали им схематически отразить ход и результаты опыта. Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: О чем вы думали? Что получилось? Почему? Мы учили ребят находить сходства и различия между объектами. По окончании серии экспериментов мы обсуждали с детьми, кто из них узнал что-то новое, зарисовывали схему общего эксперимента. В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходить к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Для поддержки интереса к экспериментированию некоторые проблемные ситуации формулируются от имени сказочного героя. Так, в нашем уголке экспериментирования «живет» Мудрая Сова, от имени которой предлагаются задания-записки. Так, однажды дети обнаружили конверт с семенами фасоли и гороха и задание-записку: «Объясните, что появляется вначале: корешок или стебелек?». Света и Ильнара предложили просто посадить семена в горшок, но после обсуждения Егор предложил, что для эксперимента необходима прозрачная емкость и вода и постарался объяснить почему. Затем, некоторые воспитанники просто залили водой семена, а остальные воспользовались ватными тампонами и положили семена между ними. В результате дети сделали вывод о технологии прорацивания семян (в воде семена загнили, в сухих тампонах пропали и только во влажных проросли), а также о том, что вначале появляется корень, а затем стебель.

Дети активно участвовали в предложенных экспериментах, охотно самостоятельно действовали с предметами, выявляя их особенности. Они проявили желание экспериментировать дома: исследовать различные предметы быта, их действие, что выяснялось в беседах с родителями и детьми.

Для расширения кругозора проводились беседы «О чем вы хотели бы узнать?» У детей заранее узнавался перечень объектов, тем, к которым дети проявляют интерес, обсуждался круг вопросов, о чем бы они хотели узнать. Во время беседы дети были внимательны, активно участвовали в беседе, иногда предлагали такие темы, которые могли бы давно обсудить дома с родителями. Например, Владик спросил, почему от зеркала «солнечный зайчик» пускается, а от стекла – нет. Особенный интерес вызывал иллюстративный материал, который потом выставлялся в уголке «Знайка».

Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в группе, является работа с родителями. Углубленная работа по организации познавательно-исследовательской деятельности детей даёт определённые положительные результаты. Осознавая важность выбранной темы, нами была подобрана специальная литература и оборудование, созданы все условия для развития познавательных интересов детей не только в детском саду, но и дома.

Были разработаны советы родителям «Как помочь маленькому исследователю», картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома. Оформили стенд «Хочу все знать», посредством которого родители с детьми имели возможность задать любой вопрос, ответ на который им хотелось бы получить.

Провели родительское собрание «Воспитываем исследователей», на котором родители узнали о форме организации исследовательской работы, познакомились с исследовательскими методами обучения, с разновидностью экспериментов.

Все это позволило объединить образовательное учреждение и семью, создать единую среду развития ребенка. Родители получили возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать собственных детей, научится взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

Заключение.

Регулярное столкновение с творческими познавательно-исследовательскими задачами, в том числе такими на которые пока никто не знает ответы, необходимо формирующемуся уму ребенка. Ребенок, овладевший основными мыслительными операциями по созданию творческого продукта, умеет и хочет сам учиться, у него высокий уровень познавательной активности, ярко выраженное мышление, развитое воображение.

Список литературы

1. Емельянова. Н.М Исследовательская деятельность детей. / М.Н. Емельянова // Ребенок в детском саду. – 2009. – 3. – С. 7-10.
2. Зубкова. Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет / Н.М. Зубкова. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.
3. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под. Ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с.