

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Удалова Ирина Петровна

учитель дефектолог

МБУ ДС № 120 «Сказочный»

г. Тольятти, Самарская область

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ КАК ОБЩЕЙ СПОСОБНОСТИ К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ С ЗПР

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования способности к обучению детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Обосновывается необходимость формирования саморегуляции ребенка для успешной учебной деятельности в школе. Анализируются внешние и внутренние факторы, влияющие на воспитание саморегуляции. Автор статьи приходит к выводу о необходимости выработки навыка саморегуляции для успешной учебы в школе, но с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка.

Ключевые слова: саморегуляция, учебная деятельность, формирование саморегуляции, процесс саморегуляции.

Исследование саморегуляции у детей с ЗПР связано с решением одной из фундаментальных проблем специальной психологии и педагогики – развитием у детей с различными отклонениями в психическом развитии способности к регуляции собственного поведения, к преодолению трудностей в различных видах деятельности, то есть с раскрытием психологических условий формирования ребенка как активного субъекта собственной деятельности и поведения. Проблема развития процессов саморегуляции у детей с ЗПР дошкольного возраста приобретает все большую значимость. Так как современная школа предъявляет к первокласснику очень высокие требования. Важнейшей составляющей подготовки ребенка к школе является умение ребенка управлять своим поведением и контролировать действия.

Л.А. Венгер, Л.И. Цеханская, Д.Б. Эльконин акцентировали внимание на необходимости формирования у ребенка умений сознательно подчинять свои действия заданному правилу, действовать по образцу и словесной инструкции взрослого. Эти умения не теряют актуальность и в условиях современного образования. Вместе с тем, в современных исследованиях все чаще подчеркивается, что учебная деятельность – вид активности самого ребенка и одного умения работать по указаниям взрослого недостаточно. Не менее важной предпосылкой успешности обучения в школе считается умение детей самостоятельно организовывать, реализовывать и контролировать собственную активность [2].

Исследования У.В. Ульянковой показали, что дети 7-9 лет с ЗПР, обучающиеся в массовой школе не усваивают знаний, предусмотренных программой по причине недостаточной сформированности процесса саморегуляции. Негативные особенности сферы саморегуляции, по мнению Е.Б. Аксеновой, В.В. Кисовой, У.В. Ульянковой, обязательно будут препятствовать в дальнейшем успешной учебной деятельности в школе [6].

Проблема становления саморегуляции у старших дошкольников с ЗПР не является новой для науки. В исследованиях (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.К. Котырло, В.С. Мухиной, Н.И. Непомнящей, Н.Н. Поддъякова, Д.Б. Эльконина) содержатся сведения об объективных закономерностях формирования саморегуляции и ее отдельных компонентов: (целеполагание, планирование, действия контроля и самоконтроля), о тесной взаимосвязи становления саморегуляции и мотивации, личностных смыслов, познавательных интересов; о самоконтроле как психологическом механизме саморегуляции. Формирование саморегуляции у детей с ЗПР рассматриваются в различных видах детской деятельности [7].

В работах (Е.Б. Аксеновой, Г.И. Ефремовой, В.В. Кисовой, Т.Н. Князевой, Л.А. Метиевой, Н.Л. Росиной) рассматриваются особенности формирования саморегуляции у детей с отклонениями в развитии средствами продуктивной дея-

тельности (В.В. Кисова), средствами изобразительной деятельности (Ю.Л. Левицкая), в учебной деятельности (Н.Л. Росина), в интеллектуальной деятельности (У.В. Ульянкова) [6].

Особенности психологического механизма саморегуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста изучала (С.В. Чернобровкина); особенности саморегуляции одаренных детей (Ю.З. Гильбух); структуру саморегуляции в учебной деятельности учащихся разного возраста (Н.Ф. Круглова).

Однако, недостаточно изучены потенциалы двигательной деятельности как средства формирования саморегуляции. Хотя отдельные аспекты использования средств физического воспитания в работе со старшими дошкольниками с ЗПР изучены исследователями (Т.А. Малосаевой, Л.Е. Шевченко). Двигательная деятельность позволяет воздействовать на все сферы развития ребенка и в том числе на те, которые имеют решающее значение не только для полноценного физического развития, но и для умственного. При выполнении двигательных упражнений объектом воли и сознания ребенка является его собственное тело, его моторика, так называемое физическое «Я». Регулярные двигательные нагрузки требуют постоянных волевых усилий. Выполнение упражнений сопровождается насыщенными эмоциональными переживаниями, вызванными борьбой за лучший результат. Ребенок знакомится с разнообразными двигательными умениями, навыками, учится управлять своими «живыми движениями» (Н.А. Бернштейн). Таким образом, саморегуляция в двигательной деятельности положительно отразится на развитии саморегуляции как общей способности к учению у детей с ЗПР [6].

Саморегуляция является составной частью любого вида деятельности ребенка и направлена на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. Иначе говоря, с помощью саморегуляции ребенок всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в двигательной деятельности, учебе и труде. Нарушения в структуре саморегуляции и ее функций являются одной из причин психологических проблем неуспеваемости старших до-

школьников. Развитие саморегуляции поведения у детей происходит в различных видах деятельности, и в частности, в игре – ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте (О.М. Дьяченко, Е.А. Панько, А.С. Ходанович, Л.И. Эльконина и др). Развитие способности к самоконтролю и саморегуляции начинается уже в дошкольном возрасте и происходит естественнее и эффективнее всего в процессе разнообразных упражнений и игр с правилами. Основная задача таких упражнений и игр направлена на развитие произвольности и саморегуляции – научить ребенка длительное время руководствоваться в процессе работы заданным правилом, «удерживать» его внимание. Особенно продуктивными являются те задания, где ребенок имеет возможность сопоставлять учебные действия и их конечный результат с заданным образцом. Когда ребенок станет хорошо и постоянно удерживать правило, следует перейти к игре с одновременным использованием двух правил. В процессе игры с правилами следует ввести элемент соревнования. За каждую ошибку, сделанную в процессе игры необходимо начислить одно штрафное очко. Результат игры записывается, и каждая последующая игра сравнивается с результатом предыдущей. Ребенок должен убедиться, что чем больше он играет, учитывая правила, тем лучше у него получается. Не следует забывать меняться с ребенком ролями. Применение дошкольниками с ЗПР полученных навыков по формированию саморегуляции поможет им достичь успехов в обучении и получать удовлетворение от процесса обучения [3].

Следует отметить, что в процессе формирования саморегуляции у детей с ЗПР старшего дошкольного возраста следует учитывать индивидуальные особенности сформированности и функционирования процессов осознанной произвольной регуляции каждого ребенка. Перечисленные процессы понимаются как базовые характеристики учебной деятельности учащегося. Психологической основой успешного построения учебной деятельности является сформированность как регуляторных звеньев, реализующих целостный процесс произвольной регуляции, так и определяемый ими уровень сформированности когнитивных процессов.

Саморегуляции принадлежит особая роль среди новообразований, формирующихся в старшем дошкольном возрасте. Она является важнейшим компонентом в структуре общей обучаемости. Наличие способности саморегуляции обеспечивает «умение учиться», определяет потенциал субъектности старшего дошкольника. Отсутствие способности к саморегуляции порождает выраженную зависимость учащегося от внешнего контроля учителей, родителей, вызывает необоснованное снижение активности в условиях даже незначительного усложнения учебных заданий. Саморегуляция играет важную роль в процессе становления личности как субъекта учебной деятельности [5].

Список литературы

1. Бабкина, Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения [Текст] / Бабкина Н.В. // Дефектология. 2003. – №6. – С. 46-50.
2. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Прогресс, – 1988. – 245 с.
3. Жаренкова, Г.И. Действия детей с ЗПР по образцу и словесной инструкции [Текст] // Дефектология. – 1972. – №4. – С. 17-33.
4. Жмуро, В.А Большая энциклопедия по психиатрии, 2-е изд., [Текст] / В.А Жмуро – М.: 2012. – 616 с.
5. Конопкин, О.А. Общая способность к саморегуляции как фактор субъектного развития [Текст] / О.А Конопкин. // Вопросы психологии. – 2004. – № 2. – С. 128-135.
6. Ульянкова, У.В. Экспериментальное изучение формирования саморегуляции в структуре общей способности к учению шестилетних детей с задержкой психического развития [Текст] / У.В Ульянкова. В.В Кисова. // Дефектология. – 2001. – № 1. – С. 26-33.
7. Эльконин, Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте [Текст] / Д.Б Эльконин // Вопросы психологии обучения и воспитания. Киев. – 1961. – С. 12-13.