

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ**Макаровская Светлана Викторовна**

преподаватель спец.дисциплин

ОГБОУ СПО «Иркутский техникум машиностроения

им. Н.П. Трапезникова»

г. Иркутск, Иркутская область

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки методических указаний к выполнению практических и лабораторных работ обучающихся. Описывается процесс составления методических указаний по Междисциплинарному курсу 03.02 «Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов». Методические указания направлены на совершенствование учебно-методического комплекса, развитие мотивации обучающихся к изучению учебного курса, развитию навыков выполнения практических и лабораторных работ.

Ключевые слова: мотивация, эффективность, качество, успеваемость, навыки, методическое обеспечение, лабораторные, практические работы, алгоритм деятельности, контроль, профессиональные компетенции.

Повышение требований к научной и практической подготовке современного специалиста влечёт за собой возрастание роли преподавателей и их ответственности за подготовку молодого поколения.

Деятельность в условиях современного производства требует от квалифицированного рабочего и техника применения самого широкого спектра человеческих способностей, развития неповторимых индивидуальных физических и интеллектуальных качеств, которые формируются в процессе непрерывной практической работы. А навыки, необходимые для будущей профессии, приобретаются в процессе практических и лабораторных работ.

Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся ОГ-БОУ СПО ИТМ, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений обучающихся.

Многочисленны разработаны методические указания по выполнению лабораторных и практических работ по Междисциплинарному курсу 03.02 «Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов» (Междисциплинарный курс – далее МДК) для профессии 190631.01 Автомеханик, которые позволяют реализовать в полной мере комплекс лабораторных и практических работ по МДК. Разработка методических указаний к выполнению практических и лабораторных работ обучающихся позволяет:

- усовершенствовать учебно-методический комплекс;
- развить мотивацию обучающихся к изучению МДК 03.02 «Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов»;
- повысить эффективность обучения (качество и успеваемость);
- развить навыки выполнения практических и лабораторных работ;
- распределить равномерно учебную нагрузку в течение учебного года.

В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с содержанием изучаемого учебного материала.

Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся – их теоретической готовности к выполнению задания.

Методические указания включают в себя:

- наименование темы работы;
- формулировку целей и задач работы;
- задание;
- руководство по выполнению работы (алгоритм деятельности);
- лист оценки результата работы.

Методические указания составлены таким образом, чтобы обучающиеся могли самостоятельно, без участия преподавателя, выполнить лабораторные или практические работы.

Формы контроля:

- проверка выполнения письменного задания;
- оценка качества готового продукта по установленным критериям;
- наблюдение за процессом выполнения задания;
- защита результата выполнения задания;
- представление результата выполнения задания.

Предметом оценки результатов выполнения заданий для лабораторных и практических работ являются:

- формируемые умения в соответствии с программой учебной дисциплины;
- формируемые общие компетенции в соответствии с программами учебной дисциплины и профессионального модуля;
- формируемые профессиональные компетенции в соответствии с программой профессионального модуля.

При выборе содержания и объема лабораторных и практических работ учитывалась сложность учебного материала для усвоения, внутридисциплинарных и междисциплинарных связей, значимость изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, а также, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных и практических работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании МДК.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

Лабораторная работа проводится с целью:

- экспериментального подтверждения и проверки существенных теоретических положений, законов, зависимостей;
- формирования практических умений и навыков обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки;
- формирования исследовательских умений (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

Практическая работа проводится с целью:

- формирования умений выполнять определенные действия и операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности;
- формирования общеучебных умений (решать задачи, работать с информацией и т.п.), необходимых в последующей учебной деятельности;
- формирования и совершенствования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения УД и ПМ.

Содержанием лабораторных и практических работ является:

- решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.);
- изучение, заполнение, разработка инструкционных и технологических карт;
- работа с измерительными приборами, оборудованием;
- самостоятельное выполнение технологических операций;
- работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками;
- составление технической и специальной документации.

Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в примерных и рабочих учебных программах. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в тематических планах примерных и рабочих учебных программ.

Для учета и контроля выполнения обучающимися всего комплекса лабораторных и практических работ используются формы учета – См. табл.1 и табл. 2.

Таблица 1

Форма группового учета выполнения практических и лабораторных работ

Группа _____ карта учета успеваемости обучающихся по выполнению лабораторных и практических работ по МДК 03.02 «Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов»						
Ф.И. обучающегося	ПР №1 Выполнение работ по приему нефтепродуктов.	ПР №2 Перекачка нефтепродуктов в резервуар.	ПР №3 Проверка нефтепродуктов по показателям качества.	ПР №	ЛР №1 Расчет платежей. Выдача товарных чеков.	ЛР №

Таблица 2

Форма индивидуального учета выполнения практических и лабораторных работ

	Индивидуальная карта учета успеваемости по выполнению лабораторных и практических работ. Преподаватель: Макаровская Светлана Викторовна, каб. 204				
	Ф.И.О.	Группа	МДК 03.02 «Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов»		
п/п	Наименование практической работы	Дата выполнения	Оценка, подпись	Пересдача (число, оценка, подпись)	Примечание
1	ПР Выполнение работ по приему нефтепродуктов.				
2	ПР Перекачка нефтепродуктов в резервуар.				
3	ПР Проверка нефтепродуктов по показателям качества.				
1	ЛР Расчет платежей. Выдача товарных чеков.				

Разработанные и используемые для контроля формы учета табл. 1 и табл. 2 позволяют отслеживать и контролировать выполнение всех ЛПЗ, как в общем объеме, так и индивидуальную успеваемость.

На основе проанализированных данных и опыта преподавания можно предложить следующие рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторно-практических занятий, направленные на повышение эффективности проведения работ.

Выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий должно быть направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, обще профессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

– развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.

– выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Проведение лабораторно-практических работ должно включать в себя следующие методические приемы:

1) постановку темы занятий и определение задач лабораторно-практической работы;

2) определение порядка лабораторно-практической работы или отдельных ее этапов;

3) непосредственное выполнение лабораторно-практической работы учащимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;

4) подведение итогов лабораторно-практической работы и формулирование основных выводов.

Список литературы

1. Алексеев, Н.И. Личностно-ориентированное обучение в школе / Н.И. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 332с.

2. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. – 114 с.

3. Вавилина А.В. Компетентностный подход в образовании // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации: Сборник научных статей Всероссийской (с межд.участием) научно-практической конференции. Под ред. Е.Г. Елиной, Е.И. Балакиревой. – Саратов, 2012. – С.24-27.

4. Воронцов, В.Н. Методические подходы к проектированию современного лабораторного практикума по физическим основам электронного материаловедения и приборостроения / В.Н. Воронцов, О.В. Денисов [и др.] // Физика в системе современного образования (ФССО-03): Труды седьмой Международной конференции: сб. ст., Санкт-Петербург, 14-18 октября 2013г. / Ред. кол. С.В. Бубликов [и др.]. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2013. – Т.2. – 229с.

5. Галимова С.М. Личностно-ориентированное взаимодействие участников процессов обучения как фактор развития познавательной самостоятельности старшеклассников: Дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 2010. – 182 с.

6. Гаспарова, Л.Б. Педагогические технология проведения лабораторного практикума в системе подготовки инженеров: Автореферат диссертации / Гаспарова Лана Багратовна. – Самара, 2011. – 196с.

7. Иоганзен Б.Г. Контроль как средство управления учебно-познавательной деятельностью студентов в обучении. – М., 2010. – 210 с.

8. Компетентностная модель современного педагога. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 158 с.

9. Леонов, Ю.В. Формы активизации познавательной деятельности студентов на лабораторных занятиях с элементами проблемности / Ю.В. Леонов, Л.Т. Прищепа / Формы и методы активизации познавательных интересов студентов в процессе преподавания физических дисциплин: Межвузов. сб. науч. трудов. / Отв. ред. А.Б. Варнавских. – Ростов-на-Дону: РГПИ, 2009. – 150с.