

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Баганова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ «Камскополянская СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания важной черты характера любой личности – ответственности. В данной статье рассматриваются возможности формирования ответственности детей дошкольного возраста. Описываются психологические особенности детей. Автор делает акцент на неправильном понимании родителями чувства ответственности детей. Автор формулирует вывод о сложности процесса воспитания, необходимости формирования дружеских отношений родителей и детей.

Ключевые слова: ответственность детей, воспитание ответственности, права и обязанности ребенка.

Все родители мечтают приучить своих детей нести ответственность за свои слова и поступки. Во многих семьях полагают, что решение проблемы – в установлении обязанностей для детей. Считается, что мальчики должны выносить мусорное ведро, а девочки мыть посуду, убирать квартиру. В самом же деле такие обязанности, являясь важными в домашней обстановке, все же могут не повлиять на формирование у ребенка чувства ответственности.

Истина проста: чувство ответственности нельзя навязать, оно должно проявиться «изнутри», на основе ценностей ориентации, полученной дома, а также вне семьи.

Пробуждение ответственности. Желая воспитать в своих детях чувство ответственности, мы при этом хотим, чтобы они руководствовались высшими ценностями, т.е. любовью к жизни, к труду, поискам счастья. Однако чаще всего

мы ощущаем чувство ответственности, вернее, отсутствие его в более конкретных случаях: когда у ребенка в комнате беспорядок, домашние задания сделаны неряшливо, занятия музыкой заброшены, поведение оставляет желать лучшего.

Это особенно верно в отношении тех детей, которым всегда «велят» сделать то-то и то-то. Им не дают возможности составить собственное мнение о чем-либо, сделать выбор, выработать определенные основы поведения.

Стремление к цели: ежедневная работа. Чувство ответственности у детей умело и сознательно пробуждают родители.

Скорее всего, нужно составить такую программу, которая будет комбинацией долгосрочных и краткосрочных «заданий». При этом вы должны четко представлять себе, что многое зависит от наших отношений с детьми и что проявления различных черт характера детям нужно не описывать, а демонстрировать.

Первый шаг в выполнении долгосрочной программы – заинтересованность в том, что дети думают и чувствуют, а не в их внешних реакциях – подчинении нам или сопротивлении.

Нашим девизом должно стать: «Я хочу понять своего ребенка».

Естественно, что ребенок познает лишь те чувства, которые переживает, испытывает сам. Если только критиковать его, он никогда не научится ответственности. Все, что он сможет, это проклинать себя и обвинять других.

Если у родителей с детьми «война» из-за домашних дел (обязанностей по дому), а по сути – «война» за воспитание в детях ответственности, взрослые должны признать, что выиграть эту войну невозможно.

Победить можно, лишь завоевав доверие ребенка. Эта задача трудная, но осуществить ее можно. Нужно, чтобы у нас появились близкие отношения с ребенком. А для этого нужно:

- чутко слушать ребенка;
- не дать созреть «гроздьям гнева»: оскорбления, ругательства, пророчества, угрозы, обвинения, демонстрации власти;
- просим «без личностей».

Используя эти новые принципы и приемы, родители добьются пробуждения чувства ответственности у своих детей. Но одного личного примера недостаточно. Чувство ответственности развивается и крепнет лишь на основе жизненного опыта самого ребенка, становясь важной чертой его характера.

Воспитывать чувство ответственности у детей можно с самого раннего возраста. Для этого необходимо предоставить ребенку право голоса, а в делах, которые имеют для него наибольшую значимость, и право выбора. С первого же года обучения ребенка в школе родители должны внушить ему, что ответственность за выполнение домашних заданий лежит исключительно на нем. Взрослые не должны надоедать ребенку упреками по поводу домашних заданий.

Не стоит отрывать ребенка от уроков вопросами, просьбами, если это не срочно. Мы должны скорее оказывать ему общую моральную поддержку, чем поучать и надзирать за ним. Лишь время от времени можно позволить себе пояснить что-либо непонятное.

Родители должны поддерживать учителя, особенно в отношении домашних заданий.

Наша цель – дать ребенку понять, что он как личность существует обособленно от своих родителей и сам несет ответственность за свои успехи и неудачи. Когда ребенку дают возможность выразить себя как личность с собственными потребностями и целями, он начинает осознавать чувство ответственности за свои поступки.

Если ребенок обещает заботиться о домашних животных, это лишь проявление его хороших намерений, а не доказательство того, что он и в самом деле на это способен. Может быть, и в самом деле ребенку нужна собака, он хочет иметь ее и полюбит, но только в очень редких случаях он способен ухаживать за ней. Ребенок сам не в состоянии нести ответственности за жизнь животного. Он научится нести свою долю забот о нем, но ответственность за жизнь животного и его благополучие всегда остается за взрослыми.

Единственными искренними и верными учителями могут стать только родители. Но повернуть ребенка к себе лицом – задача непростая. И именно здесь кроется ответ на вопрос воспитания ответственности. Понять подростка, помочь разобраться, дать совет, стать надежным другом – это и есть ключ к сердцу ребенка!

Список литературы

1. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. – М., 2006.
2. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. Д.И. Латышина. – М., 2003.
3. Капустин Н.П. Работа школы с родителями. – М., 1999.