

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Едалина Татьяна Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1»

пгт Камские Поляны, Республика Татарстан

ЕСЛИ МЫ НАУЧИМ РЕБЕНКА ЧИТАТЬ – МЫ НАУЧИМ ЕГО ВСЕМУ!

Аннотация: данная статья предназначена для родителей и педагогов, стремящихся научить своих детей читать, мыслить, делать правильные поступки, любить окружающий мир, беречь природу и просто быть конкурентоспособным ребенком XXI века. Знакомство со статьей поможет избежать некоторые ошибки при обучении детей чтению и помочь интересно развить технику чтения применяя методы развития внимания, оперативной памяти, сформированности у ребенка расширенного поля зрения, речедвигательной системы, координации движения глаз, произвольности внимания.

Ключевые слова: чтение, ошибки, неправильное обучение, нарушения чтения и письма, техника чтения.

Многие родители пытаются помочь своим детям научиться чтению, учат как могут. Безусловно, за основу они берут букварь или азбуку, благо, что в детских магазинах азбуки продаются во всех вариациях: кубики и таблицы с буквами, азбуки разрезные, говорящие, музыкальные. Желание родителей понятное и похвальное, но очень важно при обучении чтению не допустить ошибок, которые потребуется потом исправлять переучиванием.

Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

1) *Изучение алфавитных названий букв.* Правильно будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется: навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает

МЭАМЭА Легко ли ребёнку расшифровать такое слово? Конечно же, смысл прочитанного при чтении по буквам часто остаётся для ребёнка непонятным, а сам процесс чтения утомительным и безынтересным.

2) Неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов.

Неправильный подход при обучении:

– М и А будет МА, побуквенное чтение: М, А, М, А, прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго: МММА – МММА; СССОК; РРРАК.

Основной причиной возникновения нарушений чтения и письма многие исследователи считают *недостатки произношения детей*, которые сопровождаются *недоразвитием процессов фонемообразования*, поэтому, *важно с 5 лет посещать занятия логопеда, не ждать, когда ребенок заговорит правильно*.

Учим ребенка скорочтению: Сядьте вместе с ребенком и начните зачитывать самые простые тексты, например, сказки. Прочитав один фрагмент, сошлились на свою усталость и предложите ему продолжить чтение.

Делать диафильмы: на компьютере создавать слайды с картинками и текстами, а затем показывать как фильм, но медленнее, чтобы ребенок мог прочесть текст.

Чтение одного и того же текста несколько раз. Прочитав впервые, посчитайте количество слов. После второго прочтения прибавьте, после третьего – еще больше. Четыре и более раз читать не следует – упражнение становится бессмысленным.

Очень хорошая игра в слова. Можно придумать массу вариантов. Предложите малышу дописать слова, создавая новые: кот-котик-котенок, заменять буквы кит-кот.

Предугадывать следующее слово по первым буквам, складывание слов из двух половинок, когда лежат карточки с половинками слов, и из них необходимо составить известные ему слова.

1. При чтении чрезвычайно важно зрительное восприятие текста. Предлагайте ребенку тексты, напечатанные разными шрифтами, цветами, рукописные варианты, чтобы он не привыкал к одному виду букв, а умел разбирать почерк и видеть одну и ту же букву в разных написаниях.

2. Перед чтением вслух попробуйте почитать текст, плотно сжав зубы и губы. Для чего? Чтобы Ваше чадо увидело разницу между плотно сжатым ртом и четкой артикуляцией. Тогда он сознательно будет стараться задействовать речевой аппарат.

3. При чтении вслух важно следить за правильным дыханием. Одна смысловая фраза должна произноситься на выдохе. Если ребенок научился более-менее быстро читать, начинайте следить за тем, чтобы то как он читает выглядело выразительно. Почитайте с ним по ролям. Найди слово. На странице читаете любое слово, а ребенок ищет его.

Хорошая техника чтения – залог не только высокой успеваемости ребенка в школе, но и его последующих успехов во взрослой жизни. Тот, кто быстрее читает, а, значит, воспринимает информацию, способен получить больше сведений в единицу времени и точнее ориентироваться в окружающей действительности. В конце концов, такой человек быстрее мыслит.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей». – М.: изд. «Ось-89», 1997. – 222с.
2. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. “Возрастная и педагогическая психология”. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 511с.
3. Зайцев В.Н. «Резервы обучения чтению». – М.: «Просвещение», 1991. – 32с.
4. Осьмакова М.В. Повышение скорости чтения. Набор упражнений для скорочтения. Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/user/ladina/blog/323334/>.