ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Аминова Альбина Галиевна

воспитатель

МАДОУ №72

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Аннотация*: в статье рассматриваются проблемы дошкольных образовательных учреждений. Отмечается важная роль дошкольного учреждения в воспитании, обучении и формировании личности ребенка. Автор обращает внимание на необходимость реформирования существующей системы дошкольного образования, так как в ней имеются существенные проблемы, описываемые в данной статье. Также статья содержит анализ мнений родителей о существующих проблемах в ДОУ.*

Ключевые слова*: дошкольное образование, проблемы дошкольного образования.*

Сегодня очень сильно изменилась сама система дошкольного образования. Введена дифференциация дошкольных образовательных учреждений по видам и категориям. К существовавшему ранее единственному виду – «детский сад» добавились новые – центр развития ребенка, детский сад присмотра и оздоровления, с приоритетным осуществлением интеллектуального или художественно-эстетического, или физического развития детей, детский сад для детей с отклонениями в физическом и психическом развитии, и др. Это позволяет родителям выбирать образовательное учреждение, соответствующее их запросам, так же, большинство этих видов (за исключением, коррекционных – для детей с серьезными нарушениями в здоровье) не отвечает закономерностям детского развития.

Дошкольное образование – это первая ступень в образовании, в ней закладываются основы социальной личности и важнейший институт поддержки семьи. За последние 10 лет прошло сложный путь вписывания в новые реалии.

В настоящее время большая часть детей посещает дошкольное образовательное учреждение.

Как показывают многолетние исследования, полноценное развитие ребенка происходит только тогда, когда соблюдаются условия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребенку интимно-личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Воспитательное воздействие семьи тем не менее ограничено. Оно обычно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи, их собственного уровня развития, интеллектуальной и культурной подготовленности, условий жизни. Доверие и страх, уверенность и робость, спокойствие и тревога, сердечность и теплота в общении в противоположность отчуждению и холодности – все эти качества личность приобретает в семье. Вместе с тем, семья и сама нуждается в поддержке, которую и призван оказывать ей детский сад – родители могут работать и учиться, не испытывая при этом чувства вины, что ребенок в это время заброшен, они могут быть уверены, что ребенок находится в комфортных условиях, нормально питается, с ним занимаются педагоги. К тому же система дошкольного воспитания традиционно дифференцированно подходила к родительской плате, малообеспеченные семьи получали льготы, т.е. осуществлялась их адресная поддержка, сегодня это происходит, к сожалению, лишь в отдельных регионах. Очевидно, что современных условиях традиция дифференцированной родительской платы должна быть сохранена.

А что дает детский сад самому ребенку? Главное преимущество детского сада наличие детского сообщества, благодаря которому создается пространство социального опыта ребенка. Только в условиях детского сообщества ребенок познает себя в сравнении с другими, присваивает способы общения и взаимодействия, адекватные различным ситуациям, преодолевает присущий ему эгоцентризм (направленность на самого себя).

Дошкольное образование – важнейшая часть в жизни общества и страны в целом. От качества образования в ДОУ зависит очень многое, поэтому дошкольное образование сейчас рассматривается как важнейший социоформирующий фактор.

Соответственно, проблемы дошкольного образования активно обсуждаются и решаются, на заседаниях в формате Открытого Правительства, на котором представители власти вместе с экспертами обсуждают самые актуальные проблемы дошкольного образования в РФ.

Какие проблемы дошкольного образования существуют?

Дошкольное образование – это очень сложная система, но, к сожалению, оно является вместилищем для множества проблем. Для устранения проблем необходимо глубокое реформирование этой системы, которое должно проводиться своевременно и поэтапно. Эксперты выделяют следующие наиболее актуальные проблемы дошкольного образования.

Как и любая сложная система, дошкольное образование, к сожалению, является вместилищем для множества проблем. Для их устранения необходимо глубокое реформирование этой системы, которое должно проводиться своевременно и поэтапно. Эксперты выделяют следующие наиболее актуальные проблемы дошкольного образования:

1. Проблемы в области финансирования.

Это недостаточное оснащение детских садов; устаревание материально-технической базы, невозможность обеспечить в некоторых дошкольных учреждениях достойный уровень учебно-методической базы, отсутствие информационных технологий и подключения к Интернету в некоторых ДОУ. Многие дошкольные учреждения финансируются родителями – это тоже большие проблемы нынешнего образования, которые требуют серьезного вмешательства.

2. Проблемы с педагогическими кадрами.

В системе дошкольного образования нуждается в изменение профессиональных стандартов. Система подготовки кадров, чьей областью деятельности является дошкольное образование, которое напрямую влияет на качество образования в детском саду. После разработки нового федерального стандарта эти проблемы дошкольного образования будут разрешены.

Финансовый вопрос, касающийся оклада педагога в ДОУ, также будет рассмотрен, зарплаты будут повышены.

3. Перегруженность детских садов.

Проблемы дошкольного образования, связанные с недостатком мест, рассматриваются многими экспертами как наиболее актуальные. Детские сады перегружены, во многие из них стоят очереди, у некоторых детей просто нет возможности попасть в детский сад.

Тем временем, посещение детского сада является важнейшим социализирующим фактором для ребёнка, и дошкольное образование должно охватывать возможный максимум детей. Из-за того, что группы в детских садах перегружены, ДОУ не могут полностью отвечать необходимым педагогическим, материально-техническим и санитарным нормам.

4. Проблемы с организацией питания.

Нормативно-правовые акты, регулирующие питание в детском саду, его организацию, нуждаются в корректировке. Кроме того, ощущается нехватка специалистов, которые могут компетентно заниматься организацией питания в ДОУ. Из-за очень низкой заработанной платы специалисты по организации питания не торопятся присоединяться в ряды дошкольных работников.

5. Проблемы с взяточничеством.

Из-за нехватки мест в детских садах образуются большие очереди, это, в свою очередь, создаёт благоприятную почву для развития взяточничества. Получая взятку, заведующие могут на этом основании самостоятельно распределять приоритеты при приёме детей в детский сад.

В первую очередь, развитию этой ситуации благоприятствуют сами родители, которые пойдут на всё ради того, чтобы записаться в самый удобный для них садик.

Кроме того, эта проблема исходит из того, что приоритеты приёма в дошкольные образовательные учреждения остаются размытыми: если в садах нет мест, родители порой не могут добиться приёма ребёнка даже в то ДОУ, к которому они привязаны по месту жительства.

Родители видят такие проблемы в дошкольном образовании.

Образование в дошкольных учреждениях имеют некоторые специфические черты. К примеру, в этой области сказывается несамостоятельность конечного потребителя услуг (ребёнка) в выборе учреждения, которое будет обеспечивать выполнение этих услуг. Так как в получении ребёнком дошкольного образования заинтересованы, в первую очередь, родители, именно они чаще всего сталкиваются с проблемами в дошкольном образовании лицом к лицу.

Для родителей детей самой актуальной проблемой является недостаток мест в ДОУ и возникающая по этой причине очерёдность. Родители стараются записать ребёнка в детский сад заранее, с момента получения свидетельства о рождении, многие записываются в 5-10 детских садов, стоят в огромных очередях, предлагают заведующим взятки, устраивают различные конфликтные ситуации.

Проблема финансирования дошкольных образовательных учреждений также является достаточно ощутимой для родителей. Многие жалуются на непомерно огромные сборы, на то, что за бесплатное образование приходится платить, на то, что финансирование детского сада практически целиком и полностью ложится на плечи родителей, и для многих семей такое финансовое бремя является непосильным.

Получается, что детский сад – уже не необходимость, а роскошь, которую могут себе позволить состоятельные люди или люди со связями. Конечно же, в нормально функционирующей системе дошкольного образования такая ситуация категорически недопустима.

Список литературы

1. Виолетта Гладких Лекция № 3 (2ч.) Тема «Проблемы финансирования дошкольного образовательного учреждения и пути их решения» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://vkjournal.ru/doc/1129912

2. Проблемы дошкольного образования по мнению экспертов и родителей. Пути решения [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deti-club.ru/problemy-doshkolnogo-obrazovaniya-po-mneniyu-ehkspertov-i-roditelejj-puti-resheniya

3. Дошкольное образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/07/doshkolnoe-obrazovanieproblemy-i-perspektivy-razvitiya