

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**Удалова Ирина Петровна**

учитель-дефектолог

Тараданчик Елена Васильевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» ДС №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В НОД

Аннотация: в статье рассматриваются возможности применения средств информационно-коммуникационной технологии. Обосновывается важность применения компьютерных средств в процессе обучения детей дошкольного возраста. Описываются методы применения интерактивной доски при обучении детей-дошкольников, при этом важная роль отведена проектному методу обучения. По мнению автора, использование компьютерных средств способствует более эффективному усвоению знаний и развитию разнообразных навыков детей благодаря неограниченным возможностям современных технических средств.

Ключевые слова: обучение детей, информационно-коммуникационные технологии, интерактивная доска, интерактивные технологии, проектная деятельность, метод проектов.

В настоящее время технические средства обучения стали активно применяться в образовательном процессе. Создаются множество простых и сложных компьютерных программ для различных образовательных областей. В зависимости от возраста ребенка и применяемых программ технические средства обучения могут выступать в роли оппонента по игре, быть рассказчиком, репетитором, экзаменатором. Существуют различные компьютерные средства, направленные на развитие различных психических функций детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, которые можно с успехом применять при обучении детей дошкольного возраста.

По данным ЮНЕСКО, когда человек слушает, он запоминает 15 % речевой информации, когда смотрит 25 % видимой информации, когда видит и слушает 65 % получаемой информации. Необходимость применения технических средств обучения далее (ТСО), которые в качестве аудиовизуальных средств могут воздействовать на различные органы чувств, несомненна. Использование ТСО позволяет механизировать и автоматизировать такие интеллектуальные процессы, которые всегда были прерогативами человека, управление, проектирование, исследование. Многие современные ТСО стали или становятся привычными в учебно-воспитательной работе современного образования.

Мы живем в веке информации. Информатизация общества – это реальность наших дней. ТСО все больше и больше внедряются в нашу жизнь, становятся необходимой частью современной культуры.

Интерактивные технологии изменили характер НОД. Используя интерактивную доску в НОД, воспитанники сами активно участвуют в исследовательском процессе, активно взаимодействуют с виртуальными объектами, конструируют, проводят различные исследования, и таким образом в процессе творчества приобретают знания. При работе с интерактивной доской воспитанники осуществляют общение в виде диалога: наблюдения, сопоставления, выбора, анализа результатов, формулируют выводы, осуществляют поиск условий для реализации поставленной задачи. Благодаря наличию обратной связи возникает игровой момент, соревновательный момент с системой ИТ.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, взаимодействия, совместного решения общих и значимых для каждого воспитанника задач. Следовательно, интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивное обучение способствует становлению коммуникативной компетентности у воспитанников, активному речевому взаимодействию детей, многократному проговариванию материала в совместной

деятельности. Интерактивные технологии используются в разных формах работы и в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Применяя интерактивную доску в НОД, используются следующие методы. Демонстрация – воспитанникам предлагается изучить объект, рассмотреть его со всех сторон до мельчайших деталей, с возможностью увеличить или уменьшить его размеры, переместить объект. Моделирование – воспитанники на основе готовой модели создают другие. Конструирование – воспитанникам предоставляется возможность собрать новые объекты из интерактивной коллекции моделей. Решение задач – воспитанники отрабатывают навыки решения задач и поиска выхода в различных ситуациях. Исследовательская работа – воспитанники могут самостоятельно изучить предложенную модель, тем самым отработать умение делать наблюдения и выводы. Тестирование – позволяет проверить знания воспитанников, по какой-либо определенной изученной лексической теме.

Благодаря широкому применению интерактивных технологий в НОД с детьми значительно улучшается показатель уровня развития детей по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

Одним из эффективных методов, применяемых в работе с детьми, являлся метод проектов. Данный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей – познавательные, коммуникативные, регуляторные. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, учатся руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. В процессе НОД метод

проектов открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности. В процессе реализации проекта необходимо пройти несколько этапов: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов.

Целью проектной деятельности является понимание и применение детьми знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Поэтому в практической деятельности с детьми используется проектная деятельность. При работе с дошкольниками чаще используются групповые проекты. Проект является уникальным средством обеспечения сотрудничества, детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Информационные технологии позволяют насытить деятельность ребенка, развивают интеллектуальные возможности, восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику, умение самостоятельно приобретать новые знания. Компьютерные программы формируют у воспитанников самостоятельность, навык самоконтроля, собранность, сосредоточенность, усидчивость. В НОД использование компьютера и ноутбука, способствует развитию моторики пальцев рук, и развитию совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Яркий светящийся экран привлекает внимание детей, анимационные герои вызывают интерес. Использование информационных программ позволяет не только обогатить знания, но и формирует умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению.