

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

*Кравченко Вера Ивановна*

педагог дополнительного образования

ГБОУ лицей №389 «Центр экологического образования (ЦЭО)»

г. Санкт-Петербург

### **РАВНЫЕ И РАЗНЫЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКЕ**

*Аннотация: статья посвящена способам социальной адаптации трудных детей подросткового возраста. Исследуются причины становления проблемного характера детей, описываются группы трудных подростков. Автор статьи на собственном педагогическом опыте работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяет основные направления работы с детьми по созданию благоприятных условий для нормального формирования личности ребенка.*

*Ключевые слова:* социальная адаптация, психологические особенности, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Ни для кого не секрет, что в нашем обществе есть дети разные: по физическим способностям, умственным, то есть дети, которые посещают школы лицеи, гимназии, и дети, физически не здоровые, то есть инвалиды, с которыми больше занимаются родители и специальные учреждения. Так было в любом обществе, и такая разница между детьми будет всегда. Именно поэтому, начиная свою педагогическую деятельность в очень интересном и необычном лицее № 389 «Центр экологического образования» я решила, чтобы полностью использовать своеобразность нашего лицея, попробовать приблизить детей с ограниченными возможностями к детям обычным, то есть нашего лицея и еще в довольно необычной атмосфере, то есть в мире животных и растений, которые имеются на территории нашего учебно-опытного участка.

Педагогическая запущенность рассматривается как отклонение от норм в поведении и учебной деятельности подростка, обусловленное недостатками и ошибками семейного и общественного воспитания. В современных условиях

обостряются общественные противоречия, что соответствующим образом отражается на взаимоотношениях подрастающего поколения и традиционных общественных институтов. Зависимое положение подростка часто вызывает у него протест. Устаревшая педагогика, реализуемая в профтехучилищах и семье, нередко направлена на подавление индивидуальности. Бездуховность рождает у учащихся потребительско-эгоистическое отношение к жизни, влекущее за собой апатию, безразличие к себе и другим, результатом чего является трудновоспитуемость подростков и правонарушения несовершеннолетних.

Личность педагогически запущенного учащегося характеризуется:

- преобладанием отрицательных качеств;
- эгоистической направленностью, противопоставлением себя окружающим;
- негативным отношением к учению, училищу, педагогам;
- совокупностью мотивов, оправдывающих свою мораль, негативное поведение;
- преобладанием нездоровых потребностей;
- тенденцией перекладывать свою вину на других;
- повышенной сопротивляемостью воспитательным воздействиям;
- неблагополучным положением в коллективе (учебном);
- аффектным состоянием, повышенной возбудимостью, раздражительностью.

Неблагоприятные жизненные условия накладывают отпечаток на личные качества, вырабатывают у учащегося противоречивое отношение к действительности, к окружающим людям.

К примеру, пребывание подростка в бездеятельности, неподготовленность к труду ведут его к конфликтам с родителями, педагогами.

Главный фактор в развитии личности учащегося – семья.

Исследования неблагополучных семей позволяют определить основные причины педагогической запущенности подростков:

- 1) грубое, неуважительное, пренебрежительное отношение к детям со стороны родителей и взрослых членов семьи;
- 2) отсутствие требований к детям со стороны родителей;
- 3) несоблюдение единства требований к подростку со стороны отца и матери;
- 4) нарушение меры в поощрении;
- 5) нарушение меры в наказании;
- 6) нездоровая нравственная атмосфера семьи;
- 7) пребывание подростка в позиции иждивенца, в атмосфере ничегонеделания;
- 8) злоупотребление родителей прямыми назойливыми назиданиями;
- 9) безнадзорность (объективная и субъективная);
- 10) избалованность, изнеженность детей,
- 11) нездоровый образ жизни родителей;
- 12) дурной пример родителей.

Исходя из типичных ошибок семейного воспитания, возможно выделение четырех условных групп трудных детей:

1. Дети, выросшие в условиях грубоści, жестокости, несправедливости.
2. Безнадзорные дети (дети, предоставленные сами себе, родители не имеют возможности контролировать поведение и учебу учащихся в силу общественной и трудовой занятости или не хотят отвечать за воспитание сыновей и дочерей).
3. Избалованные, изнеженные дети (дети, получившие чрезмерную дозу любви матери, отца, превратившиеся в семье в объект любования и всепрощения, чаще всего они пребывают в условиях ничегонеделания).
4. Дети развращенные дурным примером взрослых (родители ведут нечестный, аморальный образ жизни, что соответствующим образом сказывается на формировании личностных качеств подростка).

Индивидуальность личности заключается в ее неповторимости, своеобразии физических и психических особенностей, проявляющихся в чертах характера, в поведении, в интересах и особенностях, отношении к окружающим и т. д., что отличает и выделяет ее от других людей.

Индивидуальный подход рассматривается как чуткое, внимательное отношение педагога к учащемуся, понимание и учет его психического состояния, особенностей характера при выборе педагогических мер воздействия.

Индивидуальный подход особенно важен и необходим в работе с трудными подростками.

Необходимость индивидуального подхода в процессе преодоления отклонений в поведении подростка вызывается следующими причинами:

- неодинаковыми условиями воспитания учащихся и причинами отклонений в их поведении;
- разными психологическими особенностями подростков;
- различием характера и темперамента;
- различием памяти, мышления, внимания.

Индивидуальность личности проявляется в отношении ее к окружающим. Дети-инвалиды и дети из ООО «Транзита» не умеют в отличие от взрослых и от обычновенных детей скрывать свои эмоции. И поэтому, наблюдая за реакцией трудновоспитуемых детей при общении с живым миром зооуголка лицея № 389 «ЦЭО», невозможно не обратить внимание на выявление таких эмоций как радость, удовлетворение, внимание, чуткость, более осторожное обращение и огромная любознательность.

В лицее № 389 «ЦЭО» на учебно-опытном участке (УОУ) размером в 2 га выращиваются и используются детьми в практической деятельности различные однолетние и многолетние растения, а также имеется контактный зоопарк с огромной коллекцией животных.

Благодаря контакту детей с животным и растительным миром на УОУ и в контактном зоопарке, в моей педагогической практике находят широкое использование следующие приемы:

- опора на положительные стороны подростка, добрые начала, которым надо дать развиться, окрепнуть, благодаря чему пробуждаются добрые чувства, положительные интересы и устремления;
- постановка перед подростком увлекательной перспективы, в результате которой он идет к радостному событию, преодолевая на пути к достижению намеченной цели трудности и преграды;
- переключение подростка на интересное, увлекательное дело, в процессе которого приобретается положительный опыт, преодолеваются нежелательные качества личности;
- внимательное, заботливое, чуткое отношение педагога к подростку, что естественно вызывает у него чувства благодарности за заботу о нем, чувство уважения к наставнику;
- укрепление веры в себя и в свои силы;
- доверие – когда подростку поручается интересное, желаемое дело, в процессе выполнения которого он упражняется в правильном поведении.

В своем педагогическом подходе к данной категории детей я учитываю не одиночные моменты, при которых достигается положительный исход, а систему условий, которая бы способствовала успешному применению воздействий в процессе перевоспитания подростка.

И, наконец, необходимо уяснить, что индивидуальная работа с трудными учащимися не может откладываться на потом. Это повседневная напряженная работа, требующая систематичности и непрерывного педагогического внимания.

В своей работе используются следующие заповеди педагогики:

- любите подростка;
- систематически изучайте подростка;
- верьте в него;
- старайтесь понять его;

- станьте другом подростку;
- будьте чутки к его духовному миру;
- уважайте человеческое достоинство подростка;
- оценивайте поступок, а не личность;
- умейте слушать и слышать подростка;
- будьте строгим и добрым.

На своих занятиях мы стараемся учить и воспитывать детей собственным примером. Главный метод воспитания – пример взрослого. Не уставать совершенствоваться как личность, являть собой нравственный образец для воспитуемого.

Используя всю материальную базу лицея № 389 «ЦЭО» и педагогических опыта работы в этом учреждении, мы хотим создать особенную программу, в которой попытаться сблизить детей разного возраста и разных социальных слоев. Помочь сблизиться разным детям, вызвать сочувствие друг к другу, попробовать через «Мир Прекрасного» развить у всех детей такие чувства, как ответственность за ближнего, сочувствие бессильному, желание прийти на помощь друг другу. В своей программе мы на практике используем:

Комплекс педагогических приемов «ДА»:

1. Стремиться к оптимальному общению с учащимся.
2. Вырабатывать в себе потребность систематически общаться с учащимися в различных сферах деятельности.
3. Учить овладевать определенными коммуникативными умениями и навыками.
4. Стремиться быть наблюдательными, всесторонне изучать своего воспитанника в повседневной жизни и деятельности.
5. Вырабатывать в себе способность проникать в мир чувств и переживаний учащегося.
6. Стремиться вырабатывать в себе бодрость духа, оптимизм, расположенность к общению с учащимися.

7. Стремиться вызвать в себе эмоциональный настрой на общение с подростком в конкретной ситуации.

8. Ставить контакты с учащимся в обычных и сложных ситуациях.

9. Ставить в общении с учащимися творческую атмосферу, заставляющую его думать, анализировать, находить ответы на возникающие вопросы.

10. Вырабатывать в себе способность увлечь учащегося интересным для него делом.

11. Стремиться вызвать у подростка потребность анализировать себя и желание стать лучше, заниматься самообразованием и самовоспитанием.

12. Ставить уважительно, тактично, внимательно относиться к учащемуся, щадить его самолюбие.

13. Не уставать верить в лучшее в человеке, стремиться развивать его.

14. Неустанно одобрять хорошие проявления в характере, психологически поддерживать добрые поступки, труд души подростка.

15. Ставить вырабатывать в учащемся бодрость духа, положительный эмоциональный настрой, ощущение счастья бытия.

Комплекс педагогических приемов «НЕТ»:

- не унижать достоинства учащегося.
- не угрожать ему.
- не допускать непоследовательности в требованиях.
- не требовать от учащегося немедленного повиновения.
- не морализовать, не допускать назойливых назиданий.
- не потакать учащемуся.
- не опекать его излишне.
- не вымогать у него обещаний.

### ***Список литературы***

1. Егошкин Ю.В. Новые пути интеграции проблемных детей в школьный социум. Автореф. на соис. уч. ст. докт. псих. наук. – Москва, 2002.
2. Исаев Д.Н. Девиантное поведение детей и подростков. Режим доступа: [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000.
4. Семейный кодекс Российской Федерации. – 4-е изд. – М.: «Ось – 89», 2000.