

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лещёв Олег Геннадьевич

учитель физики и информатики

МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»

г. Белокуриха, Алтайский край

## РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема повышения уровня учебной мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Анализируется проблема мотивации учащихся, перечисляются факторы формирования устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. В целях решения данной проблемы автором проведен эксперимент по обучению детей посредством образовательной платформы Moodle по курсу физики. Проданализированы полученные результаты эксперимента и выявлена положительная динамика мотивации учащихся. Данный вывод позволяет говорить об эффективности образовательной среды Moodle.

*Ключевые слова:* высокая учебная мотивация, образовательная платформа Moodle, дистанционное обучение, мотив достижения успеха, оперативная форма обучения.

Для того, чтобы эффективно удовлетворять новые образовательные потребности людей необходима динамичная форма организации обучения, которая даёт возможность обучения территориально удаленных участников, возможность адаптировать стиль и темп обучения под разных участников, возможность оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей, а также самостоятельно решать проблемные задачи [2]. При такой форме обучения обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям педагога в любое время и в том месте, где он находится. Учет индивидуальных предпочтений и периодов активности позволяет обучающимся заниматься с полной отдачей и мотивацией на успех.

В практике деятельности есть множество примеров, когда успеха достигают не самые способные ученики, а те, кто больше этого хочет, то есть учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Одной из самых сложных проблем современной системы образования является повышение уровня мотивации обучения к предметам естественнонаучного цикла.

В период развития информационных технологий возрастает роль и значение мотивов в поведенческих установках учащихся, в прогнозировании тенденций образовательного процесса. Проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Проблема мотивации – одна из стержневых в психологии и педагогике. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено множество публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Иванникова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, П.М. Якобсона, а также зарубежных авторов: Д.В. Аткинсона, Д. Халла, У. Клейнбека, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу [3].

Проведенный анализ интересов обучающихся в свободное время показал, что в настоящее время их досуг немыслим без использования современных информационно-телекоммуникационных устройств, предоставляющих доступ к разнообразным сервисам глобальной сети Интернет. Особенно популярны в молодежной среде: общение в социальных сетях, форумах, участие в различных сетевых играх, объединение в малые группы, сообщества, самовыражение посредством создания собственных интернет-страниц, коллекций фотографий, оперативный (почти мгновенный) поиск необходимой информации. Использование аналогичных форм массовых коммуникаций в образовательных целях позволит значительно повысить мотивацию к обучению. Именно эти средства реализованы в современных виртуальных обучающих средах, в числе которых наиболее популярной и распространенной является Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда Moodle.

Поэтому целью исследования стало изучение возможностей повышения уровня учебной мотивации учащихся к урокам физики с использованием образовательной платформы Moodle.

В качестве гипотезы предположили, что учащиеся, работающие в данной образовательной среде, будут иметь более высокий уровень мотивации, чем учащиеся, не включённые в неё.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что мотивация обучения – процессы, методы, средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация обучения складывается из мотивации деятельности педагога и мотивации деятельности обучающегося. В педагогической литературе различают три вида мотивации: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую.

Основными факторами, влияющими на формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация и оценка учебной деятельности;
- коллективные формы взаимодействия;
- стиль педагогической деятельности преподавателя;
- самостоятельность [3].

Образовательная среда Moodle представляет собой систему управления учебной деятельностью, используемую для разработки, управления и распространения учебных материалов с обеспечением к ним совместного доступа обучающихся. Система реализует философию «педагогики социального конструционизма», ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися и подходит как для организации курсов дистанционного обучения, так и для поддержки очного обучения. Существуют возможности как для самореализации и самопрезентации обучающегося, так и для анализа его активности в системе преподавателем [1].

Исследование по проблеме развития учебной мотивации учащихся к урокам физики посредством программы Moodle проводилось в три этапа. В эксперименте приняли участие 50 учащихся 9 классов. Для исследования использовались следующие методики: методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой, методика изучения мотивации успеха и боязнь неудачи (МУН) А.А. Реана, шкала оценки потребности в достижении. На первом этапе результаты диагностики уровня учебной мотивации показали, что в экспериментальной группе – с высоким уровнем учебной мотивации 20% учащихся, со средним 60% и с низким 20%. В контрольной группе соответственно 28%, 48% и 24%. По методике А.А. Реана мотивированы на успех в экспериментальной группе 75% и на неудачу 25%, в контрольной группе на успех 80%, на неудачу 20%. По методике оценки потребности в достижении в экспериментальной группе высокий уровень мотивации достижения – 18%, средний – 62% и низкий – 20%, в контрольной группе соответственно высокий – 22%, средний – 60%, низкий – 18%.

На втором этапе был разработан учебный курс по физике с использованием программы Moodle и запущен учебный процесс.

На третьем этапе эксперимента были вновь применены методики изучения мотивации учащихся. Данные контрольного этапа эксперимента позволяют утверждать, что в экспериментальной группе наметилась тенденция к повышению уровня учебной мотивации, в то время как в контрольной группе значительных изменений не выявлено.

Таким образом, можно утверждать, что гипотеза доказана.

Чтобы постоянно заинтересовывать обучающихся в приобретении знаний и сформировать устойчивое желание прилагать необходимые для этого усилия необходимо строить процесс обучения предмета физики с использованием новых информационных технологий. Среда Moodle соответствует международному стандарту дистанционного обучения SCORM, который позволяет обеспечить совместимость образовательных компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные курсы и использоваться системой

дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы. На основании проведённого исследования можно утверждать, что активное использование образовательной среды Moodle в преподавании предметов естественнонаучного цикла может существенно повысить мотивацию учащихся к получению знаний в области точных наук.

### ***Список литературы***

1. Андреев А.В., Андреева С.В., Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Издательство. ТТИ ЮФУ, 2008. – 243 с.
2. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л. Построение программы формирования ИКТ-компетентности учащихся и информационной образовательной среды основной школы // Информатика и образование. – 2010. – № 8. – С. 27-32.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 278 с.