

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Лещёв Олег Геннадьевич*

учитель физики и информатики

МБОУ «Белокурихинская СОШ №1»

г. Белокуриха, Алтайский край

### **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К УРОКАМ ФИЗИКИ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ MOODLE**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема повышения уровня учебной мотивации учащихся к изучению предметов естественнонаучного цикла. Анализируется проблема мотивации учащихся, перечисляются факторы формирования устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. В целях решения данной проблемы автором проведен эксперимент по обучению детей посредством образовательной платформы Moodle по курсу физики. Проанализированы полученные результаты эксперимента и выявлена положительная динамика мотивации учащихся. Данный вывод позволяет говорить об эффективности образовательной среды Moodle.*

***Ключевые слова:** высокая учебная мотивация, образовательная платформа Moodle, дистанционное обучение, мотив достижения успеха, оперативная форма обучения.*

Для того, чтобы эффективно удовлетворять новые образовательные потребности людей необходима динамичная форма организации обучения, которая даёт возможность обучения территориально удаленных участников, возможность адаптировать стиль и темп обучения под разных участников, возможность оперативно изменять содержание и формы обучения при изменении образовательных потребностей, а также самостоятельно решать проблемные задачи [2]. При такой форме обучения обучающийся получает доступ к учебно-методическим материалам и консультациям педагога в любое время и в том месте, где он находится. Учет индивидуальных предпочтений и периодов активности позволяет обучающимся заниматься с полной отдачей и мотивацией на успех.

В практике деятельности есть множество примеров, когда успеха достигают не самые способные ученики, а те, кто больше этого хочет, то есть учащиеся с высоким уровнем учебной мотивации.

Одной из самых сложных проблем современной системы образования является повышение уровня мотивации обучения к предметам естественнонаучного цикла.

В период развития информационных технологий возрастает роль и значение мотивов в поведенческих установках учащихся, в прогнозировании тенденций образовательного процесса. Проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности.

Проблема мотивации – одна из стержневых в психологии и педагогике. Не удивительно, что эта проблема с давних пор занимает умы учёных, ей посвящено множество публикаций и среди них – монографии российских авторов: В.Г. Асеева, И.А. Иванникова, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, С.Г. Москвичёва, П.М. Якобсона, а также зарубежных авторов: Д.В. Аткинсона, Д. Халла, У. Клейнбека, К.В. Мадсена, А.Г. Маслоу [3].

Проведенный анализ интересов обучающихся в свободное время показал, что в настоящее время их досуг немыслим без использования современных информационно-телекоммуникационных устройств, предоставляющих доступ к разнообразным сервисам глобальной сети Интернет. Особенно популярны в молодежной среде: общение в социальных сетях, форумах, участие в различных сетевых играх, объединение в малые группы, сообщества, самовыражение посредством создания собственных интернет-страниц, коллекций фотографий, оперативный (почти мгновенный) поиск необходимой информации. Использование аналогичных форм массовых коммуникаций в образовательных целях позволит значительно повысить мотивацию к обучению. Именно эти средства реализованы в современных виртуальных обучающих средах, в числе которых наиболее популярной и распространенной является Модульная объектно-ориентированная динамическая управляющая среда Moodle.

Поэтому целью исследования стало изучение возможностей повышения уровня учебной мотивации учащихся к урокам физики с использованием образовательной платформы Moodle.

В качестве гипотезы предположили, что учащиеся, работающие в данной образовательной среде, будут иметь более высокий уровень мотивации, чем учащиеся, не включённые в неё.

Анализ литературы по данной проблеме показал, что мотивация обучения – процессы, методы, средства побуждения учащегося к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. Мотивация обучения складывается из мотивации деятельности педагога и мотивации деятельности обучающегося. В педагогической литературе различают три вида мотивации: когнитивную, социально-эмоциональную и поведенческую.

Основными факторами, влияющими на формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала;
- организация и оценка учебной деятельности;
- коллективные формы взаимодействия;
- стиль педагогической деятельности преподавателя;
- самостоятельность [3].

Образовательная среда Moodle представляет собой систему управления учебной деятельностью, используемую для разработки, управления и распространения учебных материалов с обеспечением к ним совместного доступа обучающихся. Система реализует философию «педагогики социального конструкционизма», ориентирована на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися и подходит как для организации курсов дистанционного обучения, так и для поддержки очного обучения. Существуют возможности как для самореализации и самопрезентации обучающегося, так и для анализа его активности в системе преподавателем [1].

Исследование по проблеме развития учебной мотивации учащихся к урокам физики посредством программы Moodle проводилось в три этапа. В эксперименте приняли участие 50 учащихся 9 классов. Для исследования использовались следующие методики: методика изучения учебной мотивации М.И. Лукьяновой, методика изучения мотивации успеха и боязнь неудачи (МУН) А.А. Реана, шкала оценки потребности в достижении. На первом этапе результаты диагностики уровня учебной мотивации показали, что в экспериментальной группе – с высоким уровнем учебной мотивации 20% учащихся, со средним 60% и с низким 20%. В контрольной группе соответственно 28%, 48% и 24%. По методике А.А. Реана мотивированы на успех в экспериментальной группе 75% и на неудачу 25%, в контрольной группе на успех 80%, на неудачу 20%. По методике оценки потребности в достижении в экспериментальной группе высокий уровень мотивации достижения – 18%, средний – 62% и низкий – 20%, в контрольной группе соответственно высокий – 22%, средний – 60%, низкий – 18%.

На втором этапе был разработан учебный курс по физике с использованием программы Moodle и запущен учебный процесс.

На третьем этапе эксперимента были вновь применены методики изучения мотивации учащихся. Данные контрольного этапа эксперимента позволяют утверждать, что в экспериментальной группе наметилась тенденция к повышению уровня учебной мотивации, в то время как в контрольной группе значительных изменений не выявлено.

Таким образом, можно утверждать, что гипотеза доказана.

Чтобы постоянно заинтересовывать обучающихся в приобретении знаний и сформировать устойчивое желание прилагать необходимые для этого усилия необходимо строить процесс обучения предмета физики с использованием новых информационных технологий. Среда Moodle соответствует международному стандарту дистанционного обучения SCORM, который позволяет обеспечить совместимость образовательных компонентов и возможность их многократного использования. Учебный материал представлен отдельными небольшими блоками, которые могут включаться в разные курсы и использоваться системой

дистанционного обучения независимо от того, кем, где и с помощью каких средств были созданы. На основании проведённого исследования можно утверждать, что активное использование образовательной среды Moodle в преподавании предметов естественнонаучного цикла может существенно повысить мотивацию учащихся к получению знаний в области точных наук.

### ***Список литературы***

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. – Таганрог: Издательство. ТТИ ЮФУ, 2008. – 243 с.
2. Булин-Соколова Е.И., Семенов А.Л. Построение программы формирования ИКТ-компетентности учащихся и информационной образовательной среды основной школы // Информатика и образование. – 2010. – № 8. – С. 27-32.
3. Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 278 с.