

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мурылёв Александр Виталиевич

учитель биологии

МАОУ «Лицей №10»

г. Пермь, Пермский край

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СТАНОВЛЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается возможность применения интерактивных методов обучения для формирования экологической культуры учеников. Использование информационных технологий имеет значение для восприятия учащимися современной действительности.*

***Ключевые слова:** экологическая культура, информационные технологии, интерактивные методы.*

Проблема формирования экологической культуры учащихся уже давно является предметом исследования в философии, психологии, педагогике и методике обучения биологии. Однако в литературе все еще отсутствуют материалы, раскрывающие конкретную методику развития экологической культуры личности школьника в предметном обучении.

В ходе экологического образования и воспитания личностью школьника усваиваются элементы не только экологической, но и общей культуры. Поэтому есть все основания рассматривать экологическую культуру, как одну из составляющих базис общей личностной культуры ребенка, аккумулирующую общечеловеческие ценности, которые составляют основу личностного развития ребенка, основу гуманистической ориентации в общем, и экологическом образовании [1; 2].

Информатизация современного образования, являющаяся одним из приоритетных направлений процесса информатизации общества, предъявляет новые

требования к методам и формам обучения школьников. В том числе затрагивается вопрос и об информатизации экологического образования, необходимостью широкого применения современных информационных технологий при обучении школьников.

Для эффективного использования методов экологического воспитания с помощью информационных технологий учитель биологии, экологии, географии может предусмотреть проведение или создание сетевых проектов экологического содержания с элементами оперативного и асинхронного общения учеников через сеть (рис. 1):

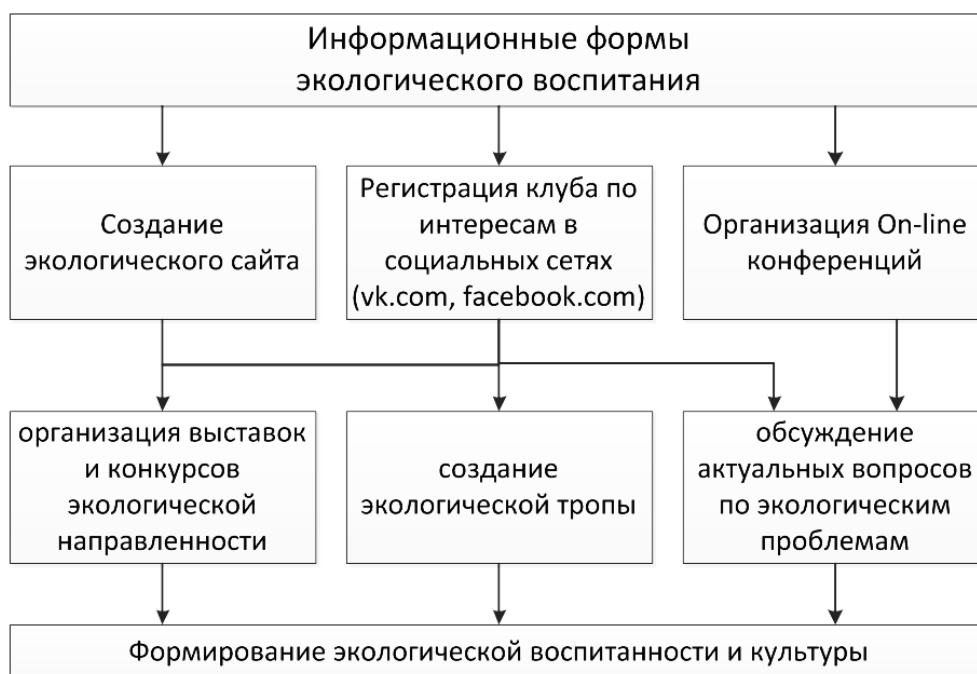


Рис. 1. Информационные формы экологического воспитания

1. Обмен мнениями и вопросами между учениками школ-партнеров в проекте по глобальным экологическим проблемами современности. Нравственный аспект проблем способствует при этом формированию у учащихся самостоятельных взглядов и идеалов.

Для этих целей может быть создан сайт с экологической тематикой в сети интернет или зарегистрирована группа в социальных сетях, которые привлекают современную молодежь.

2. Организация сетевого конкурса на создание лучшего эколого-географического портрета родного города или пришкольного участка. Возможно участие школ зарубежных стран.

3. Создание интерактивной экологической тропы, включающей фотографии и видеозаписи учеников. Необычные и красивые места родного города обязательно заинтересуют подростков и сподвигнут их на экскурсию.

4. Проведение уроков-конференций в режиме реального времени между двумя или несколькими школами различных регионов России на заданную тему. Такие уроки подразумевают привлечение учителей информатики и требуют значительной методической и организационной подготовки.

Перечисление организационных форм работы с привлечением Интернета в целях экологизации образования можно продолжить, но учитель должен ориентироваться на материально-техническую базу в своей школе и местные особенности подключения к Сети. К педагогическим условиям успешного применения Интернета в обучении относится владение учителем элементарными навыками работы в сети и знание техники безопасности. Существуют и объективные экологические ограничения (напряжение глаз, опасность получения информационного шока). Практическая значимость приведенных идей будет возрастать по мере внедрения информационных технологий в современные школы.

Список литературы

1. Дежникова Н.С. Экологическая культура: грани восприятия // Биология в школе. – 1995. – № 3. – С. 20-23.
2. Макеенков Г.И. Методика развития экологической культуры учащихся при обучении биологии в 7-8 классах: дисс. канд. пед. наук. – СПб., 1999.