

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Цыганкова Наталья Анатольевна

воспитатель

Козюминская Анна Георгиевна

воспитатель

Кузьмина Алена Вечеславовна

воспитатель

МБДОУ детский сад №14 «Солнышко»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования различных игр и упражнений в развитии речи и мышления детей третьего года жизни, выделяется важное значение поддержки и поощрения взрослыми самостоятельных действий и речевой активности ребенка.

Ключевые слова: малыши, развитие речи детей, прием, игра, упражнение.

С двух до трёх лет идет особо интенсивное развитие речи детей. Совершенствуются содержание и форма: значительно увеличивается объем словаря, некоторые дети начинают правильно произносить слова, в соответствии со смыслом предложения изменяют их, употребляют не только простые, но и сложные предложения, начинают овладевать речью – описанием. Малыш этого возраста многим интересуется, чаще обращается к взрослому с вопросами, что способствует совершенствованию диалогической речи. Речь становится средством общения не только с взрослыми, но и с детьми. Все это определяет основные задачи речевых игр это:

- Развивать речь как средство общения.
- Формировать интерес к активному взаимодействию с взрослыми и детьми.

– Поддерживать стремление к активности, поощрять стремление малыша высказываться по собственной инициативе, включаться в рассказ.

Тематика игр может быть самая разнообразная, однако при сохранении сюжета игры меняется содержание, способы взаимодействия взрослого и ребенка, повышается активность и самостоятельность детей. Их действия с предметами становятся более разнообразными, и переходят в самостоятельные. При определении содержания следует учитывать детский опыт, так как дети уже больше знают, видят, что является основой формирования самостоятельных действий. Это обеспечивает положительную игровую мотивацию: дети с большим желанием говорят и действуют (кормят коровку или лошадку, разговаривают с ними так, как это видели в жизни (в деревне, на даче)).

Используются самые разнообразные приемы, но содержание постепенно усложняем. Так, важное значение имеет образец построения предложения воспитателем, но само предложение будет сложным, с использованием наречий, союзов. Малышам уже удается образец элементарного рассказа-описания, и они могут его повторить. Способы действия с игрушками воспитатель не только показывает, но и может предложить придумать: как, например, можно успокоить зайца, что выбрать кукле, если будем угощать ее чаем, и т. д. Таким образом, вместе с развитием речи мы развиваем у малыша мыслительные операции, учим устанавливать простейшие связи (накормили зайца, он успокоился; если пьем чай, нужна соответствующая посуда, и т. д.) Все это крайне важно для формирования инициативности, элементарного творчества (перенос способов действий в самостоятельные игры). Известно, что в этом возрасте малыш начинает лучше понимать обращенную к ним речь окружающих и соответственно реагировать. Важно использовать в развитии речи и мышления такой прием, как вопросы, но они должны быть достаточно разнообразными. На практике нередко используются однотипные вопросы («кто», что, какой?»), и дети легко на них отвечают, чаще одним словом. Чтобы научить их говорить предложениями, в том числе и более сложными необходимо задавать вопросы, например: «Почему заяц плачет?»; или к примеру спросить: не только кто пришел в гости к детям, но и откуда

пришел, где живет (например: мишка), чем накормим мишку Вопрос «чем?» очень важен, так как требует изменения формы слова (не просто «любит хлеб, морковку», а «покормим хлебом, морковкой»). Этому надо учить детей сразу с введением нового слова. Необходимо побуждать самих детей задавать вопросы, обращаться друг к другу: «Спроси у Тани, какая игрушка ей нравится, с кем она будет играть (укладывать или купать куклу)»

На третьем году шире используются и такие приемы, как обследование, сравнение. Они становятся более детальными: выделяется больше признаков, причем существенных, на основе чего формируются обобщающие понятия: животные домашние и дикие, посуда столовая чайная.

Организуя речевые игры, необходимо использовать вариативные приемы. Это зависит от поставленных задач и возможностей детей. И в этом возрасте отмечаются индивидуальные различия, причем они могут быть весьма существенными. К тому же, дети 2-3 лет: разные дети. Это необходимо учитывать и при выборе тематики игр, их содержания, длительности. Длительность будет зависеть прежде всего от реакции детей, их интереса. Самое главное, чтобы каждый малыш почувствовал себя участником игры. Для этого необходимы наши внимание, поддержка, поощрение даже самых простых самостоятельных действий и речевой активности ребенка.

Список литературы

1. Богуславская З.М Развивающие игры для детей дошкольного возраста.
2. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Лямина Г.М.
3. Гербова В.В.: Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет.
4. Тихеева Е.И.: Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста.
5. Игры и упражнения по развитию речи детей третьего года жизни. Режим доступа: <http://mdou72.smoladmin.ru/forparents/23-sovet-logopeda-razv-rechi>(Сохраненная копия).