

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Суворова Юлия Владимировна

воспитатель первой квалификационной категории

ГКОУ «Филатовская коррекционная школа-интернат для детей с

ограниченными возможностями здоровья»

с. Филатовское, Свердловская область

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья посредством создания коррекционно-развивающей среды. Раскрывается понятие коррекционно-развивающей среды, описываются принципы ее создания. По мнению автора, коррекционно-развивающая среда является одним из инструментов эффективной социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.*

***Ключевые слова:** социализация, коррекционно-развивающая среда, ограниченные возможности здоровья.*

Социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья является конечной целью всей работы педагогического коллектива специального (коррекционного) учреждения. Важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей является коррекционно-развивающая среда.

Коррекционно-развивающая среда – это комплексный, системный, вариативно-инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

Эффективность функционального воздействия среды на детей с ограниченными возможностями здоровья зависит от оснащения ее специальным оборудованием, дидактическими материалами, содержанием работы. Для правильной организации коррекционно-развивающей среды необходимо знать основные принципы ее построения:

- доступность: материал для самостоятельных игр детей располагается на нижних открытых полках, материал и документация педагога – на верхних закрытых полках;

- системность: весь материал должен быть организован по темам; для игровой комнаты составлен паспорт, в котором с перечислено имеющееся оборудование;

- здоровьесбережение: достаточное естественное основное и искусственное освещение, проведена пожарная сигнализация, мебель для детей регулируется по высоте;

- природосообразность, учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели, наглядно-методический материал и игры подобраны с учетом возраста детей группы;

- мобильность: дидактические пособия, планшеты легко снимаются и переносятся во время игр и занятий;

- эстетичность: наглядно-методические пособия и игры выполнены из современных, ярких материалов, эстетически оформлены.

Создание коррекционно-развивающей среды направлено на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать воспитанника с ограниченными возможностями здоровья к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

Список литературы

1. Боголюбова А.М. Логопедическое пособие для детей. – М.: Издат – школа, 1996.
 2. Перегуд А.И. и др. «Технология создания эмоционально комфортной коррекционно-развивающей среды в условиях ЭОР» – Спб.:«Издательство «Детство-Пресс», 2012.
 3. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. – М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС.1999.