

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ (ВНЕШКОЛЬНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Акушева Наталья Григорьевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ № 20»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОЛИМПИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье раскрывается смысл понятий олимпийская культура, олимпийские ценности. Описываются формы и методы формирования олимпийской культуры личности младших школьников. Сделаны выводы о важности мотивации учеников на активное освоение спортивной практики, двигательных умений и спортивных навыков для формирования олимпийской культуры.

Ключевые слова: олимпийская культура, олимпийские ценности, спорт, дружба, совершенство, уважение.

В последнее время в нашем обществе наблюдается растущий интерес молодежи к спорту, Олимпийским играм. Олимпийское движение занимает значительное место в социальной жизни, в культуре современного общества. Особенно это ярко прослеживалось в преддверии проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в г. Сочи. И в настоящее время актуальны вопросы олимпийского образования, а также применения разнообразных форм и методов, способствующих формированию олимпийской культуры личности школьников.

Понятие «олимпийская культура» представляет собой развивающийся комплекс накопленных человечеством знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения.

Олимпийская культура личности – это ценностное отношение индивида к спортивной деятельности: осмысление, мотивация и реальное участие в этой деятельности с ориентацией на олимпийские идеи, идеалы, нормы, образцы поведения.

В связи с этим возрастает роль олимпийского образования, содержание которого должно определяться освоением ценностей олимпийской культуры.

С раннего детства необходимо воспитывать в детях желание заниматься спортом, рассказывать об истории спорта, о рекордах, о великих спортсменах, об Олимпийском движении в мире и в нашей стране. Воспитывать всё это надо начинать с детства, и большая роль в этом принадлежит школе. Но также огромную роль здесь играют спортивные объединения, секции, кружки и т.п. Большая часть школьников-спортсменов открыли для себя многие олимпийские ценности, нормы, установки, идеалы через боль и поражения. Кроме того, работа в данном направлении деятельности ориентирована, прежде всего, на сохранение и укрепление здоровья школьников. Именно работая над формированием олимпийской культуры личности младшего школьника, применяя принципы олимпийского образования в своей деятельности и провозглашая олимпийские ценности, можно воспитать здорового и успешного во всех сферах деятельности школьника. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности школьника-спортсмена. Ценности олимпийского движения провозглашают разностороннее и гармоничное развитие личности как такой идеал, на который должно ориентироваться олимпийское движение. Иными словами, участвуя в олимпийских соревнованиях спортсмены, тренеры, болельщики, другие лица, связанные со спортом, должны, прежде всего, демонстрировать рыцарское поведение в соревнованиях.

В методических материалах по олимпийскому образованию, подготовленных Департаментом образования Оргкомитета «Сочи-14», выделяются три основных ценности олимпийского движения: дружба, совершенство, уважение.

Подчеркивается, что олимпийское понимание дружбы относится не только к привязанности между отдельными людьми, а шире – между целыми народами и культурами. Спорт – это инструмент, который помогает найти взаимопонимание между людьми и целыми народами. А дружба в команде помогает достичь лучшего результата, чем простая сумма всех усилий.

Под совершенством как ценности олимпийского движения понимается полная самоотдача как на спортивной арене, так и в жизни. Причем, речь идет не только о триумфальной победе, сколько об упорной борьбе за достижение поставленных целей, ежедневном преодолении себя – то есть о стремлении к совершенству. Уважение как ценность олимпийского движения – это уважение к себе, своему телу, уважение к другим, к окружающей среде. В спорте уважение – это соблюдение правил, средство борьбы против использования допинга и других злоупотреблений. Уважение к сопернику – исключает использование неспортивных средств достижения цели. Знание истории Олимпийского движения, олимпийских ценностей, традиций, талисманов – очень важны. А знание достижений своего народа на Олимпийских играх, служат отличным примером для реализации целей не только в спорте, но и в жизни. Через них формируется нравственный мир человека. У нашей страны великое прошлое! Нам есть чем гордиться!

Можно выделить следующие формы и методы работы: Олимпийский день; изготовление олимпийской символики, фильмов и слайдов, а также проведение конкурсов рисунков, фотографий и т.п., театральные постановки на спортивную и олимпийскую тематику, «олимпийские КВН»; оформление стендов, проведение бесед, дискуссий, конференций, викторин по олимпийской тематике, обсуждение интересных книг или фильмов, посвященных спорту, Олимпийским играм; организация соревнований среди отличников учебы за звание «Самый спортивный отличник»; оформление школьных стендов «Лучшие в спорте» и «Лучшие в учёбе» среди учащихся, успешно сочетающих учебу, спорт и общественную активность; организация переписки со школьниками, студентами, спортсменами других стран, интересующихся проблемами олимпийского движения;

встречи с известными спортсменами, участниками олимпийских игр и тренерами сборных команд; организация шефской помощи ветеранам спорта, бывшим олимпийцам, привлечение ветеранов спорта и известных спортсменов к проведению уроков и во внеурочной деятельности и др. Общепризнанно, что для разъяснения и пропаганды идей олимпизма должно использоваться не только учебное, но и внеучебное время. Особая роль при реализации данных форм принадлежит педагогам, которые формируют у детей знания, интересы, умения, ориентирующие детей на высокие достижения в спорте, на соответствующую физическую подготовку и вместе с тем помогают правильно оценить детям и в полной мере использовать гуманистический потенциал спорта.

Только на основе знаний, идей и философии олимпизма, мотивации на активное освоение спортивной практики, двигательных умений и спортивных навыков формируется олимпийская культура младшего школьника.